

**Методические рекомендации родителям
по формированию у дошкольников
фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза,
обучению грамоте**

*Учитель-логопед
Чокнадий Ольга Владимировна*

С помощью методических рекомендаций родителям можно закрепить навыки, сформированные учителем-логопедом. Для занятий с ребенком родителям потребуются: толстая тетрадь в крупную клетку, набор фломастеров, простые карандаши, набор палочек, цветные шнурки или веревочки, пластилин, цветная бумага, флажки или семафорчики разных цветов. Если есть возможность, желательно приобрести магнитную доску с комплектом фломастеров и магнитных букв. Можно заменить магнитные буквы деревянными или пластмассовыми или лепить с ребенком буквы из пластилина и пользоваться ими для составления слогов и слов. Хорошо иметь разрезную азбуку или кубики с буквами. Работа с ними помогает в освоении ребенком навыка осознанного чтения.

- Занимайтесь с ребенком ежедневно по 15-20 минут, делая в середине занятия небольшой перерыв – паузу, во время которой ребенок может подвигаться: поиграть в мяч, попрыгать, побегать. Выбирайте для занятия часы наивысшей работоспособности ребенка, когда он бодр и весел. Не старайтесь сделать все задания за один день.
- Никогда не принуждайте малыша к занятиям, старайтесь его заинтересовать. Проведите занятие в игровой форме (в заданиях приведены примеры дидактических игр). Хвалите ребенка за успехи и никогда не огорчайтесь, если у него что-то не получается. Придумайте систему поощрений. Например, за хорошую работу наклеивайте в тетрадь малыша яркую наклейку.
- Все согласные буквы называйте как звуки. Например, не [пэ] или [эр], а [п] или [р].
- Не спешите переходить к следующему заданию, если вы не уверены, что ребенок усвоил материал предыдущего.
- Для каждой новой буквы отводите целый разворот в толстой тетради, на котором вы будете «печатать» новую букву, рисовать вместе с ребенком картинки, упражнять его в «печатании» буквы, «печатать» слоги и слова. Этот материал пригодится для закрепления и повторения пройденного.
- Уделите особое внимание заданиям на развитие у ребенка фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Эти задания помечены звездочкой. Именно материал этих заданий подготавливает почву для успешного овладения чтением, способствует профилактике нарушений письменной речи.
- Никогда не давайте ребенку заданий на различение двух пар звуков во время одного занятия. Например, если в задании приведен материал по различию звуков [С] и [С'], а также – [С] и [З], то одно занятие посвятите первой паре звуков, а на следующий день займитесь второй парой.
- Обратите внимание на то, что при изучении йотированных букв (**Е, Ё, Ю, Я**) задания по формированию фонематических представлений ребенку не предлагаются, так как этот материал слишком сложен для понимания его дошкольником.
- Читая стихотворение, открывающее задание, утрированно произносите звук, соответствующий новой букве. Так же утрированно произносите различаемые звуки в специальных играх и упражнениях.

А а

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слова он слышит чаще других.

*Алик с Аллочкой дружил,
Алле астры подарил.*

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [А] в начале из этого двустипия (*Алик, Аллочкой, Алле, астры*).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [А] (*Аня, Аля, Алена, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей*).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [А] (*аист, арка, азбука, арфа, армия, арбуз, апельсин*).

5. Объясните ребенку, что звук [А] можно петь. Пусть он поет этот звук на любую мелодию. Пойте звук [А] вместе с малышом. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь и которые мы произносим легко, называются **гласными звуками**. Помогите ребенку запомнить: [А] – **гласный звук**.

6. Вырежьте три полоски цветной бумаги и сложите из них заглавную букву А. Объясните, что она обозначает звук [А].

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой (заглавной) буквы А из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы А на бумаге и в воздухе.

8. Покажите ребенку, как выглядит маленькая (строчная) буква а. Напишите ее на листе бумаги, выложите ее из шнура или веревочки. Пусть ребенок слепит строчную букву а из пластилина.

9. Вместе с ребенком нарисуйте предметы, названия которых начинаются со звука [А]. Подпишите картинки печатными буквами, покажите букву А а в названиях. Пусть ребенок сделает тоже самое.

У у

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

*Уля сварила уху для утят,
Только утята ухи не хотят.*

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [У] в начале из этого двустипия (*Уля, уху, утят, утята, ухи*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [У] (*уши, улица, усики, удочка, умный, укроп*).

4. Объясните ребенку, что звук [У] можно петь, это гласный звук. Когда мы его произносим, во рту нет преграды. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию.

5. Вырежьте две полоски цветной бумаги и сложите из них букву У. Объясните, что она обозначает звук [У]. Обратите внимание малыша на то, что короткая палочка приставлена к длинной палочке слева, что большая и маленькая буквы очень похожи и отличаются друг от друга только размером.

6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы У у из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы У у на бумаге и в воздухе.

7. Пусть ребенок слепит букву У у из пластилина, сложит из веревочки или шнура.

8. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [У]. Подпишите их, покажите букву **У у** в названиях. Попросите малыша сделать то же самое.
9. Поиграйте с ребенком в новую игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [У]; сначала произнести звук [У], а потом звук [А].
10. Крупно запишите фломастером: **Ау ау**
Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния букв, которые он слепил из пластилина, и читает.

О о

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слова он слышит чаще других:

**Осень ранняя настала,
Оля с осликом гуляла.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [О] в начале из этого двустишия (*очень, Оля, осликом*).
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [О] (*озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи*).
4. Объясните, что **звук [О] – гласный**, его можно петь. Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды. Пусть малыш поет новый звук на любую мелодию.
5. Возьмите веревочку или шнурок и сложите из нее букву **О**. Объясните, что обозначает звук [О].
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **О** из веревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе.
7. Пусть ребенок слепит букву **О** из пластилина.
8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых начинаются со звука [О]. Будьте внимательны и не допустите ошибок: например, слова *очки, орехи, окно*, произносятся со звуком [А] в начале. Выбирайте те слова, где звук [О] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите картинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **О** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
9. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [У].
10. Крупно напишите фломастером: **ао оа уо оу**
Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластиковых букв и читает их.

И и

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слова он слышит чаще других:

**Ира с Игорем играли
И игрушки разбросали.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [И] в начале из этого стихотворения (*Ира, Игорем, играли, игрушки*).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [И] (*Инна, Ия, Илона, Иван, Илья, Игнат*).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [И] (*искры, иглы, игры, ива, ирис, индюк*).
5. Объясните, что звук [И] можно петь. У нас во рту нет преграды, когда мы его произносим. [О] – **гласный звук**. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них большую букву **И** и маленькую букву **и**. Объясните, что она обозначает звук [И]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **И и** отличаются только размером.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **И и** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **И и** на бумаге и в воздухе.
8. Пусть ребенок слепит букву **И и** из пластилина.
9. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых начинаются со звука [И]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **И** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [И]; если сначала произнести звук [И], а потом звук [У]; если сначала произнести звук [И], а потом звук [О]; если сначала произнести звук [О], а потом звук [И].
11. Крупно напишите фломастером: **аи на уи иу ио ои**
Поупражняйте ребенка в чтении этих слияний. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил, и читает их.

Т т

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Творог из тарелки ел Танин щенок,
Теперь у него на ушах весь творог.**
2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Т] в начале из этого стихотворения (*творог, тарелки, Танин*).
3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звуком [Т] (*Тоня, Тома, Толя, Тарас, Трифон*).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Т] (*тапки, торт, табуретка, танк, трактор, трамвай*).
5. Объясните, что **звук [Т] – согласный**. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. **Его нельзя петь**. Он произносится отрывисто.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **Т т**. Объясните, что она обозначает звук [Т]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **Т т** отличаются друг от друга только размером.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **Т т** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **Т т** на бумаге и в воздухе.
8. Пусть ребенок слепит букву **Т т** из пластилина.
9. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, названия которых начинаются со звука [Т]. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Т т** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [А]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [О]; произнести [ТА] и еще раз [ТА].

11. Крупно напишите фломастером и поупражняйте ребенка в чтении: **ат от ут ит; та то ту ти; Тата Тото; Тут Тата. Тут Тото.**

Обратите внимание ребенка на то, то имя девочки и кличка собаки написаны с большой буквы.

Пусть малыш выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

П п

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Поля Павлику Петрушку
Положила под подушку.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [П] в начале из этого стихотворения (*Поля, Павлику, Петрушку, положила, под, подушку*).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [П] (*Паша, Прохор, Полина, Прокон*).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [П] (*палка, полка, пушка, пальма, попугай*).

5. Объясните, что **звук [П] – согласный**. Когда мы его произносим, во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.

6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **П п**. Объясните, что она обозначает звук [П]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **П п** отличаются друг от друга только размером.

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **П п** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **П п** на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву **П п** из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [П]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **П** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [П]; сначала произнести звук [И], а потом звук [П]; сначала произнести звук [П], а потом звук [У]; сначала произнести звук [П], а потом звук [О]; произнести [ПА] и еще раз [ПА].

11. Крупно напишите фломастером: **ап уп ип па по пу пи; папа; Тут папа**

Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

Н н

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Нос в веснушках у Наташки,
Наша Ната – первоклашка.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Н] в начале (*нос, Наташки, наша, Ната*).
3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [Н] (*Надя, Нонна, Наум*).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Н] (*нож, нос, ножницы, носки, нарцисс, наперсток*).
5. Объясните ребенку, что звук [Н] – **согласный**. Его нельзя петь, но можно тянуть. Когда мы его произносим, во рту есть преграда.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **Н н**. Объясните, что она обозначает звук [Н]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **Н н** отличаются только размером.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **Н н** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **Н н** на бумаге и в воздухе.
8. Пусть ребенок слепит букву **Н н** из пластилина.
9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Н]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Н** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [И]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [О]; произнести [НА], а потом [ТА].
11. Крупно напишите фломастером: **ан он ун ин на но ну ни; нота Ната Нина она они; Тут Ната и Нина**.
Поупражняйте ребенка в чтении.
Напомните ребенку, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Пусть он покажет большие буквы в именах девочек. Пусть выкладывает эти слоги и слова их пластилиновых букв и читает их.

М м

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Мама с Машенькой гуляли
И малину собирали.**
2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [М] в начале из этого стихотворения (*мама, Машенькой, малину*).
3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [М] (*Марина, Мальвина, Матвей*).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [М] (*мышка, муха, машина, морковь, мандарин*).
5. Предложите ребенку подумать: гласный или согласный звук [М]; можно ли его петь или можно только тянуть; есть ли у нас во рту преграда, когда мы его произносим.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сложите из них букву **М м**. Объясните, что она обозначает звук [М]. Предложите ребенку определить, чем отличаются большая и маленькая буквы **М м**.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **М м** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **М м** на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепить букву **М м** из пластилина.
9. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [М]. Подпишите их печатными буквами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы **М** в названиях, а потом показать другие знакомые буквы.
10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [М]; сначала произнести звук [О], а потом звук [М]; сначала произнести звук [М], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И]; произнести [МА], а потом еще раз [МА].
11. Крупно напишите фломастером: **ам ум ом им ма му мо ми; Мама Тома Тима пума; Тут мама, Тома и Тима. Там пума.**
Поупражняйте ребенка в чтении.
Обратите внимание ребенка на то, что **первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.** Пусть покажет большую букву в первом слове и точку в конце предложения. Пусть он выкладывает и читает эти слоги из пластилиновых букв.

К к

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

**Катя котенка катала в коляске,
Как погремушки, висели колбаски.**
2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [К] в начале (*Катя, котенка, катала, коляске, как, колбаски*).
3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [К] (*Коля, Костя, Карина*).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [К] (*кукла, клоун, конфета, карандаш, клубок, клубника, картошка*).
5. Предложите ребенку объяснить, гласным или согласным звуком является звук [К], как это можно доказать.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сложите из них букву **К к**. Объясните, что она обозначает звук [К]. Пусть ребенок объяснит, чем отличаются большая и маленькая буквы **К к**.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **К к** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **К к** на бумаге и в воздухе.
8. Пусть ребенок слепит букву **К к** из пластилина.
9. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [К]. Подпишите их печатными буквами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы **К к** в названиях, а потом показать другие знакомые буквы.
10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [К]; сначала произнести звук [И], а потом звук [К]; сначала произнести звук [К], а потом звук [У]; сначала произнести звук [К], а потом звук [А]; произнести [МУ], а потом [КА].
11. Крупно напишите фломастером: **ак ук ок ик ка ку ко ки; кок кот кит ком ток мак маки мука кати; Аким, кати ком!**
Поупражняйте ребенка в чтении.

Обратите внимание ребенка на то, что в данном предложении в конце стоит не точка, а **восклицательный знак**. Пусть покажет его. Пусть он выкладывает слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

Повторение и закрепление пройденного

1. Предложите ребенку вспомнить, какие гласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук гласный.
2. Пусть ребенок вспомнит по несколько слов, которые начинаются с пройденных гласных звуков. Проведите это упражнение в виде соревнования «Кто больше?»: за каждое подобранное слово играющие получают по фишке, фантику или наклейке.
3. Предложите ребенку вспомнить, какие согласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук согласный.
4. Потренируйте ребенка в подборе слов, которые начинаются с пройденных согласных звуков. Проведите это упражнение в виде игры с мячом «Ты – мне, я – тебе». Перебрасывая друг другу мяч, вы подбираете слова на заданный звук. Побеждает тот, кто подберет слово последним.
5. Объясните ребенку, что **согласные звуки бывают твердыми и мягкими**. Многие согласные буквы в русском языке обозначают сразу два звука. Так, буква **Т т** обозначает твердый звук [Т] и мягкий звук [Т’], буква **К к** обозначает твердый звук [К] и мягкий звук [К’]. Пусть ребенок подумает, какие звуки обозначают буквы **П п, М м, Н н, К к**.
6. Потренируйте ребенка в различении твердых и мягких согласных звуков. Например, услышав твердый звук [К] в начале слова, ребенок будет поднимать руки; услышав мягкий звук [К’] в начале слова, он будет ставить руки на пояс. Вы произносите ряд слов: *кот, кегли, кепка, карта, карандаш, кисть, кирпич, киска, котенок, квартира*. Ребенок внимательно слушает и выполняет упражнение. Таким образом, можно поупражняться и в различении других пар звуков.
7. Проведите игру «Что получится?» с использованием всех пройденных звуков. Предложите ребенку не только отвечать на ваши вопросы, но и самому давать вам задания.
8. Упражняйте ребенка в составлении и чтении слогов и слов с пройденными буквами. Уделяйте особое внимание осознанному чтению. Можно проводить эту работу в форме игры. Нарисуйте вместе с малышом картинки к словам, которые он будет читать. Пусть он соединит каждое прочитанное слово с соответствующей картинкой.
9. Объясните ребенку, чем звуки отличаются от букв: **звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем**.
10. Выясните, помнит ли ребенок, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка или восклицательный знак.

Б б

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слова он слышит чаще других.

**Бэллочка и Боря, сидя на заборе,
Булочки, баранки если спозаранку.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Б] в начале из этого стихотворения (*Бэллочка, Боря, булочки, баранки*).
3. Возьмите веревочку и сложите из нее большую и маленькую букву **Б б**. Обратите внимание ребенка на то, что они отличаются друг от друга. Объясните, что буква **Б б** обозначает звуки [Б] и [Б’].
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Б] (*бант, бусы, бублик, бочка, банка*) и со звука [Б’] (*бинокль, бинт, береза, билет, бисер*).
5. Предложите ребенку объяснить, гласными или согласными звуками являются звуки [Б] и [Б’], как это можно доказать.
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой и маленькой букв **Б б** из веревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе.
7. Пусть ребенок слепит букву **Б б** из пластилина.
8. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, названия которых начинаются со звуков [Б] и [Б’], печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Б б** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает те слова, которые сможет.
9. Не забудьте поиграть с ребенком в уже хорошо знакомую игру «Что получится?» Она подготовит малыша к чтению слогов, слов, предложений с новой буквы.
10. Крупно напишите фломастером:

ба бо бу би

бак бок боб Бим бук Боба бант бинт

У Тома бант.

У Наты бинт.

Пусть ребенок читает эти слоги, слова, предложения. Можно выкладывать слова из букв на магнитной доске или из кубиков с буквами и читать. Этот вид работы особенно полезен и эффективен при обучении ребенка осознанному чтению.

Д д

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

Даня делом очень занят,
Дом для Даши строит Даня.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [Д] и [Д'] в начале из этого стихотворения (*Даня, дом, для, Даши, делом*).

3. Помогите ребенку вспомнить имена, начинающиеся со звуков [Д] и [Д'] (*Дора, Дарина, Давид, Дима, Денис*).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д'] (*дом, дым, души, дуб, дрова, дятел, дети, диван, дерево, дедушка*). Можно сразу поупражнять ребенка в различении твердого и мягкого звуков, поиграть в игру «Сядь - встань»: ребенок встает, когда слышит слово, начинающееся со звука [Д], и приседает, услышав звук [Д'].

5. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сложите из них большую и маленькую буквы Д д. Пусть ребенок подумает и скажет, какие звуки обозначает буква Д, чем отличаются друг от друга заглавная и строчная буквы Д д.

6. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звуков [Д] и [Д']. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок показывает новую букву, а потом и все знакомые буквы, читает слова.

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании букв Д д из палочек, карандашей, спичек, в рисовании на бумаге и в воздухе, в лепке из пластилина.

8. Не забудьте подготовить ребенка к чтению слогов и слов с новой буквой и поиграть в игру «Что получится?»

9. Крупно напишите фломастером:

да до ду ди

дуб дом Дик Дина Дима мода дом идут туда

Там дом. Дима и Дик идут туда.

Дима дома. Дик у дома.

Пусть ребенок читает слоги, слова, предложения. Можно поупражнять его в выкладывании и чтении некоторых слов на магнитной доске.

Повторение и закрепление пройденного

1. Напомните ребенку, что звуки мы слышим и произносим. Мы произносим гласные и согласные звуки: [А], [У], [О], [И]. Будем обозначать их красным кружком.

К

Мы знаем, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Мы знаем твердые согласные звуки: [Т], [П], [Н], [М], [К], [Б], [Д]. Будем обозначать их синим кружком

С

Мы знаем мягкие согласные звуки: [Т'], [П'], [Н'], [М'], [К'], [Б'], [Д']. Будем обозначать их зеленым кружком

З

2. Крупно напишите печатными буквами в тетради слоги и отработайте их чтение с ребенком:

ат ап ан ам ак ут уп ун ум ук от оп он ом ок ит ип ин им ик

Этим слогам соответствует схема

К С

та па на ма ка ба да ту пу ну му ку бу ду то по но мо ко бо до

Этим слогам соответствует схема

С К

ти пи ни ми ки би ди

Этим слогам соответствует

З К

Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам!

3. «Напечатайте» в тетради слова и отработайте с ребенком их чтение:

кот ток мак пот тон кок

как дуб дом бак бок бук

Этим словам соответствует схема

С К С

кит

Этому слову соответствует схема

З К С

4. Напечатайте в тетради и отработайте с ребенком чтение более сложных слов:

**мама папа кума мука пума мина Дима Тома Ната нота дома бант бинт каток
моток батон кубок кубик Бобик**

5. Объясните ребенку, что **согласные звуки бывают звонкими и глухими**. Пусть произнесет звуки [Т] и [Д], [П] и [Б], положив руку на горлышко. При произнесении звонких согласных [Д] и [Б] в горлышке «шумно», а при произнесении глухих согласных [Т] и [П] в горлышке тихо. Поупражняйте ребенка в различении звонких и глухих согласных, используя уже знакомую игру «Сядь - встань». Объясните, что, услышав звонкий согласный, нужно вставать на носочки и тянуть руки вверх; услышав глухой согласный, нужно приседать и опускать руки. Для игры используйте следующий ряд слов: *туча, души, точка, трава, дрова, дрозд, тарелка, документ, добрый, тормозить* (звуки [Т] и [Д]); *пушка, бант, банка, пробка, пропеллер, банан, бабочка, прозрачный, бравый, пугать* (звуки [П] и [Б]).

Г г

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Галя и Гоша гусей стерегут,

Гуси гуськом на лужайку бегут.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Г] из этого стихотворения (*Галя, Гоша, гусей, стерегут, гуси, гуськом, бегут*).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звуков [Г] и [Г'] (*Гаврила, Гриша, Гера, Гена*).

4. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звуков [Г] и [Г'] (*груша, голубь, грабли, гиря, гимнастика*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Г] и [Г'], рассказать, гласные они или согласные, звонкие или глухие, твердые или мягкие.

- Звук [Г] – согласный твердый звонкий. Звук [Г'] – согласный мягкий звонкий.

Поупражняйте ребенка в различении этих звуков, поиграйте в игру «Хлопки»: пусть он хлопает в ладоши, услышав в слове твердый согласный [Г]. Для игры используйте ряд слов: *гамак, гиря, голубь, голубой, погибать, гладить, погон, вагоны, сапоги*.

6. Вырежьте полоски разной длины из цветной бумаги и сложите из них большую и маленькую буквы Г г. Пусть ребенок объяснит, чем они отличаются друг от друга, какие звуки обозначает буква Г.

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой и маленькой букв Г г из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы на бумаге и в воздухе, в лепке из пластилина.

8. Для подготовки ребенка к чтению слогов и слов с новой буквой проведите игру «Что получится?»

9. Предложите изобразить на магнитной доске или бумаге схемы слогов и слов: **га, гу, ги, губа**. Пусть ребенок подробно комментирует:

- В слоге **га** всего два звука; первый звук [Г], он твердый согласный, обозначу его синим кружком; второй звук [А], он гласный, обозначу его красным кружком.

10. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, в названиях которых есть звуки [Г] и [Г']. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Г в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

11. Поупражняйте ребенка в различении согласных звуков [К] и [Г]. Проведите игру «Хлопни»: пусть ребенок хлопает в ладоши, услышав звонкий согласный [Г]. Для игры используйте ряд слов: *грабли, краб, горло, красить, ковать, грести, каблук, горох, красный, горький*.

12. Крупно напишите фломастером:

га го гу ги

год дог нога губа ноги доги гном Инга дуга

У Инги дог. У дома гном.

Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. Пусть он выкладывает слоги и слова с этой буквой на магнитной доске.

Ф ф

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Фиолетовый фломастер все неправильно раскрасил,

Флаг, жираф, фонтан – все это фиолетового цвета.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [Ф] и [Ф'] из этого стихотворения (*фиолетовый, фломастер, все, флаг, фонтан, жираф, фиолетового*). Поупражняйте ребенка в определении места звука [Ф] в словах из этого стихотворения. Например, в словах *фломастер, флаг, все* (произносим [фсе]), *фонтан* звук [Ф] слышится в начале, а в слове *жираф* – в конце. Предложите ребенку вспомнить слова, где этот звук слышится в середине (*кофта, муфта*).

3. Помогите ребенку вспомнить имена, начинающиеся со звука [Ф'] (*Феня, Федя, Фекла*).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф'] (*флаг, футбол, фарш, форма, фигура, фиалка, фикус*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Ф] и [Ф'], рассказать, какие они.

- Звук [Ф] – согласный твердый глухой, звук [Ф'] – согласный мягкий глухой.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ф] и [Ф']. Для этого используйте уже знакомые игры «Встань - сядь» и «Хлопни»; ряд слов для них: *фабрика, фартук, кефир, муфта, фигура, фиалка, фиолетовый, фарфоровый, флоксы, Марфа*.

7. Вырежьте полоски цветной бумаги и полукруги и сложите из них большую и маленькую буквы **Ф ф**. Пусть ребенок объяснит, чем они отличаются друг от друга.

8. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ф ф** на бумаге и в воздухе.

9. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, в названиях которых есть новые звуки. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ф ф** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

10. Подготовьте ребенка к чтению, предложите поиграть в игру «Что получится?»

11. Предложите ребенку внимательно послушать слоги и слова: **фа, фи, пуф** и изобразить их схемы на магнитной доске или листе бумаги, комментируя свои действия, например:

- В слове *пуф* всего три звука; первый звук [П] – согласный твердый, я отмечу его синим кружком; второй звук [У] – гласный, я отмечу его красным кружком; третий звук [Ф] – согласный твердый, я отмечу его синим кружком.

12. Крупно напишите фломастером:

фа фо фу фи

пуф Пиф фото фата фант кофта муфта

У Кати муфта.

Тут Пиф. Там Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

В в

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

В ванне Вовочку купают

И водою поливают.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [В] из этого стихотворения и определить место этого звука в словах (начало слова: *ванне, Вовочку, водою*; середина слова: *поливают, Вовочку*). Объясните, что звонкие согласные звуки, такие как звук [В], никогда не встречаются в конце слов.

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звуков [В] и [В'] (*Ваня, Вадик, Валера, Владик, Вера, Вика, Витя*).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [В] и [В'] (*вата, вода, волосы, волк, ванна, ветка, вишня, ведро*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [В] и [В'], рассказать, какие они.

- Звук [В] – согласный твердый звонкий, звук [В'] – согласный мягкий звонкий.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [В] и [В'], [Ф] и [В]. Для этого используйте уже знакомые игры «Встань - сядь» и «Хлопни»; ряды слов для них: *вишня, вилка, волосы, слива, кивать, ворковать, висеть, привет, рисовать, свистеть* (для различения звуков [Ф] и [В]); *ванна, форточка, ковры, кофта, рисовать, фотограф, бравый, футболист, фонарь, столовая* (для различения звуков [Ф] и [В]).

7. Вырежьте одну полоску и полукруги из цветной бумаги и сложите из них большую и маленькую буквы **В в**. Пусть ребенок расскажет, чем они отличаются друг от друга.

8. Поупражняйте ребенка в рисовании новой буквы на бумаге и в воздухе.

9. Подготовьте ребенка к чтению, предложите поиграть в игру «Что получится?»
10. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слогов и слов **во, ви, вата**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *вата* всего четыре звука; первый звук [В] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Т] – согласный твердый, я обозначу его синим кружком; четвертый звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком.

11. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, содержащие в названиях новые звуки. Печатными буквами подпишите их. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **В** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

12. Крупно напишите фломастером:

ва во ву ви

вата ванна вода Вова Вика Вита буква диван вагон

У Вики вата.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. Пусть выкладывает и читает слоги и слова с этой буквой на магнитной доске.

Х х

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Хвостик длинный у тритона,

Что живет у Харитона.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Х] из этого двустишия (*хвостик, Харитона*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Х] и [Х'] (*халат, хомяк, холм, хор, хлеб, хижина*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Х] и [Х'], рассказать, какие они.

- Звук [Х] – согласный твердый глухой, звук [Х'] – согласный мягкий глухой.

5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Х] и [Х'], [Х] и [К]. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки». Пусть ребенок поднимает красный флажок, услышав звук [Х], и синий флажок, услышав звук [Х']. Или пусть поднимает желтый флажок, услышав звук [Х], и зеленый флажок, услышав звук [К]. В игре используйте ряды слов: *хор, храбрый, хищник, хвост, хирург, пахать, пихта, хижина, похитить, хвостун* (для различения звуков [Х] и [Х']); *крот, хватать, хвастать, кофта, круглый, художественный, ковать, худой, пихта, мохнатый* (для различения звуков [Х] и [К]).

6. Предложите ребенку произвести анализ слогов и слов: **ха, хо, мох**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *мох* всего три звука; первый звук [М] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [О] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Х] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком.

7. Предложите ребенку определить место звука [Х] в словах *мох, пихта, хвост*.

8. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них большую и маленькую буквы **Х х**. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов состоят эти буквы и чем они отличаются друг от друга.

9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Х х** на бумаге и в воздухе.

10. Нарисуйте вместе в ребенком несколько картинок, в названиях которых есть новые звуки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Х** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Для проверки правильности ответов ребенка можете предложить ему выкладывать получившиеся слоги и слова из кубиков с буквами, разрезной азбуки или из букв на магнитной доске.

12. Крупно напишите фломастером:

ха хо ху хи

хата муха уха ухо мох пихта тахта Хомка

У Фомы Хомка.

Под дубом мох.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

Ы ы

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

На глазах у детворы

Улетают ввысь шары.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ы] из этого стихотворения (*детворы, ввысь, шары*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, содержащих звук [Ы] (*дым, бык, мышь, рыба, коты, дубы, вагоны*).

4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Ы] и почему.

- Звук [Ы] – гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.

5. Пусть ребенок определит место звука [Ы] в словах *бык, мышь, коты*. Объясните ребенку, что в русском языке нет слов, начинающихся со звука [Ы].

6. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слогов и слов: **бу, би, бык**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *бык* всего три звука; первый звук [Б] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [Ы] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [К] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком.

7. Вырежьте из цветной бумаги две палочки и полукруг и сложите букву **Ы**. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов состоит буква **Ы**, как они расположены по отношению друг к другу.

8. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ы** на бумаге и в воздухе.

9. Вместе с ребенком нарисуйте картинки со звуком [Ы] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ы** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?»

11. Крупно напишите фломастером:

ты пы ны мы ды бы вы

дым бык коты дубы батоны бидоны вагоны тын

Вот хата. У хаты тын.

У Никиты ноты. На, Нина, ноты.

Поупражняйте в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

С с

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какие звуки он слышит чаще других:

**Санки Сашины сломались,
На снегу лежать остались.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [С] и [С'] из этого двустишия (*санки, Сашины, сломались, снегу, остались*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [С] и [С'] (*стол, стул, собака, сом, солнце, сено, синий*).

4. Пусть ребенок попробует вспомнить имена, начинающиеся с этих же звуков (*Соня, Света, Сережа, Сима, Сеня, Сема*).

5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [С] и [С']. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки»: пусть он поднимает красный флажок, услышав звук [С], и синий флажок, услышав звук [С']. В итоге используйте ряд слов: *сок, сено, синий, ставить, сидеть, косить, посылать, квас, поселок, лось*.

6. Предложите ребенку дать характеристику звуков [С] и [С'].

- Звук [С] – согласный твердый глухой. Звук [С'] – согласный мягкий глухой.

7. Поупражняйте ребенка в звуковом анализе слогов и слов: **са, си, усы**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *усы* всего три звука; первый звук [У] – гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [С] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [Ы] – гласный, я обозначу его красным кружком.

8. Предложите ребенку определить место звука [С] в словах **стук, нос, масло**.

9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **С с** в тетради и на магнитной доске. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **С с** на бумаге и в воздухе; пусть слепит ее из пластилина и выложит из шнурка. Обратите внимание ребенка на то, что буква **С** направлена «открытой стороной» вправо.

10. Пусть ребенок нарисует картинки со звуками [С] и [С'] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **С** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги слова, которые сможет.

11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте с ним в игру «Что получится?»

12. Крупно напишите фломастером:

са со су сы си

нос квас гуси хвост коса сода соки стог носики Оксана

У Оксаны коса. Оксана носит бусы.

По мосту ходит кот. У кота усы.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой.

З з

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Под зонтом гуляет Зоя,
Зоя прячется от зноя.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [З] из этого стихотворения (*зонтом, Зоя, зноя*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [З] и [З'] (*замок, зонт, забор, зубы, зима, зелень*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звуков [З] и [З'].

- Звук [З] – согласный твердый звонкий. Звук [З'] – согласный мягкий звонкий.

5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [З] и [З'], [З] и [С]. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки»: пусть он поднимает красный флажок, услышав звук [З], и синий флажок, услышав звук [З'], или пусть поднимает желтый флажок, услышав звук [З], и зеленый флажок, услышав звук [С]. В игре используйте ряды слов: *зонт, зима, зеленеть, коза, корзина, возить, заноза, воздух, розовый, разевать* (для различения звуков [З] и [З']); *звон, стук, пастух, воздух, красный, позвать, стучать, нос, ноздри, морозный* (для различения звуков [З] и [С]).

6. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слогов и слов: *зу, зи, ваза*, комментируя свои действия. Например:

- В слове *ваза* всего четыре звука; первый звук [В] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [З] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; четвертый звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком.

7. Предложите ребенку определить место звука [З] в словах *зубы, воздух, поезда*. Напомните, что звонкие согласные звуки никогда не встречаются в конце слова.

8. Вырежьте полукруги разного из цветной бумаги и сложите из них большую и маленькую буквы **З з**. Обратите внимание, что «открытой стороной» буквы направлены влево. Пусть ребенок поупражняется в складывании букв из полукругов, выкладывании из шнура, печатании на бумаге и магнитной доске.

9. Пусть ребенок нарисует картинки со звуками [З] и [З'] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **З** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?», поупражняйте в выкладывании слогов и слов из букв на магнитной доске.

11. Крупно напишите фломастером:

за зо зу зы

зуб таз воз ваза зима зонт коза тазы заноза мимоза магазин

У Зины заноза.

У Зои мимоза.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой бувой.

Ш ш

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

**Шура шубку надевала,
Шарф и шапку потеряла.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ш] из этого стихотворения (*Шура, шубку, шарф, шапку*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ш] (*шапка, шары, шарф, шишка, штанга*).

4. Предложите ребенку вспомнить имена, в которых есть звук [Ш] (*Маша, Даша, Паша, Саша, Наташа*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ш].
- Звук [Ш] – согласный твердый глухой.
6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ш] и [С]. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки»: пусть он поднимает красный флажок, услышав звук [Ш], и синий флажок, услышав звук [С]. В игре используйте ряд слов: *шар, стол, коса, пешика, кошка, маска, усатый, душный, шить, строить, стоять, штопать, шелковый*.
7. Поупражняйте ребенка в звуковом анализе слогов и слов **ша, шу, душ**, в комментировании своих действий. Например:
- В слове *душ* всего три звука; первый звук [Д] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [У] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Ш] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком.
8. Предложите ребенку определить место звука [Ш] в словах **мышка, камыш, штанга**.
9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Ш ш** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.
10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ш** на тетради и в воздухе.
11. Предложите ребенку нарисовать картинки со звуком [Ш] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ш** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.
12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?», поупражняйте его в выкладывании слогов и слов с новой буквой.
13. Крупно напишите фломастером:

ша шу шо ши

Даша Маша Саша Паша Миша шуба шапка мишка каша шкаф камыш шашки шут душ

Кошка на шкафу.

У Миши шубка и шапка.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

Ж ж

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Жора и Женя в роще гуляли,

Желтые желуди в травке искали.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ж] из этого стихотворения (*Жора, Женя, желтые, желуди*).
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ж] (*жук, желудь, жираф, жаворонок, жаба, желток*).
4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ж].
- Звук [Ж] – согласный твердый звонкий.
5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ж] и [З]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ж], и поднимает руки вверх, услышав звук [З]. В игре используйте ряд слов: *жираф, заяц, коза, лужа, кожаный, золотой, загорать, побеждать, мимоза, пиджак*.

6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов и слов: **жу, жа, кожа**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *кожа* всего четыре звука; первый звук [К] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [О] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Ж] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; четвертый звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком.

7. Предложите ребенку определить место звука [Ж] в словах *журавль, пожар, флажок*.

8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Ж ж** в тетради и на магнитной доске.

Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ж** на бумаге и в воздухе.

10. Предложите ребенку нарисовать картинки со звуком [Ж] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ж** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает логики и слова, которые сможет.

11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Можно предложить такой вариант игры: подумать, какое слово получится из слогов **ба, жа** (*жаба*), из слогов **жа, лу** (*лужа*), из слогов **жи, но, ки** (*ножики*).

12. Крупно напишите фломастером:

жа жу жо жи

жук нож уж ужи ножи жаба кожа жду жбан багаж дожди дождик

Жук жужжит. Под дубом жаба.

У Вани ножик. Под кустом ужи.

Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

Э э

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Это Эля, Эмма, Эдик

Едут на велосипеде.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Э] из стихотворения (*это, Эля, Эмма, Эдик*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Э] (*эму, эта, эти, эхо*). **Выбирайте только те слова, которые начинаются с ударного [Э].**

4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Э] и почему.

- Звук [Э] – гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.

5. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова *эму*, комментируя свои действия.

- В слове *эму* всего три звука; первый звук [Э] – гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [М] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [У] – гласный, я обозначу его красным кружком.

6. Напишите в тетради и на магнитной доске большую и маленькую буквы **Э э**. Обратите внимание ребенка на то, из каких элементов они состоят, что они «открыты» влево.

7. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Э** на бумаге и в воздухе.

8. Предложите ребенку нарисовать страуса *эму*. Пусть ребенок сам подпишет картинку.

9. Крупно напишите фломастером:

эта это эти эхо эму Эдик Эмма эскимо эскимос

Это Эдик. У Эдика эскимо.

Это эскимос. У эскимоса сани.

Поупражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Повторение и закрепление пройденного

1. Напомните ребенку, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э]. Мы обозначаем их красным кружком. Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Твердые согласные звуки: [Т], [П], [Н], [М], [К], [Б], [Д], [Г], [Ф], [В], [Х], [С], [З], [Ш], [Ж]. Мы обозначаем их синим кружком. Мягкие согласные звуки: [Т'], [П'], [Н'], [М'], [К'], [Б'], [Д'], [Г'], [Ф'], [В'], [Х'], [С'], [З']. Мы обозначаем их зеленым кружком.
2. Выясните, помнит ли ребенок, что согласные звуки бывают звонкими и глухими. Звонкие согласные произносятся с участием голоса. Когда их произносят, «в горлышке становится шумно». Например: [Б], [Д], [Г], [З], [Ж]. Глухие согласные произносятся без голоса, «в горлышке тихо». Например: [П], [Т], [К], [С], [Ш].
3. Повторите с ребенком все пройденные буквы, поупражняйте его в составлении из магнитных букв или кубиков с буквами слогов и слов. Особое внимание уделите осознанному чтению слов и предложений.
4. Проверьте, сможет ли ребенок определить количество звуков в словах **ива, дым, осы, нос, вата**, определит ли их порядок, сумеет ли правильно обозначить их кружками.

Й й

1. Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других. Предложите отгадать загадку:

Чайка, заяка и сарай

Чем похожи? Угадай!

Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (*чайка, заяка, сарай, угадай*).
3. Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется **Й** (*йод, йогурт, йог*). Пусть он вспомнит другие слова с этим звуком (*стайка, май, улей, лайка, майка*).
4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].
 - Звук [Й] – согласный мягкий звонкий.
5. Предложите ребенку выполнять звуковой анализ слова *май*, комментируя свои действия.
 - В слове **май** всего три звука; первый звук [М] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й] – мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.
6. Предложите ребенку определить место звука [Й] в словах **сарай, лужайка, чай**.
7. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Й й** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.
8. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Й й** на бумаге и в воздухе.

9. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Й] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Й** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов **чай, ка** (*чайка*), **ник, чай** (*чайник*), **жай, лу, ка** (*лужайка*).

11. Крупно напишите фломастером:

май дай пой свой твой гайка майка сайка зайка

У Вовы зайка.

У Зои новый зонт.

Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.

Е е

1. Напишите на магнитной доске стишок, прочитайте его ребенку и покажите, что в нескольких словах этого стихотворения пишется новая буква **Е е**.

Обратите внимание ребенка на то, что большая буква **Е** и маленькая буква **е** пишутся по-разному.

Ежевику ела Ева,

Кустик справа, Ева слева.

2. Попросите ребенка показать слова с буквой **Е** в этом стихотворении (*ежевику, ела, Ева, слева*).

3. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, в названиях которых первой пишется буква **Е е** (*енот, ежи, ель, ерши, Емеля, ежевика*). Подпишите картинки и предложите ребенку подчеркнуть в словах букву **Е е**, а потом показать другие знакомые буквы, прочитать некоторые слова.

4. Поупражняйте ребенка в выкладывании новой буквы из полосок цветной бумаги, из палочек, в рисовании буквы **Е е** на бумаге и в воздухе. Обратите внимание ребенка на то, что буква «открыта» вправо.

5. Предложите ребенку запомнить: **Е е** – гласная буква.

Крупно напишите фломастером:

ем еда Ева енот ежи ежата ежевика едут место тесто

У ежа ежата.

Под сосной енот.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Ё ё

1. Напишите на магнитной доске стишок, прочитайте его ребенку и покажите, что в нескольких словах этого стихотворения пишется новая буква **Ё ё**. Обратите внимание ребенка на то, что большая буква **Ё** и маленькая буква **ё** пишутся по-разному. Может ли ребенок сказать, на какую букву похожа буква **Ё ё** и чем от нее отличается?

Ёж под ёлочкой лежал

И от холода дрожал.

2. Попросите ребенка показать слова с буквой **Ё ё** в этом стихотворении (*ёж, ёлочкой*).

3. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, в названиях которых первой пишется буква **Ё ё** (*ёж, ёлочка, ёрш*). Подпишите картинки и предложите ребенку подчеркнуть в словах букву **Ё ё**, а потом показать другие знакомые буквы.

4. Поупражняйте ребенка в выкладывании новой буквы из полосок и кружочков цветной бумаги ,в рисовании буквы Ё ё на бумаге и в воздухе. Обратите внимание ребенка, что буква «открыта» вправо.

5. Предложите ребенку запомнить: Ё ё – гласная буква.

Крупно напишите фломастером:

ёж ёжик ведёт везёт

Мишка ест мёд.

Мишка везёт мёд.

Ёжик ведёт за собою ежат.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Ю ю

1. Напишите на магнитной доске стишок, прочитайте его ребенку и покажите, что в нескольких словах этого стихотворения пишется новая буква Ю ю.

Юра с Юлей не играл,

Он юлу ей не давал.

2. Попросите ребенка показать слова с буквой Ю ю в этом стихотворении (*Юра, Юлей, юлу*).

3. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, в названиях которых первой пишется буква Ю ю (*юла, юрта, юбка*). Подпишите картинки и предложите ребенку подчеркнуть в словах букву Ю ю, а потом показать другие знакомые буквы.

4. Поупражняйте ребенка в выкладывании новой буквы из полосок и кружочков цветной бумаги, в рисовании буквы Ю ю на бумаге и в воздухе. Пусть расскажет, из каких элементов состоит буква и как они расположены по отношению друг к другу.

5. Предложите ребенку запомнить: Ю – гласная буква.

6. Крупно напишите фломастером:

юг даю юнга дают утюг мою пою моют поют каюта

У Анюты юбка.

Дети моют ноги.

Дети поют песню.

Юнга моет каюту.

Папа несёт тюк.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Я я

1. Напишите на магнитной доске стишок, прочитайте его ребенку и покажите, что в нескольких словах этого стихотворения пишется новая буква Я я.

Яна Яшу поздравляла,

Яше якорь вышивала.

2. Попросите ребенка показать слова с буквой Я я в этом стихотворении (*Яна, Яшу, Яше, якорь*).

3. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, в названиях которых первой пишется буква Я я (*яблоко, якорь, яхта, ящик, ягоды*). Подпишите картинки и предложите ребенку подчеркнуть в словах букву Я я, а потом показать другие знакомые буквы.

4. Поупражняйте ребенка другие в выкладывании новой буквы из полосок и кружочков цветной бумаги, в рисовании буквы **Я я** на бумаге и в воздухе. Пусть расскажет, из каких элементов состоит буква и как они расположены по отношению друг к другу.

5. Предложите ребенку запомнить: **Я я – гласная буква.**

6. Крупно напишите фломастером:

як Яна Яша яма дядя пятка ягода яхта маяк

Яна ест ягоды.

У Яши баян.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Ц ц

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Цапля в цирке выступала,

Трёх цыплят дрессировала.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ц] из этого двустишия (*цапля, в цирке, цыплят*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ц] (*цапля, цыпленок, цирк, циркуль, цветы*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ц].

- Звук [Ц] – согласный твердый глухой.

5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ц] и [С], [Ц] и [Т’]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ц], и поднимает руки вверх, услышав звук [С]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Ц], и наклон вправо, услышав звук [Т’]. В игре используйте ряды слов: *цапля, сайка, носок, кольцо, светлый, куцый, стоять, цокать, огурец, пылесос* (для различения звуков [Ц] и [С]); *тишина, цветет, циркуль, котенок, петь, цель, тень, цвет, цепной, теплый* (для различения звуков [Ц] и [Т’]).

6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов **ца, цу**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *ца* всего два звука; первый звук [Ц] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком.

7. Предложите ребенку определить место звука [Ц] в словах *кольцо, цветы, палец*.

8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Ц ц** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ц ц** на бумаге и в воздухе.

10. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Ц] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: **це, пи** (*цепи*); **на, це** (*цена*); **ни, цы, нож** (*ножницы*).

12. Крупно напишите фломастером:

яйцо цена цепи отец заяц цветы конец ножницы

Кто это? Это заяц. У зайца куцый хвост.

Обратите внимание ребенка на то, что первое предложение содержит вопрос, поэтому в конце его стоит вопросительный знак.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Ч ч

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ч] из этого двустишия (*Чебурашка, чашку, чая, черепашке*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ч] (*чайник, чашка, часы, чайка, Чиполлино*).

4. Предложите ребенку вспомнить «ласковые имена», в которых есть звук [Ч] (*Вовочка, Верочка, Галочка, Аллочка*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ч].

- Звук [Ч] – согласный мягкий глухой.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ч] и [Ш], [Ч] [Т']. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ч], и поднимает руки вверх, услышав звук [Ш]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Ч], и наклон вправо, услышав звук [Т']. В игре используйте ряды слов: *чайка, шайка, котика, кошечка, мошка, мочка, бочка, пешка, черный, шустрый, чесать, шептать* (для различения звуков [Ч] и [Ш]); *тянет, чешет, чашка, тяпка, чурка, точка, тень, час, точный, теплый* (для различения звуков [Ч] и [Т']).

7. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов и слов: **чу, ча, час**, комментируя свои действия. Например:

- В слове *час* всего три звука; первый звук [Ч] – мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком; второй звук [А] – гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [С] – твердый согласный, я обозначу его синим кружком.

8. Предложите ребенку определить место звука [Ч] в словах **дочка, чайка, сыч**.

9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Ч ч** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Ч ч** на бумаге и в воздухе.

11. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Ч] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ч** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: **ча, ту** (*туча*); **ка, боч** (*бочка*); **си, ки, ча** (*часики*); **ка, руч** (*ручка*).

13. Крупно напишите фломастером:

чудо туча точка куча чудак чашка ночка тучка удочка ванночка бабочка мамочка час стучи

Вовочка чистит ботинки.

У Ниночки сумочка.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Щ щ

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

**Щука щелкнула зубами,
В щель забилась за камнями.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Щ] из этого стихотворения (*щука, щелкнула, щель*).
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Щ] (*щавель, щетка, щепки, щенок, щука*).
4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Щ].
 - Звук [Щ] – согласный мягкий глухой.
5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Щ] и [С’], [Щ] и [Ч]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Щ], и поднимает руки вверх, услышав звук [С’]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Щ], и наклон вправо, услышав звук [Ч]. В игре используйте ряды слов: *щука, сено, щенок, щипать, сеять, сито, сиреневый, щекастый, роца, пасека* (для различения звуков [Щ] и [С’]); *тащу, хочу, чесать, щипать, щука, черный, мощный, щуриться, черпать* (для различения звуков [Щ] и [Ч]).
6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов **щу, щи**, комментируя свои действия.
7. Предложите ребенку определить место звука [Щ] в словах **плащ, щель, тащит**.
8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Щ щ** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.
9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Щ щ** на бумаге и в воздухе.
10. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Щ] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Щ** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.
11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: **ка, щу** (*щука*); **ща, ча** (*чаща*); **шип, ки, чи** (*щипчики*).
12. Крупно напишите фломастером:

щука пища гуща чаща чищу тащу тащит щипцы щипчики овощи

Это мышка. Мышка пищит.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой. Выясните, помнит ли ребенок, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

Л л

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

**Лук Лариса поливала,
Поскользнулась и упала.**
2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [Л] и [Л’] из этого стихотворения (*лук, Лариса, поливала, поскользнулась, упала*).
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Л] и [Л’] (*лодка, лось, локоть, луна, лыжи, лимон, лямка*).
4. Пусть ребенок вспомнит имена, содержащие звуки [Л] и [Л’] (*Лена, Лида, Люба, Коля, Валя, Олег, Алина*).
5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Л] и [Л’].
 - Звук [Л] – согласный твердый звонкий, звук [Л’] – согласный мягкий звонкий.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Л] и [Й]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Л], и поднимает руки вверх, услышав звук [Й]. В игре используйте ряд слов: *лама, яма, полка, сойка, скалка, сайка, ловкий, юркий, пол, пой.*

7. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова **лак**, комментируя свои действия.

8. Предложите ребенку определить место звука [Л] в словах **калоши, лодка, стол.**

9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Л л** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Л л** на бумаге и в воздухе.

11. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуками [Л] и [Л'] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Л** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: **лы, во** (*волы*); **ли, па** (*липа*); **ли, ки, буб** (*бублики*).

13. Крупно напишите фломастером:

**лак лук лужа луна лоб лом пол липа Лиза лиса лимон булка галка потолок
купили скалка скакалка**

Лиза купила лимоны.

Мила полола лук.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Выясните, помнит ли ребенок, что имена людей пишутся с заглавной буквы. Пусть покажет заглавную букву в именах.

Р р

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Рыжий Ромка очень рад:

У него родился брат.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Р] из этого двустишия (*рыжий, Ромка, рад, родился, брат*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Р] и [Р'] (*рак, рыба, рога, роза, рука, рама, репа, рева, ремень*).

4. Пусть ребенок вспомнит имена, содержащие звуки [Р] и [Р'] (*Римма, Марина, Рая, Ира, Регина, Кирилл, Артем*).

5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Р] и [Р'].

- Звук [Р] – согласный твердый звонкий, звук [Р'] – согласный мягкий звонкий.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Р] и [Л], [Р] и [Й]. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки»: пусть он поднимает красный флажок, услышав звук [Р], и желтый флажок, услышав звук [Л]; зеленый и синий флажки для различения звуков [Р] и [Й]. В игре используйте ряды слов: *рама, лама, лад, рад, лом, ром, лис, рис, рука, лука* (для различения звуков [Р] и [Л]); *корка, койка, барка, байка, яма, рама, поймать, порвать, двор, стой* (для различения звуков [Р] и [Й]).

7. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова **рак**, комментируя свои действия.

8. Предложите ребенку определить место звука [Р] в словах **ракета, квадрат, двор**.
9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы **Р р** в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.
10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы **Р р** на бумаге и в воздухе.
11. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуками [Р] и [Л'] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Л** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.
12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из звуков: [К], [Р], [А] (*рак*); [Ы], [Р], [А], [Б] (*рыба*); [Р], [А], [В], [Ч].
13. Крупно напишите фломастером:

**рак рад дар рама рука раки рыба мир рис двор топор забор ковер трава
дрова брат грабли бритва кричал говорит**

Борис ловит рыбу.

Марат рубит дрова.

Ира собирала грибы.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Ь ь

1. Выучите с ребенком стихотворение:

Знаменитый мягкий знак в азбуке не просто так.
 Буквы в слове разделяет и согласные смягчает.
2. Объясните ребенку, что **Ь** – это буква, которая не обозначает звука.
3. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова **конь**, комментируя свои действия.
4. Пусть ребенок нарисует несколько картинок, в названиях которых пишется **Ь**, подпишет их, подчеркнет **Ь** (*конь, рысь, ноль, колья*).
5. Крупно напишите фломастером:

конь пень огонь лось рысь мать ноль улы братья муравьи воробьи колья

Медведь спит в берлоге.

Конь скачет во весь опор.

На поляне стоят улы.

На дереве затаилась рысь.

Упражняйте ребенка в чтении пар слов и предложений с новой буквой.

мол – моль

Коля – колья

У Ули улы

угол – уголь

Ъ ъ

1. Выучите с ребенком стихотворение:

Запомни: твердый знак мы пишем,
 Но никогда его не слышим.
 В словах **подъезд** и **объявление**
 Он есть, конечно, без сомнения.
2. Объясните ребенку, что **Ъ** – это буква, которая не обозначает звука.
3. Крупно напишите фломастером и отработайте с ребенком чтение слов и предложений:
съел съехал подъем въехал съезился

Я съел порцию мороженого.

В подъезде много квартир.

На стене висит объявление.