

Развивающая предметно-пространственная среда как условие познавательного развития детей

Бурмак Екатерина Андреевна
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
(БМАДОУ «Детский сад № 40»)
методист

Материально-пространственная среда – это элементы развивающей предметно-пространственной среды. Ее целесообразно рассматривать как часть образовательной среды.

В ФГОС ДО зафиксировано, что «РППС - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п., материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития...».

Для стимуляции развития ребенка организуются центры как внутри, так и вне помещений ДОО:

1. Центр «Познание».

Назначение центра: создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Оборудование и материалы: сюжетные и предметные картинки, картинки тематического содержания, лото, домино в картинках, иллюстрации, игры, направленные на интеллектуальное развитие, настольно-печатные игры различной тематики и содержания, фланелеграф, алгоритмы линейных и развернутых типов, пособия на нахождение сходства и различия, словари, детские энциклопедии и познавательную литературу календарь недели, географические карты и глобус и т.д.

2. «Сенсорное и математическое развитие».

Назначение центра: создание условий для сенсорного развития детей дошкольного возраста и формирования у них элементарных математических представлений.

Оборудование и материалы: дидактический материал и дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, игры Воскобовича, задачи Зака, крупные объемные геометрические формы 4-х цветов, пазлы, весы, песочные часы, счетную лесенку, числовые карточки, геометрические фигуры, линейки, др.

3. «Безопасность».

Назначение центра: создание условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.

Оборудование и материалы: энциклопедии, сюжетные картинки, дидактические игры, настольно-печатные игры, материал по безопасности жизнедеятельности (в быту, на природе, у водоема, на транспорте и т.д.), дорожной и пожарной безопасности, макет дороги и дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр соответствующей тематики, дидактический материал.

4. «Опыты и эксперименты».

Назначение центра: создание условий для развития первичных естественнонаучных представлений, исследовательских умений и навыков.

Оборудование и материалы: земля, разная по составу (чернозем, песок, глина, камни), емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; пластиковые материалы, формочки, мыльные пузыри, зеркала, магниты, бумагу, фольгу, соломинки и трубочки, пипетки, краски, деревянные катушки из-под ниток, лопатки, грабли, сосуды, свечи, вертушки, металлические фигуры, иные материалы для проведения опытов и

экспериментов. Материалы могут быть использованы в ходе НОД и самостоятельной деятельности. При этом для самостоятельной организации опытно-экспериментальной деятельности для детей могут быть разработаны карточки-схемы.

5. «Патриотическое воспитание».

Назначение центра: создание условий для воспитания духовно-нравственной личности: формирования патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Оборудование и материалы: государственная символика России и региона, предметы народно-прикладного искусства жителей народов России, региона, образцы народных костюмов, художественную литературу и книги о России, регионе, коллекцию полезных ископаемых (камней и минералов), материалы о малой родине, материалы о ВОВ, художественная и справочная литература, энциклопедии, иллюстрации и картины соответствующего содержания, пазлы, конструкторы.

6. «Природа» и «Экологическое воспитание».

Назначение центра: создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с миром природы и формирования экологического сознания, стимулирования познавательной активности.

Оборудование и материалы: макеты природно-климатических зон, панораму леса в различное время года, коллекции камней, ракушек, семян и т.д., игротехку экологических развивающих игр, гербарий растений, иллюстрации и картины соответствующей тематики (цепи питания, стадии роста растений и животных, жизненные функции животных, обитателей водоемов, птиц перелетных и зимующих, животных различных континентов и т.д.), познавательную природоведческую литературу и энциклопедии, справочники, календари природы и погоды, дневники наблюдений, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, модели для обобщения объектов природы по определенным признакам, семена растений и овощей, схемы потребностей растений и животных как живых организмов, роли человека в экосистеме, основных жизненных циклов человека, растений, животных, биологических потребностей человека и т.д.

7. «Конструирование».

Назначение центра: создание условий для развития конструктивно-модельных действий детей дошкольного возраста.

Оборудование и материалы: конструкторы разного размера, мягкие модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, образцы построек различной сложности, игрушки, отражающие быт, разнообразный полифункциональный материал (в т.ч. природный материал – шишки, плоды, коренья, сухие листья и др.), тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), напольный и настольный конструкторы.

8. Экологические объекты (тропа, огород и т.д.).

Назначение центра: создание условий для формирования экологического сознания и воспитания экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Оборудование и материалы: экологические объекты состоят из видовых точек, например, отдельные растения, сообщества растений, клумбы, огород, участки с интересными объектами неживой природы и т.д. Данные точки могут быть естественными или специально созданными.

Таким образом, при условии правильно организованной РППС, а также правильно организованного педагогического процесса с применением современных образовательных технологий, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Список литературы

1. [Цыгикало А.П., Попова Т.П., Решетняк Е.А., Детынченко О.А. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды поисково-исследовательской

компетентности дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №1. - С. 58-63.
— URL <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/>

2. Журавская Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08. "Теория и методика профессионального образования" / Н. В. Журавская. – СПб., 2011. – 26 с.

3. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - С. 89-92. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7802/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».