

Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Познавательное развитие сопровождает человека всю жизнь. В дошкольном возрасте оно базируется на осуществляемой детьми познавательной деятельности и по мере их взросления проходит несколько этапов (стадий):

I. Младенчество (до года).

Для детей младенческого возраста характерна стадия познавательного развития «любопытство»: в первый год жизни ребёнок знакомится с окружающим миром с поддержкой мамы - через хорошую музыку, яркие игрушки, ласковый голос, приятные ароматы, получая при этом еще и положительные эмоции.

II. Ранний возраст (от года до трех лет).

Для детей раннего возраста характерна стадия «любопытство», когда у них проявляется ориентировочный рефлекс, формируется потребность понять и «присвоить знание», они стремятся узнать «Кто это?», «Что это такое?». Например, от года до двух лет дети могут делать различия между тем, что им нравится, а что – нет. В то возрасте можно закрепить с ним изученное и обучить новым навыкам. С двух до трех лет начинается формирование мышления и интеллектуальных способностей, дети полностью погружаются в познавательный процесс. У них появляется способность пристального и целенаправленного рассматривания объектов, они учатся выполнять простейшие поручения, воспринимать рекомендации.

III. Дошкольный возраст.

Делится на три периода: младший, средний и старший.

Младший дошкольный возраст (три-четыре года).

Для этого периода характерна стадия «любопытность». Они осуществляют первые попытки в разгадывании различных загадок, задают взрослым многочисленные вопросы познавательного характера: «Почему?», «Для чего?», «Что внутри?» и т.д. В этом возрасте, когда дети накапливают много представлений и знаний об окружающем мире, не связанных между собой, они пытаются установить взаимосвязи между ними; учатся сравнивать предметы, явления по одному признаку или свойству, устанавливать сходства и различия, классифицировать, сериацировать.

Становясь устойчивой чертой, любопытность приобретает значительную ценность в развитии личности, способствует активному видению мира. В целом, стадия «любопытность» предполагает широкое ознакомление их с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Средний дошкольный возраст (четыре-пять лет).

В четыре года познавательное развитие детей переходит на более высокую ступень, что связано с происходящими физиологическими

изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов. Средством познания выступает устная речь, развивается умение принимать и правильно понимать переданную информацию. Воспринимая устную речь, дети постигают различные знания об окружающем мире. Вышеуказанные изменения в познавательном развитии позволяют ребенку переходить границы близкого окружения. Ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию, продуктивно усваивает ее, анализирует, запоминает и оперирует ею.

Старший дошкольный возраст (пять-семь лет). Данный возраст представлен двумя периодами: с пяти до шести лет и с шести до семи лет.

Дети в этом возрасте стремятся к расширению познавательных горизонтов реальности, постижению существующих в мире связей и взаимоотношений, утверждению в собственном отношении к миру вокруг них. Они интересуются новыми информационными источниками.

У них появляется инициатива и самостоятельность в осуществлении познавательной деятельности. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в обычной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет кругозор, с другой - начинает постигать основополагающие культурные формы упорядочения опыта: причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные отношения, позволяющие связать отдельные представления в единую картину мира.

Те знания (сведения) об окружающем мире, которые дети накопили к шести годам, выступают серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка.

У детей шести-семи лет наблюдается ускоренный рост умственного развития. Они могут объяснить, что им нужно, не прибегая к излишней эмоциональности. Дети начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, они могут его аргументировать. Личностное развитие включает два фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в то мире. Активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, ребёнок учится понимать, к какому полу он относится. Формируются морально-этические категории. Дети начинают понимать, как нужно себя вести, а как нет, как поступать хорошо, а как плохо; что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Поведение строится по цепочке «захотел – осознал – сделал». Дети могут распределять роли и следовать им.

Дети шести лет переносят определенный способ действий на другие ситуации, появляются элементы словесно-логического мышления. Они способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости; могут отличать и выделять простые геометрические фигуры, классифицировать их по форме и величине.

Дети проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. Они наблюдательны и задают много вопросов, с

удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации: «весь мир - это система, в которой все взаимосвязано». Познавая различные объекты, события, явления дети учатся не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и объяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У них формируется потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности миру путём созидания. Проникновению ребенка в сущностные отношения, связи и закономерности окружающей его действительности содействует познавательный интерес.

Познавательный интерес – это следующая стадия познавательного развития детей, когда они проявляют повышенную устойчивость, ясную избирательную нацеленность на познаваемый предмет, ценную мотивацию, в которой особое место занимают познавательные мотивы. Условием развития познавательного интереса детей являются их практические и исследовательские действия. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом.

Познавательный интерес – это познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Процесс удовлетворения познавательной потребности рассматривается как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. В свою очередь, познавательная потребность является источником познавательной активности.

В этом аспекте существенную роль играет не получение знания, а развитие познавательной активности через мероприятия обычной жизни: индивидуальные и групповые беседы, наблюдения, изучение строения собственного тела, уход за комнатными растениями. Стоит отметить, что основой познавательной активности служит сама познавательная деятельность, а именно учебно-познавательная задача.

Познавательная деятельность соответствует интересам личности и выступает дорогой к знанию: способствует получению и усвоению новых знаний, овладению необходимыми умениями и навыками, появлению навыка воспроизводить и применять полученные знания. Например, к семи годам у детей происходит накопление знаний, формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи; формируется познавательное и бережное отношение к миру. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Названные стадии познавательного развития неразделимы и находятся в тесной зависимости друг от друга. Постепенный переход от одной стадии к другой определяется как процесс познавательного развития.