

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 «Берёзонька»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю:  
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 40»  
Приказ № 41-О от 31.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности по обучению игре шахматы  
«Ход конём» для детей 5-7 лет**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год (экспресс-курс)

Автор-составитель:  
Бурмак Екатерина Андреевна,  
методист

**Содержание**  
**дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**  
**физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы**  
**«Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста**

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»	4
1.2 Принципы дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»	10
2. Объем и содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»	13
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»	15
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»	17
4.1 Организационные условия	17
4.2 Педагогические условия	19
5. Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста	24
6. Календарный учебный график	25
7. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» (экспресс-курс)	28
7.1 Рабочая программа модуль 1 «Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами	28

«Давайте знакомиться с шахматами»	
7.2 Рабочая программа модуль 2 «Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии»	39
7.3 Рабочая программа модуль 3 Повторяем	67
7.4 Рабочая программа модуль 4 Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата	78
8. Оценочные материалы к программе	108
9. Методические материалы к программе	112
10. Приложения	114

## 1. Пояснительная записка

*1.1 Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём».*

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программ «Шахматы, первый год» и «Шахматы, второй год» под редакцией И.Г. Сухина.

**Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.**

**Срок реализации программы:** 1 год.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, что было отражено в Указах Президента РФ В.В. Путина. Президент отмечает, что «шахматы - это не просто спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

На практике выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой именно в младшем возрасте, например, Х.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Агзамов - в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер, О. Рубцова, Ю. Балашов – в 6 -летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам.

Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев и Л. Толстой.

Последняя причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе.

Дошкольный возраст когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Успешное обучение ребёнка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания? Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра - единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации.

Огромную роль в воспитании успешного, самостоятельного, гармонично развитого человека играют шахматы. Процесс обучения шахматным азам способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность, гибкость и др., а также поэтапно развивает способность «действовать в уме».

Способность «действовать в уме» является важнейшим показателем общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве). Развитие данной способности важно для всех видов деятельности человека, т.к. каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Именно четко структурированное обучение детей основам шахматной игры является тем оптимальным средством, которое позволяет развить эту способность.

Кроме этого, введение шахмат способствует формированию у детей произвольных психических процессов, развитию произвольного внимания и произвольной памяти; учат ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре шахматы «Ход конём» (для детей 5-7 лет) является актуальным направлением развития Дошкольной образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. Федеральный закон от 03.12.2018 № 196-ФЗ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что шахматы, прежде всего игра, помогающая подготовить дошкольника к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

**Цель программы:** создание условий для технического, личностного, интеллектуального развития дошкольников, формирование у них аналитико-синтетической деятельности, логического мышления, суждений, умозаключений, способности «действовать в уме» через обучение игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные**

- расширять кругозор: знакомить с историей шахмат, шахматной доской и фигурами;
- обучать детей правилам игры, взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

## **2. Развивающие**

- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать наблюдательность, мышление, память и внимание;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

## **3. Воспитательные**

- воспитывать умение ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- воспитывать терпение, настойчивость, силу воли, умение преодолевать трудности;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать уверенность в собственных силах, стойкий характер.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она направлена на интеллектуальное развитие детей и на совершенствование психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, выполнение физкультминуток.

В игровой форме происходит введение детей в мир шахмат: знакомство дошкольников с историей развития шахмат.

В простой и доходчивой форме педагог рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, «бороться до конца», не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку помогают стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности.

Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в дошкольный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программ «Шахматы, первый год» и «Шахматы, второй год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам;

- темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным;
- предложенный тематический план позволит учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные особенности, пробуждает интерес детей к шахматной игре.

### *1.2 Принципы дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»*

**Программа «Ход конём» опирается на следующие принципы:**

*Принцип развивающей деятельности* – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

*Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

*Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

*Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

*Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

*Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы обучения:**

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Физкультминутки;
6. Сказки о шахматах;
7. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе игры.

Программа «Ход конём» для детей старшего дошкольного возраста предполагает использование учебно-методических материалов, предусмотренных авторской программой «Шахматы, первый год» и «Шахматы, второй год» И.Г. Сухина и современного наглядного демонстрационного материала в достаточном объеме.

**2. Объем и содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»**

Тема модуля и содержание	Количество часов		Всего
	теория	практика	
<b>Модуль 1 Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами» (4 занятия)</b>			
Знакомство с игрой шахматы	1	-	1
Знакомство с шахматной доской	1,5	0,5	2
Знакомство с шахматными фигурами	1,5	0,5	1
<b>Итого по модулю 1 Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами»</b>			<b>4</b>
<b>Модуль 2 Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии» (27 занятий)</b>			
Расстановка и ходы фигур	0,2	0,8	1
Ладья	0,4	1,6	2
Слон	0,4	1,6	2
Ладья против слона	0,2	0,8	1
Ферзь	0,4	1,6	2
Ферзь против ладьи и слона	0,2	0,8	1
Конь	0,4	1,6	2
Конь против ферзя, ладьи, слона	0,2	0,8	1
Пешка	0,4	1,6	2
Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	0,2	0,8	1
Король	0,2	0,8	1
Король против других фигур	0,2	0,8	1
Шах	0,4	1,6	2
Мат	0,4	2,6	3
Ничья, пат	0,2	0,8	1

Рокировка	0,2	0,8	1
Шахматная партия	0,4	2,6	3
<b>Итого по модулю 2 Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии»</b>			<b>27</b>
<b>Модуль 3 Повторяем (3 занятия)</b>			
Шахматная доска	0,5	0,5	1
Шахматная доска и шахматные фигуры	0,5	0,5	1
Краткая история шахмат	0,5	0,5	1
<b>Итого по модулю 3 Повторяем</b>			<b>3</b>
<b>Модуль 4 Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата (30 занятий)</b>			
Шахматная нотация	0,2	1,8	2
Ценность шахматных фигур	0,4	3,6	4
Техника матования одинокого короля	0,4	3,6	4
Достижение мата без жертвы материала	0,4	3,6	4
Шахматная комбинация	2	13	15
Повторение пройденного материала	1,8	0,2	1
<b>Итого по модулю 4 Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата</b>			<b>30</b>
<b>ИТОГО экспресс-курс (дети 6-7 лет)</b>			<b>64</b>

### **3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»**

*В конце экспресс-курса обучения шахматам у детей старшего дошкольного возраста:*

1. Сформируется устойчивый интерес к развивающим играм; дети научатся играть в игру шахматы;
2. Проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции;
3. Появится высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
4. Появится умение выдвигать новую познавательную задачу;
5. Появится привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
6. Увеличится словарный запас детей, расширится кругозор.

*К концу экспресс-курса обучения шахматам дети должны знать:*

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, длинная и короткая рокировка, детский мат, линейный мат, шахматная нотация, взятие на переходе, битое поле, вечный шах, размен, превращение пешки, материальное преимущество.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу экспресс-курса обучения шахматам дети должны уметь:*

1. Ориентироваться на шахматной доске;

2. Согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры в начальном положении;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Решать шахматные элементарные задачи;
7. Рокировать;
8. Объявлять шах;
9. Ставить мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой;
10. Ставить детский мат, линейный мат;
11. Играть шахматную партию от начала до конца.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»**

##### *4.1 Организационные условия*

Комплектование групп происходит с 1 по 15 сентября текущего учебного года в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Наполняемость группы – до 15 человек. Количество групп зависит от количества воспитанников.

Режим осуществления образовательной деятельности в режиме деятельности БМАДОУ «Детский сад № 40».

Количество занятий в неделю – 2.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность должна составлять: у детей 6-7 лет – 30 минут.

Место проведения занятий: помещения детского сада.

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- трафареты диагоналей, горизонтали, вертикали;
- настольные шахматы разных видов;

- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

*Методическое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.

9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

#### *4.2 Педагогические условия*

**Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы:**

**Должностные обязанности:** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической,

педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Педагогические условия для реализации программы:**

- создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду (кабинет дополнительного образования);
- оборудование рабочего места:
  - дидактические игры для обучения игре в шахматы;
  - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
  - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
  - настольные шахматы;
  - шахматные часы;

-обучающие видео уроки по шахматам;

-уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

-технические средства обучения;

- для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами;

проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер-классы, анкетирование, соревнования, показательные выступления и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- Практическая игра;

- Теоретические занятия, шахматные игры;

- Шахматные турниры.

*Формой подведения итогов реализации данной программы являются:* участие детей в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

*Занятие* – основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

*Структура занятия:*

*Вступительная часть* включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

*Этап повторения* пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

*Теоретическая часть* представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога, физкультминутку.

*Заключительная часть* включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

## 5. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы  
физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём»  
для детей старшего дошкольного возраста

<b>Возраст</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество занятий в год</b>	<b>Длительность одного занятия (мин.)</b>
<b>6-7 лет</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>30</b>
<b>Итого количество занятий по освоению дополнительной общеразвивающей программы (экспресс-курс)</b>			<b>64</b>	

## **6. Календарный учебный график**

### **Пояснительная записка**

#### **к календарному учебному графику БМАДОУ «Детский сад № 40» 2020-2021 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности в БМАДОУ «Детский сад № 40» в 2020-2021 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Уставом БМАДОУ «Детский сад № 40».

Календарный учебный график включает в себя описание:

- режима работы БМАДОУ «Детский сад № 40»;
- продолжительности учебного года;
- количества учебных недель в учебном году;
- праздничных дней;
- сроков начала, окончания летней оздоровительной кампании;
- сроков проведения педагогического мониторинга достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования;
- организацию работы БМАДОУ «Детский сад № 40» в летний период.

**Продолжительность** учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

**Режим работы** БМАДОУ «Детский сад № 40» – с 7.30 – 18.00

**Начало учебного года** - 1 сентября 2020 года, окончание учебного года – 31 мая 2021 года.

**Продолжительность учебного года** 36 учебных недель.

**Праздничные (нерабочие) дни** в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году», проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2021 году».

### Календарный учебный график

Неделя месяца	6 - 7 лет
<b>Месяц 1</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 2</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 3</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2

<b>Месяц 4</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 5</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 6</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 7</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2
<b>Месяц 8</b>	
1 неделя	2
2 неделя	2
3 неделя	2
4 неделя	2

**7. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы «Ход конём» (экспресс-курс)**

*7.1 Рабочая программа модуль 1 «Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами»*

**1. Пояснительная записка**

**Целью** модуля является знакомство с шахматной доской (белыми и черными полями, диагоналями, центром), фигурами, элементарными правилами поведения партнеров, передвижения фигур по полю.

**Задачи** модуля:

- расширять кругозор: знакомить с историей шахмат, шахматной доской и фигурами;
- обучать детей правилам игры, взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать память и внимание;
- прививать навыки самодисциплины.

**Основные педагогические принципы:**

Принцип развивающей деятельности;

Принцип психологической комфортности;

Принцип активной включенности;

Принцип минимакса;

Принцип целостного представления о мире;

Принцип вариативности;

Принцип творчества;

Принцип доступности, последовательности и системности.

**Планируемые результаты:**

-дети знают историю шахмат;

-дети знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные;

-дети различают горизонталь, вертикаль, диагональ;

-дети умеют правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-дети знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка.

-дети умеют правильно расставлять фигуры в начальном положении.

## 2. Содержание и объем

Тема модуля и содержание	Количество часов		Всего
	теория	практика	
<b>Модуль 1 Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами» (4 занятия)</b>			
Знакомство с игрой шахматы	1	-	1
Знакомство с шахматной доской	1,5	0,5	2
Знакомство с шахматными фигурами	1,5	0,5	1
<b>Итого по модулю 1 Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами»</b>			<b>4</b>

Основная форма организации образовательного процесса – *занятие*. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

*Структура занятия:*

*Вступительная часть* включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

*Этап повторения* пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

*Теоретическая часть* представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога, физкультминутку.

*Заключительная часть* включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

### **Методы и приемы обучения:**

1. *Эмоциональный настрой* – использование сюрпризных моментов;
2. *Практические* – физкультминутки, игровые методы;
3. *Словесные методы* - рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. *Наглядные методы и приемы* – наблюдения, рассматривание, показ шахматной доски, фигур.

### **При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога: команды, распоряжения, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Педагог показывает упражнения физкультминутки, сопровождает действия словами.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- трафареты диагоналей, горизонтали, вертикали;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

*Методическое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

***Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:***

1. Использование стендов, для демонстрации достижений по игре в шахматы с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Организация фотовыставок в течение года.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество занятий:** 2 занятия в неделю

**Продолжительность занятия:** 30 минут (подготовительная группа)

№ модуля	Тема модуля	Содержание модуля	Содержание занятия	Оборудование
<b>Месяц 1</b>				
1	<b>Подготовительная часть, для ознакомления детей с шахматами «Давайте знакомиться с шахматами»</b>	Знакомство с шахматной доской (белыми и черными полями, диагоналями, центром), фигурами, элементарными правилами поведения партнеров, передвижения фигур по полю.	<p><b>Занятие № 1 «Знакомство с игрой шахматы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с ТБ во время проведения занятий.</li> <li>2. Дать представление детям о шахматном королевстве и игре в нем, как очень увлекательном событии;</li> <li>3. Познакомить детей с историей игры в шахматы в процессе чтения отрывка дидактической сказки «В стране шахматных чудес»;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Обогащать словарь шахматными терминами;</li> <li>7. Развивать мышление детей;</li> <li>8. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Рассказ воспитателя о шахматном королевстве, объяснение детям, что игра в шахматы очень увлекательна.</li> </ol>	Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, книги, иллюстрации, портреты выдающихся шахматистов, видео

			<p>3. Рассказ об истории шахмат с использованием чтения отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» и беседой по содержанию сказки;</p> <p>4. Легенды о шахматах;</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Знакомство с шахматной доской с использованием шаблонов, иллюстраций.</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 2 «Знакомство с шахматной доской»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с шахматной доской (формой, белыми и черными полями);</li> <li>2. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>3. Развивать внимание и память;</li> <li>4. Обогащать словарь шахматными терминами;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о шахматной доске, объяснение детям, что это игровое поле квадратной формы, какие на ней поля (белые и черные).</li> <li>2. Рассказ о шахматной доске с использованием чтения и инсценировки сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Продолжать знакомство с шахматной доской с использованием шаблонов.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных</li> </ol>	<p>Столы, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, книги, иллюстрации, видео</p>

		<p>знаний.</p> <p><b>Занятие № 3 «Шахматная доска: продолжаем знакомиться»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской (показать положение доски между партнерами, ввести понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр»);</li> <li>2. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Обогащать словарь шахматными терминами;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал (попросить детей показать черные и белые поля, спросить у них, какая форма у шахматного поля и у шахматной доски).</li> <li>2. Рассказ воспитателя о шахматной доске, объяснение детям, что такое «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «большая диагональ», «центр».</li> <li>3. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Продолжать знакомство с шахматной доской с использованием шаблонов.</li> <li>6. Дидактические игры и упражнения</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, книги, иллюстрации</p>
--	--	--	---

			<p>«Поиграем-угадаем», «Горизонталь», «Вертикаль», «Горизонтально-вертикальная игра», «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра».</p> <p>7. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	
			<p align="center"><b>Занятие № 4 «Знакомство с шахматными фигурами»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с шахматными фигурами;</li> <li>2. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>3. Обогащать словарь шахматными терминами;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о шахматных фигурах (что бывают белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).</li> <li>2. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране».</li> <li>3. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, книги, иллюстрации</p>

## 7.2 Рабочая программа модуль 2 «Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии»

### 1. Пояснительная записка

**Целью** модуля является обучение расстановке фигур перед шахматной партией, передвижению фигур по полю, коротким партиям.

**Задачи** модуля:

- расширять кругозор;
- формировать устойчивый интерес к шахматам;
- обучать детей правилам игры, взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- обогащать словарь;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать наблюдательность, мышление, память и внимания;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать умение выдвигать новую познавательную задачу, проводить разнообразные мыслительные операции;
- воспитывать терпение, настойчивость, силу воли, умение преодолевать трудности;
- воспитывать уверенность в собственных силах, стойкий характер, навыки самодисциплины.

### **Основные педагогические принципы:**

Принцип развивающей деятельности;

Принцип психологической комфортности;

Принцип активной включенности;

Принцип минимакса;

Принцип целостного представления о мире;

Принцип вариативности;

Принцип творчества;

Принцип доступности, последовательности и системности.

### **Планируемые результаты:**

-дети проявляют устойчивый интерес к шахматам;

-дети проявляют самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;

-дети проявляют высокую активность в умении задавать вопросы, замечают ошибки у себя и сверстников и исправляют их;

-дети умеют проводить разнообразные мыслительные операции;

-дети умеют выдвигать новые познавательные задачи;

-у детей развита привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;

-дети имеют богатый словарный запас, знают шахматные термины.

-дети знают особенности взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;

-дети умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

## 2. Содержание и объем

Тема модуля и содержание	Количество часов		Всего
	теория	практика	
<b>Модуль 2 Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии» (27 занятий)</b>			
Расстановка и ходы фигур	0,2	0,8	1
Ладья	0,4	1,6	2
Слон	0,4	1,6	2
Ладья против слона	0,2	0,8	1
Ферзь	0,4	1,6	2
Ферзь против ладьи и слона	0,2	0,8	1
Конь	0,4	1,6	2
Конь против ферзя, ладьи, слона	0,2	0,8	1
Пешка	0,4	1,6	2
Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	0,2	0,8	1
Король	0,2	0,8	1
Король против других фигур	0,2	0,8	1
Шах	0,4	1,6	2
Мат	0,4	2,6	3
Ничья, пат	0,2	0,8	1
Рокировка	0,2	0,8	1
Шахматная партия	0,4	2,6	3
<b>Итого по модулю 2 Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии»</b>			<b>27</b>

Основная форма организации образовательного процесса – *занятие*. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

*Структура занятия:*

*Вступительная часть* включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

*Этап повторения* пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

*Теоретическая часть* представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога, физкультминутку.

*Заключительная часть* включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

**Методы и приемы обучения:**

1. *Эмоциональный настрой* – использование сюрпризных моментов;
2. *Практические* – физкультминутки, игровые методы;
3. *Словесные методы* - рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. *Наглядные методы и приемы* – наблюдения, рассматривание, показ шахматной доски, фигур.

**При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога: команды, распоряжения, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Педагог показывает упражнения физкультминутки, сопровождает действия словами.

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- трафареты диагоналей, горизонтали, вертикали;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

### *Методическое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.

8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.

9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

## **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

### ***Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:***

1. Использование стендов, для демонстрации достижений по игре в шахматы с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Организация фотовыставок в течение года.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество занятий:** 2 занятия в неделю

**Продолжительность занятия:** 30 минут (подготовительная группа)

№ модуля	Тема модуля	Содержание модуля	Содержание занятия	Оборудование
<b>Месяц 1</b>				
2	<b>Освоение отдельных элементов техники игры в шахматы «Шахматные партии»</b>	Обучение расстановке фигур перед шахматной партией, передвижению фигур по полю, коротким партиям.	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 1 «Расстановка и ходы фигур»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматными фигурами, передвижением фигур по полю;</li> <li>2. Обучать детей правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, коротким шахматным партиям;</li> <li>3. Обогащать словарь: шахматная партия, начальное положение, ход;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li> <li>2. Расстановка фигур перед шахматной партией.</li> <li>3. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости».</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

		<p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».</p> <p>6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 2 «Ладья»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной фигурой ладья, ее передвижением по полю;</p> <p>2. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту ладьи в начальном положении, ходам ладьи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение названий шахматных фигур (ладья).</p> <p>2. Расстановка фигуры ладья перед шахматной партией.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>Столы, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 3 «Ладья»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>Столы, стулья;</p> <p>Шахматная доска</p>

		<p>1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной фигурой ладья, ее передвижением по полю;</p> <p>2. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту ладьи в начальном положении, ходам ладьи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Закрепление названий шахматных фигур (ладья).</p> <p>2. Закрепление расстановки фигуры ладья перед шахматной партией.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».</p>	<p>(магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 4 «Слон»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной фигурой слон, ее передвижением по полю;</p> <p>2. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту слона (белопольного и чернопольного) в начальном положении, закрепить ходы слона;</p> <p>3. Обогащать словарь: белопольный слон, чернопольный слон, одноцветные слоны;</p> <p>4. Способствовать развитию зрительного и</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в</p>

		<p>слухового восприятия;  5.Развивать внимание и память;  6.Развивать мышление детей;  7.Расширять кругозор детей.  <b>Ход:</b>  1. Повторение названий шахматных фигур (слон).  2. Расстановка фигуры слон перед шахматной партией.  3. Физкультминутка.  4. Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».  5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>шахматы;  комплект методической литературы;  наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 5 «Слон»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  1. Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной фигурой слон, ее передвижением по полю;  2. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту слона (белопольного и чернопольного) в начальном положении, закрепить ходы слона;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.  <b>Ход:</b>  1. Закрепление названий шахматных фигур (слон).</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);  дидактические игры для обучения игре в шахматы;  комплект методической литературы;  наглядные пособия.</p>

			<p>2. Расстановка фигуры слон перед шахматной партией.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 6 «Ладья против слона»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ход и взятие ладьи и слона;</li> <li>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий шахматных фигур (ладья и слон).</li> <li>2. Повторение ходов ладьи и слона.</li> <li>3. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 7 «Ферзь»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Напомнить детям как ходит ладья и слон;</li> <li>2.Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3.Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту ферзя в начальном положении, закрепить ходы ферзя;</li> <li>4.Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5.Развивать внимание и память;</li> <li>6.Развивать мышление детей;</li> <li>7.Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение ходов ладьи и слона.</li> <li>2. Разыгрывание одно-два положения с ладьей и слоном.</li> <li>3. Повторение названий шахматных фигур (ферзь).</li> <li>4. Расстановка фигуры ферзь перед шахматной партией.</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</li> <li>7. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 8 «Ферзь»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту ферзя в</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны</p>

		<p>начальном положении, закрепить ходы ферзя;</p> <p>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Закрепление названий шахматных фигур (ферзь).</p> <p>2. Закрепить расстановку фигуры ферзь перед шахматной партией.</p> <p>3. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>
--	--	--	--

Месяц 2

		<p><b>Занятие № 9 «Ферзь против ладьи и слона»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Напомнить детям ходы ладьи, слона и ферзя;</p> <p>2.Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</p> <p>3.Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4.Развивать внимание и память;</p> <p>5.Развивать мышление детей;</p> <p>6.Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры</p>
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий шахматных фигур (ладья, слон, ферзь).</li> <li>2. Повторение ходов ладьи, слона и ферзя.</li> <li>3. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 10 «Конь»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям как ходит ладья, слон и ферзь;</li> <li>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту коня в начальном положении, закрепить ходы коня;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение ходов ладьи, слона и ферзя.</li> <li>2. Разыгрывание одно-два положения с ладьей, слоном, ферзем.</li> <li>3. Повторение названий шахматных фигур</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>(конь).</p> <p>4. Расстановка фигуры конь перед шахматной партией.</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>7. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 11 «Конь»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту коня в начальном положении, закрепить ходы коня;</p> <p>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение названий шахматных фигур (конь).</p> <p>2. Расстановка фигуры конь перед шахматной партией.</p> <p>3. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>знаний.</p> <p><b>Занятие № 12 «Конь против ферзя, ладьи, слона»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы ладьи, слона, ферзя, коня;</li> <li>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь).</li> <li>2. Повторение ходов ладьи, слона, ферзя, коня.</li> <li>3. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p><b>Занятие № 13 «Пешка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту пешки в</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны</p>

			<p>начальном положении, закрепить ходы пешки;  2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение названий шахматных фигур (пешка).  2. Расстановка фигуры пешка перед шахматной партией.  3. Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».  4. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт».  5. Физкультминутка.  6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);  дидактические игры для обучения игре в шахматы;  комплект методической литературы;  наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 14 «Пешка»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  1. Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту пешки в начальном положении, закрепить ходы пешки;  2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);  дидактические игры</p>

		<p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение названий шахматных фигур (пешка).</li> <li>2. Расстановка фигуры пешка перед шахматной партией.</li> <li>3. Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».</li> <li>4. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 15 «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы ладьи, слона, ферзя, коня, пешки;</li> <li>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь).</li> <li>2. Повторение ходов ладьи, слона, ферзя, коня, пешки.</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>3. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 16 «Король»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Продолжать обучать детей правилам разыгрывания начала партии, месту короля в начальном положении, закрепить ходы короля;</p> <p>2.Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</p> <p>3.Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4.Развивать внимание и память;</p> <p>5.Развивать мышление детей;</p> <p>6.Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение названий шахматных фигур (король).</p> <p>2. Расстановка фигуры король перед шахматной партией.</p> <p>3. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>4. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>

			4. Физкультминутка. 5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.	
<b>Месяц 3</b>				
			<p><b>Занятие № 17 «Король против других фигур»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</li> <li>2. Учить детей решать дидактические задания: нападать на фигуру противника;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</li> <li>2. Повторение ходов всех фигур.</li> <li>3. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 18 «Шах»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</li> <li>2. Объяснить детям, что такое шах,</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны</p>

		<p>3. Объяснить детям три способа защиты от шаха;</p> <p>4. Учить детей решать дидактические задания;</p> <p>5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>6. Развивать внимание и память;</p> <p>7. Развивать мышление детей;</p> <p>8. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</p> <p>2. Повторение ходов всех фигур.</p> <p>3. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.</p> <p>4. Три способа защиты от шаха.</p> <p>5. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигур», «Защита от шаха».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 19 «Шах»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</p> <p>2. Напомнить детям, что такое шах,</p> <p>3. Объяснить детям открытый шах, двойной шах;</p> <p>4. Учить детей решать дидактические задания;</p> <p>5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>6. Развивать внимание и память;</p> <p>7. Развивать мышление детей;</p>	<p>Столы, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры</p>

			<p>8. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</li> <li>2. Повторение ходов всех фигур.</li> <li>3. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.</li> <li>4. Три способа защиты от шаха.</li> <li>5. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах».</li> <li>6. Дидактическая игра «Первый шах».</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 20 «Мат»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям открытый шах, двойной шах, шах с выигрышем фигуры;</li> <li>3. Объяснить детям, что такое мат,</li> <li>4. Объяснить детям мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой;</li> <li>5. Учить детей решать дидактические задания;</li> <li>6. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>7. Развивать внимание и память;</li> <li>8. Развивать мышление детей;</li> <li>9. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы;</p> <p>комплект методической литературы;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</li> <li>2. Повторение ходов всех фигур.</li> <li>3. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.</li> <li>4. Дидактическое задание «Мат или не мат».</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	наглядные пособия.
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 21 «Мат»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой;</li> <li>3. Продолжать учить детей расставлять на своих досках положение на мат;</li> <li>4. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>6. Развивать внимание и память;</li> <li>7. Развивать мышление детей;</li> <li>8. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</li> <li>2. Повторение ходов всех фигур.</li> <li>3. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой (простые примеры).</li> <li>4. Дидактическое задание «Мат в один ход».</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 22 «Мат»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям ходы всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям мат ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой;</li> <li>3. Продолжать учить детей расставлять на своих досках положение на мат;</li> <li>4. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>6. Развивать внимание и память;</li> <li>7. Развивать мышление детей;</li> <li>8. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление названий всех шахматных фигур.</li> <li>2. Повторение ходов всех фигур.</li> <li>3. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.</li> <li>4. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 23 «Ничья, пат»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям, что такое мат;</li> <li>2. Объяснить детям отличие пата от мата;</li> <li>3. Объяснить детям, какие бывают варианты ничьей;</li> <li>4. Показать детям примеры на пат;</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные</p>

		<p>5. Учить детей решать дидактические задания;  6. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  7. Развивать внимание и память;  8. Развивать мышление детей;  9. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. 4 вида ничьей: при обоюдном согласии партнеров, из-за невозможности объявит мат, вследствие вечно шаха, из-за пата.  3. Дидактические задания «Пат или не пат».  4. Физкультминутка.  5. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</p>	<p>фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);  дидактические игры для обучения игре в шахматы;  комплект методической литературы;  наглядные пособия.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 24 «Рокировка»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  1. Напомнить детям, что такое мат, пат, ничья;  2. Продолжать учить детей решать дидактические задания;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала.  2. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео);  дидактические игры для обучения игре в шахматы;  комплект методической</p>

			3. Физкультминутка. 4. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.	литературы; наглядные пособия.
<b>Месяц 4</b>				
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 25 «Шахматная партия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям названия всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям начальное положение фигур;</li> <li>3. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала.</li> <li>2. Дидактическая игра «Два хода».</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 26 «Шахматная партия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям названия всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям начальное положение фигур;</li> <li>3. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам</p>

			<p>6. Развивать мышление детей; 1. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала.</li> <li>2. Игра всеми фигурами из начального положения.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>(видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 27 «Шахматная партия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям названия всех фигур;</li> <li>2. Напомнить детям начальное положение фигур;</li> <li>3. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала.</li> <li>2. Игра всеми фигурами из начального положения (закрепление).</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Вопросы детям на закрепление полученных знаний.</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, обучающие уроки по шахматам (видео); дидактические игры для обучения игре в шахматы; комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

### 1. Пояснительная записка

**Целью** повторение пройденного материала.

**Задачи** модуля:

- повторить с детьми шахматные термины: шах, мат, пат, длинная и короткая рокировка, детский мат, линейный мат, шахматная нотация, взятие на переходе, битое поле, вечный шах, размен, превращение пешки, материальное преимущество.
- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к шахматам;
- продолжать учить детей проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;
- продолжать учить детей проявлять высокую активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- продолжать развивать умение проводить разнообразные мыслительные операции;
- продолжать развивать умение выдвигать новую познавательную задачу;
- продолжать развивать привычку самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
- продолжать учить детей рокировать;
- учить детей объявлять шах;
- учить детей решать шахматные элементарные задачи;
- учить детей ставить мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой;
- учить детей ставить детский мат, линейный мат;
- учить детей играть шахматную партию от начала до конца.

### **Основные педагогические принципы:**

Принцип развивающей деятельности;

Принцип психологической комфортности;

Принцип активной включенности;

Принцип минимакса;

Принцип целостного представления о мире;

Принцип вариативности;

Принцип творчества;

Принцип доступности, последовательности и системности.

### **Планируемые результаты:**

-дети проявляют устойчивый интерес к шахматам;

-дети помнят шахматные термины;

-дети проявляют самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;

-дети проявляют высокую активность в умении задавать вопросы, замечают ошибки у себя и сверстников и исправляют их;

-дети умеют проводить разнообразные мыслительные операции;

-дети умеют выдвигать новые познавательные задачи;

-у детей развита привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;

-дети умеют рокировать;

-дети умеют объявлять шах;

- дети умеют решать шахматные элементарные задачи;
- дети умеют ставить мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой;
- дети умеют ставить детский мат, линейный мат;
- дети играют шахматную партию от начала до конца.

## 2. Содержание и объем

Тема модуля и содержание	Количество часов		Всего
	теория	практика	
<b>Модуль 3 Повторяем (3 занятия)</b>			
Шахматная доска	0,5	0,5	1
Шахматная доска и шахматные фигуры	0,5	0,5	1
Краткая история шахмат	0,5	0,5	1
<b>Итого по модулю 3 Повторяем</b>			<b>3</b>

Основная форма организации образовательного процесса – *занятие*. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

*Структура занятия:*

*Вступительная часть* включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

*Этап повторения* пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

*Теоретическая часть* представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога, физкультминутку, шахматные партии.

*Заключительная часть* включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

### **Методы и приемы обучения:**

1. *Эмоциональный настрой* – использование сюрпризных моментов;
2. *Практические* – физкультминутки, игровые методы, шахматные партии;
3. *Словесные методы* - рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. *Наглядные методы и приемы* – наблюдения, рассматривание, показ шахматной доски, фигур, ходов шахматных фигур.

### **При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога: команды, распоряжения, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Педагог показывает упражнения физкультминутки, сопровождает действия словами;
5. Педагог показывает особенности ведения шахматных партий.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- трафареты диагоналей, горизонтали, вертикали;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

*Методическое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

***Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:***

1. Использование стендов, для демонстрации достижений по игре в шахматы с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Организация фотовыставок в течение года.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество занятий:** 2 занятия в неделю

**Продолжительность занятия:** 30 минут (подготовительная группа)

№ модуля	Тема модуля	Содержание модуля	Содержание занятия	Оборудование
<b>Месяц 4</b>				
<b>3</b>	<b>Повторяем</b>	Повторение пройденного материала	<p><b>Занятие № 1 «Шахматная доска: повторяем»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям, что представляет собой шахматная доска;</li> <li>2. Напомнить детям, что такое поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр</li> <li>3. Напомнить детям названия, начальное положение и ходы всех фигур;</li> <li>4. Продолжать учить детей решать дидактические задания;</li> <li>5. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>6. Развивать внимание и память;</li> <li>7. Развивать мышление детей;</li> <li>8. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат»;</li> <li>2. Повторение пройденного материала: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;</li> <li>3. Физкультминутка.</li> </ol>	<p>Столы, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, комплект методической литературы;</p> <p>наглядные пособия.</p>

			4. Повторение пройденного материала: названия, начальное положение и ходы всех фигур; 5. Вопросы детям на закрепление знаний.	
Месяц 5				
			<p><b>Занятие № 2 «Шахматная доска и шахматные фигуры: повторяем»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать напоминать детям ходы шахматных фигур;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 часть учебника «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (стр. 3) – дидактическое задание;</li> <li>2. Повторение пройденного материала: ходы ладьи, слона, ферзя, коня, пешки (без взятия на проходе и превращения), короля;</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Повторение пройденного материала: шах, мат, пат (расстановка на доске начального положения);</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> <li>6. Игровая практика.</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<b>Занятие № 3 «Краткая история шахмат»</b>	Стол, стулья;

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям историю шахмат, легенды о шахматах;</li> <li>2. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала: происхождение шахмат;</li> <li>2. Повторение пройденного материала: чемпионы мира по шахматам;</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Игровая практика (короткие партии).</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> </ol>	<p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
--	--	--	--

### 1. Пояснительная записка

**Целью** модуля являются повторение изученного материала и решение занимательных заданий повышенной сложности.

**Задачи** модуля:

- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к шахматам;
- продолжать учить детей проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;
- продолжать учить детей проявлять высокую активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- продолжать развивать умение проводить разнообразные мыслительные операции;
- продолжать развивать умение выдвигать новую познавательную задачу;
- продолжать развивать привычку самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
- продолжать учить детей рокировать;
- учить детей объявлять шах;
- учить детей решать шахматные элементарные задачи;
- учить детей ставить мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой;
- учить детей ставить детский мат, линейный мат;
- учить детей играть шахматную партию от начала до конца.

**Основные педагогические принципы:**

Принцип развивающей деятельности;

Принцип психологической комфортности;

Принцип активной включенности;

Принцип минимакса;

Принцип целостного представления о мире;

Принцип вариативности;

Принцип творчества;

Принцип доступности, последовательности и системности.

### **Планируемые результаты:**

-дети проявляют устойчивый интерес к шахматам;

-дети помнят шахматные термины;

-дети проявляют самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;

-дети проявляют высокую активность в умении задавать вопросы, замечают ошибки у себя и сверстников и исправляют их;

-дети умеют проводить разнообразные мыслительные операции;

-дети умеют выдвигать новые познавательные задачи;

-у детей развита привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;

-дети умеют рокировать;

-дети умеют объявлять шах;

-дети умеют решать шахматные элементарные задачи;

-дети умеют ставить мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой;

- дети умеют ставить детский мат, линейный мат;
- дети играют шахматную партию от начала до конца.

## 2. Содержание и объем

Тема модуля и содержание	Количество занятий		Всего
	теория	практика	
<b>Модуль 4 Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата (30 занятий)</b>			
Шахматная нотация	0,2	1,8	2
Ценность шахматных фигур	0,4	3,6	4
Техника матования одинокого короля	0,4	3,6	4
Достижение мата без жертвы материала	0,4	3,6	4
Шахматная комбинация	2	13	15
Повторение пройденного материала	1,8	0,2	1
<b>Итого по модулю 4 Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата</b>			<b>30</b>

Основная форма организации образовательного процесса – *занятие*. На занятиях по игре в шахматы воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

*Структура занятия:*

*Вступительная часть* включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

*Этап повторения* пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

*Теоретическая часть* представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога, физкультминутку, шахматные партии.

*Заключительная часть* включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

**Методы и приемы обучения:**

1. *Эмоциональный настрой* – использование сюрпризных моментов;
2. *Практические* – физкультминутки, игровые методы, шахматные партии;
3. *Словесные методы* - рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. *Наглядные методы и приемы* – наблюдения, рассматривание, показ шахматной доски, фигур, ходов шахматных фигур.

**При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога: команды, распоряжения, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Педагог показывает упражнения физкультминутки, сопровождает действия словами;
5. Педагог показывает особенности ведения шахматных партий.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- трафареты диагоналей, горизонтали, вертикали;
- настольные шахматы разных видов;

- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

*Методическое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.

9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

***Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:***

1. Использование стендов, для демонстрации достижений по игре в шахматы с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Организация фотовыставок в течение года.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество занятий:** 2 занятия в неделю

**Продолжительность занятия:** 30 минут (подготовительная группа)

№ модуля	Тема модуля	Содержание модуля	Содержание занятия	Оборудование
<b>Месяц 1</b>				
<b>4</b>	<b>Взаимодействие фигур при защите, атаке, постановке мата</b>	Повторение изученного материала, решение занимательных заданий повышенной сложности	<b>Занятие № 1 «Шахматная нотация»</b>	Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.
			<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям обозначение горизонталей, вертикалей, полей;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала: горизонтали, вертикали, поля;</li> <li>2. Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ»;</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> <li>5. Игровая практика.</li> </ol>	
			<b>Занятие № 2 «Шахматная нотация»</b>	Столы, стулья; Шахматная доска
			<b>Задачи:</b>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомнить детям обозначение горизонталей, вертикалей, полей;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала: горизонтали, вертикали, поля;</li> <li>2. Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ» (закрепление);</li> <li>3. Дидактические задания: «Кто быстрее», «Вижу цель»;</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> <li>6. Игровая практика.</li> </ol>	<p>(магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 3 «Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать напоминать детям обозначение шахматных фигур и терминов шах, мат, взятие и рокировка;</li> <li>3. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект</p>

			<p>слухового восприятия;  5. Развивать внимание и память;  6. Развивать мышление детей;  7. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала;  2. Ценность фигур;  3. Сравнительная сила фигур;  4. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны»;  5. Физкультминутка.  6. Вопросы детям на закрепление знаний.</p>	<p>методической литературы;  наглядные пособия.</p>
			<p><b>Занятие № 4 «Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;  2. Напомнить детям сравнительную силу фигур;  3. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;  4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  5. Развивать внимание и память;  6. Развивать мышление детей;  7. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала;  2. Ценность фигур;  3. Сравнительная сила фигур;  4. Дидактические задания «Выигрыш материала»</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>(выигрыш ладьи, слона, коня);</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Вопросы детям на закрепление знаний.</p>	
			<p align="center"><b>Занятие № 5 «Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Напомнить детям сравнительную силу фигур;</li> <li>3. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>4. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>5. Развивать внимание и память;</li> <li>6. Развивать мышление детей;</li> <li>7. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Ценность фигур;</li> <li>3. Сравнительная сила фигур;</li> <li>4. Повторение пройденного материала: дидактические задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня);</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> </ol>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p align="center"><b>Занятие № 6 «Ценность шахматных фигур. Защита»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> </ol>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей</p>

		<p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака);</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>5. Игровая практика.</p>	<p>1х1, 1х8, 2х2, 2х3 и 3х3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 7 «Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Две ладьи против короля.</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1х1, 1х8, 2х2, 2х3 и 3х3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>3. Дидактическое задание «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный пароль», «Мат в два хода»;</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>6. Игровая практика.</p>	
			<p><b>Занятие № 8 «Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Ферзь и ладья против короля.</p> <p>3. Дидактическое задание «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»;</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>6. Игровая практика.</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
Месяц 2				

		<p><b>Занятие № 9 «Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Дидактическое задание «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»;</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Вопросы детям на закрепление знаний.</li> <li>5. Игровая практика.</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 10 «Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> </ol>	<p>Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов;</p>

		<p>4. Развивать внимание и память; 5. Развивать мышление детей; 6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b> 1. Повторение пройденного материала; 2. Ладья и король против короля; 3. Дидактическое задание «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»; 4. Физкультминутка. 5. Вопросы детям на закрепление знаний. 6. Игровая практика.</p>	<p>шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 11 «Достижение мата без жертвы материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал; 2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; 4. Развивать внимание и память; 5. Развивать мышление детей; 6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b> 1. Повторение пройденного материала; 2. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. 3. Цугцванг;</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

		<p>4. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»;</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>7. Игровая практика.</p>	
		<p><b>Занятие № 12 «Достижение мата без жертвы материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>1. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле;</p> <p>3. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>6. Игровая практика.</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 13 «Достижение мата без жертвы материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей</p>

		<p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Дидактическое задание «Защитись от мата»;</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Вопросы детям на закрепление знаний.</p> <p>5. Игровая практика.</p>	<p>1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p align="center"><b>Занятие № 14 «Достижение мата без жертвы материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Учебные положения на мат в два хода в дебюте;</p> <p>3. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»</p> <p>4. Физкультминутка.</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>5. Вопросы детям на закрепление знаний. 6. Игровая практика.</p>	
			<p><b>Занятие № 15 «Шахматная комбинация»</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал; 2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; 4. Развивать внимание и память; 5. Развивать мышление детей; 6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b> 1. Повторение пройденного материала; 2. Матовые комбинации; 3. Темы комбинаций; 4. Физкультминутка; 5. Тема завлечения; 6. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода» 7. Вопросы детям на закрепление знаний. 8. Игровая практика.</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p><b>Занятие № 16 «Шахматная комбинация»</b> <b>Задачи:</b> 1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал; 2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих</p>

			<p>4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала;  2. Матовые комбинации;  3. Тема отвлечения;  4. Физкультминутка;  5. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»  6. Вопросы детям на закрепление знаний.  7. Игровая практика.</p>	<p>шахматистов;  шахматные фигуры,  комплект  методической  литературы;  наглядные пособия.</p>
Месяц 3				
			<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 17 «Шахматная комбинация»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;  2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b>  1. Повторение пройденного материала;  2. Матовые комбинации;  3. Тема блокировки;  4. Физкультминутка;  5. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			6. Вопросы детям на закрепление знаний. 7. Игровая практика.	
			<p align="center"><b>Занятие № 18 «Шахматная комбинация»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Матовые комбинации;</li> <li>3. Тема разрушения королевского прикрытия;</li> <li>4. Физкультминутка;</li> <li>5. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»;</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление знаний;</li> <li>7. Игровая практика.</li> </ol>	Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.
			<p align="center"><b>Занятие № 19 «Шахматная комбинация»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> </ol>	Столы, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих

		<p>4. Развивать внимание и память; 5. Развивать мышление детей; 6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b> 1. Повторение пройденного материала; 2. Матовые комбинации; 3. Тема освобождения пространства; 4. Физкультминутка; 5. Тема уничтожения защиты; 6. Тема «рентгена»; 7. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»; 8. Вопросы детям на закрепление знаний; 9. Игровая практика.</p>	<p>шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p><b>Занятие № 20 «Шахматная комбинация»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал; 2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; 4. Развивать внимание и память; 5. Развивать мышление детей; 6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b> 1. Повторение пройденного материала; 2. Матовые комбинации; 3. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов;</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>4. Физкультминутка;  5. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»;  6. Вопросы детям на закрепление знаний;  7. Игровая практика.</p>	
			<p><b>Занятие № 21 «Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</li> <li>3. Тема отвлечения;</li> <li>4. Физкультминутка;</li> <li>5. Тема завлечения;</li> <li>6. Дидактическое задание «Выигрыш материала»;</li> <li>7. Вопросы детям на закрепление знаний;</li> <li>8. Игровая практика.</li> </ol>	<p>Столы, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p><b>Занятие № 22 «Шахматная комбинация.</b></p>	<p>Столы, стулья;</p>

			<p align="center"><b>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</li> <li>3. Тема уничтожения защиты;</li> <li>4. Физкультминутка;</li> <li>5. Тема связки;</li> <li>6. Дидактическое задание «Выигрыш материала»;</li> <li>7. Вопросы детям на закрепление знаний;</li> <li>8. Игровая практика.</li> </ol>	<p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p align="center"><b>Занятие № 23 «Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих</p>

		<p>задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</p> <p>3. Тема освобождения пространства;</p> <p>4. Физкультминутка;</p> <p>5. Тема перекрытия;</p> <p>6. Дидактическое задание «Выигрыш материала»;</p> <p>7. Вопросы детям на закрепление знаний;</p> <p>8. Игровая практика.</p>	<p>шахматистов;</p> <p>шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p align="center"><b>Занятие № 24 «Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</li> <li>3. Тема превращения пешки;</li> <li>4. Физкультминутка;</li> <li>5. Дидактическое задание «Выигрыш материала»;</li> <li>6. Вопросы детям на закрепление знаний;</li> <li>7. Игровая практика.</li> </ol>	
Месяц 4				
			<p><b>Занятие № 25 «Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</li> <li>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</li> <li>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</li> <li>4. Развивать внимание и память;</li> <li>5. Развивать мышление детей;</li> <li>6. Расширять кругозор детей.</li> </ol> <p><b>Ход:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала;</li> <li>2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса;</li> <li>3. Сочетание тематических приемов;</li> </ol>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>4. Физкультминутка;  5. Дидактическое задание «Выигрыш материала»;  6. Вопросы детям на закрепление знаний;  7. Игровая практика.</p>	
			<p align="center"><b>Занятие № 26 «Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;  2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;  3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;  4. Развивать внимание и память;  5. Развивать мышление детей;  6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;  2. Комбинации для достижения ничьей;  3. Патовые комбинации;  4. Физкультминутка;  5. Дидактическое задание «Сделай ничью»;  6. Вопросы детям на закрепление знаний;  7. Игровая практика.</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p align="center"><b>Занятие № 27 «Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p>	<p>Стол, стулья;  Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей</p>

		<p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Комбинации для достижения ничьей;</p> <p>3. Комбинации на вечный шах;</p> <p>4. Физкультминутка;</p> <p>5. Дидактическое задание «Сделай ничью»;</p> <p>6. Вопросы детям на закрепление знаний;</p> <p>7. Игровая практика.</p>	<p>1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
		<p align="center"><b>Занятие № 28 «Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Типичные комбинации в дебюте;</p>	<p>Стол, стулья; Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>

			<p>3. Дидактическое задание «Проведи комбинацию»;</p> <p>4. Физкультминутка;</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление знаний;</p> <p>6. Игровая практика.</p>	
			<p><b>Занятие № 29 «Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте»»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p> <p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Типичные комбинации в дебюте;</p> <p>3. Дидактическое задание «Проведи комбинацию»;</p> <p>4. Физкультминутка;</p> <p>5. Вопросы детям на закрепление знаний;</p> <p>6. Игровая практика.</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей 1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
			<p><b>Занятие № 30 «Повторение программного материала»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать повторять с детьми пройденный материал;</p>	<p>Стол, стулья;</p> <p>Шахматная доска (магнитная, картонная, шаблоны диагоналей, полей</p>

		<p>2. Продолжать учить детей решать дидактические задачи;</p> <p>3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;</p> <p>4. Развивать внимание и память;</p> <p>5. Развивать мышление детей;</p> <p>6. Расширять кругозор детей.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала;</p> <p>2. Дидактические задания;</p> <p>3. Физкультминутка;</p> <p>4. Вопросы детям на закрепление знаний;</p> <p>5. Игровая практика.</p>	<p>1x1, 1x8, 2x2, 2x3 и 3x3), иллюстрации великих шахматистов; шахматные фигуры, комплект методической литературы; наглядные пособия.</p>
--	--	--	---

## 8. Оценочные материалы к программе

Экспресс-курс: оценка уровня освоения дополнительной программы проводится 3 раза - на начало, в середине и в конце учебного года.

Для раскрытия уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года (в начале, середине и в конце), проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- выполнение заданий дидактических игр (приложение 2);
- игры с педагогом;
- соревнования, в которых участвуют обучающиеся (воспитанники).

*Цель диагностики в начале года* – выявление уровня сформированности навыков в игре детей в шахматы, знания шахматных терминов.

*Цель итоговой диагностики* – выявление уровня обученности усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (февраль);
- 3 – итоговой диагностики (май).

*Критерии оценивания:*

- 3 балла – ребенок справился с заданием без помощи педагога;

2 балла – ребенок частично справился с заданием или при подсказке педагога;

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты диагностики записываются в таблицу и оцениваются по 3-х бальной системе:

19-21баллов – высокий уровень;

15-18 балла – средний уровень;

7-14 балл – низкий уровень.

*По итогам диагностики выделяются три уровня овладения навыками:*

*1 уровень – высокий 19-21 баллов.*

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ.

*2 уровень – средний 15-18 баллов.*

Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей,

вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.)

*3 уровень – низкий 7-14 баллов.*

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Протокол диагностического обследования детей 5-7 лет по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности по обучению игре шахматы «Ход конём» на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

№ п./п	Фамилия, имя ребенка	Период	Шахматные термины (центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка)	Первоначально расположение доски м/п партнерами	Начальное положение фигур	Название шахматных фигур (ферзь, король, конь, пешка, слон, ладья)	Разыгрывают маты: линейный и детский	Правила хода и взятия каждой фигурой (ферзь, король, конь, пешка, слон, ладья)	Разыгрывают шахматную партию от начала до конца	Итого (сумма баллов)

## 9. Методические материалы к программе

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с.: ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.: ил.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учю и учусь: Пособие для учителя. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с., ил.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://chess555.narod.ru>

13. <http://suhin.narod.ru>

14. <http://www.shahmatik.ru/>

15. <http://webchess.ru/ebook/>

## 10. Приложения

1. Краткий словарь шахматных терминов.
2. Дидактические игры
3. Физкультминутки
4. Стихотворения
5. Загадки
6. Диагностический инструментарий

Краткий словарь шахматных терминов

**А**

*Ассоциация гроссмейстеров* - добровольный союз сильнейших гроссмейстеров мира.

*Активные шахматы* - или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30 мин на каждого игрока.

По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

*Арбитр* - шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований)

*Анализ* - подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок.

*Атака* - наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

**Б**

*Белые* - название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

*Болельщик* - любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях

*Битое поле* - поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

**В**

*Вертикаль* - одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

*Вилка* - одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырёхзубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, нападая одновременно на две ладьи или два коня.

*Вариант* - одно из многочисленных ответвлений в партии.

*Взятие* - уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

*Выступка* - право выступки. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

*Взятие на проходе* - когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

## Г

*Горизонталь* - прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево).

Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

*Гроссмейстер* - самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

## Д

*Доска* - место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

*Дебют* - самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

*Диагонали* - линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

*Диаграмма* - плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

*Дальнобойные фигуры* - фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

## Ж

*Жертва* - если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют «он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные — к материальным потерям, к поражению.

*Жребий* - разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

## З

*Защита* - умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хороши защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

*Задача* - искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

*Заблокированная пешка* - если На поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: исключена из игры.

*Защищенная проходная пешка* - такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

*Зевок* - просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

## И

Индия - родина шахмат (V в.). Игра - шахматный поединок, шахматная партия.

*Изолированная пешка* - такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

## **К**

*Комбинация* - серия последовательных ходов, совершаемы с целью улучшения своей позиции, приобретении шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной

*Комбинации* - жертва пешки, фигуры (или нескольких).

*Композитор* - составитель шахматных задач и этюдов. Лучшим из них присваивается звание *гроссмейстер* шахматной композиции.

*Композиция* - заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

*Конкурс* - соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

*Кандидат в мастера* - шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта СССР.

*Каисса* - греческая богиня, покровительница шахмат.

*Качество* - приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество - это отдать ладью за слона, выиграть качество - взять ладью за коня.

## **Л**

*Легкие фигуры* - общепринятое название для коней и слонов.

*Линия* - несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий - вертикальная, горизонтальная и диагональная.

*Ловушка* - своеобразны ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней.

Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легалья»).

*Лидерство* - ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

*Мат* - безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

*Мат спёртый* - разновидность обычного мата. Встречается редко.

*Мастер* - шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.

*Национальный мастер* - мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных соревнованиях шахматистов.

*Материальное преимущество* - выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной предпосылкой для содержания победы в партии.

*Мельница* - разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

*Миттельшпиль* - вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон.

Мобилизация сил к этому времени завершена.

*Манёвр* - серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

## **Н**

*Начальная позиция* - расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

*Ничья* - окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.

*Нападение* - пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

*Нотация* - система записи ходов в шахматной партии.

## О

*Оскар* - почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и необязательно чемпиону и чемпионке мира.

*Открытая линия* - вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.

*Олимпиада* - самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года. Последняя такая Олимпиада состоялась в г. Салониках, в Греции в 1988 г.

*Очки* - по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью - 1/2 очка, за победу - 1 очко.

*Оппозиция* - противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

*Ошибка* - любой просчет в игре.

*Оборона* - когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается.

## П

*Партия* - шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

*Пат* - разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

Перевес - умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят, «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу.

Позиция - размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

Поле - одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных поля. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: a1, e5, c8 и т.

*Поле превращения* - по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.

*Правила* - свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.

*Приз* - награда победителю или еще двум призерам за 2-е и 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза и т. п.

*Претендент* - участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом (чемпионкой) мира по шахматам.

## **Р**

*Рокировка* - одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

*Развитие* - постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру и границе противника для быстрой подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

*Разряд* - шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т. д. Нужно выполнить норму в турнире, т. е. набрать заранее определенное количество очков.

*Размен* - обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например, поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

*Разбор партии* - анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.

## С

*Сеанс одновременной игры* - это когда один сеансер играет одновременно с 10, 20, 30 и более игроками.

*Связка* - такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

*Сдаться* - прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

*Судья* - человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

## Т

*Тактика* - методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«*Тронул - ходи*» - одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

*Темп* - скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп - значит, опередил противника в развитии, потерял темп - отстал в развитии фигур и пешек.

*Турнир* - вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.

*Тренер* - шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям всевозможного ранга, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т. д.

*Таблица* - документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

*Тихий ход* - т. е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный, без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

*Тяжелые фигуры* - общепринятое название для ладей и ферзей.

## **У**

*Угроза* - ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

## **Ф**

*ФИДЕ* - Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все - одна семья».

*Фигура* - все шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.

*Финал* - одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист - игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

*Фланг* - королевский: справа от белого короля и слева от черного короля - и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

## **Х**

*Ход* - любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.

## **Ц**

*Центр* - поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски - расширенный центр.

*Цугцванг* (нем.) - такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

*Цейтнот* - острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

## **Ч**

*Чемпион мира* - самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли.

*Черные* - название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

## **Ш**

*Шах* - угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

*Шахматная доска* - 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

*Штурм* - решительная шахматная атака.

Э

*Этюд* - искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не оговаривается.

1. *Шахматные фигуры. Волшебный мешочек.* По очереди прячутся в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просят малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадываете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячут все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. *Шахматный теремок.* Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя шахматному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

3. *Шахматный колобок.* Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «ЛИСА» Колобка не съест – он от неё убежит.

4. *Шахматная репка.* Посадите «репку» - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «Дедка» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка» - слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

5. *Запретная фигура.* Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

6. *Что общего.* Возьмите любые шахматные фигуры и спросите любого малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой?»).

7. *Угадай-ка.* Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовёт загаданную фигуру, следующую прячет он уже сам (лучше всего за спиной) и т.д.

8. *Цвет.* Попросите ребёнка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

9. *По росту.* Попросите у ребёнка по росту расставить шесть разных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

10. *Догонялки.* Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-нибудь чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

11. *Убери такую же.* Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Попросите малыша взять эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т.д.

12. *Жмурки.* Оденьте на голову себе колпак, надвиньте его на глаза, возьмите любую шахматную фигуру, лежащую на столе, назовите её. Снимите колпак, проверьте, правильно ли вы назвали её название. Предложите аналогичное задание ребёнку.

13. В варианте с напольными шахматами с малышами играет какая-либо мягкая игрушка, например, кот, собачка, зайчик и т.д., выполняющие роль жмурки, находящиеся в руках у педагога. Она ловят то малышей, то какую-либо напольную шахматную фигуру и спрашивают: «Кого я поймал?». Малыши называют или имя ребёнка, или название шахматной фигуры.

*14. Самолёты.* Играют две команды малышей. Одна команда стоит у зелёного столика, другая - у синего. На столиках – шахматные доски с правильно расставленными шахматными фигурами. Напротив, в комнате стоят столики таких же цветов с шахматными досками, но без шахматных фигур. Малыши – «самолёты», которые должны перевезти пассажиров с одного города в другой и правильно расставить их на шахматной дорожке.

*15. Ладья. На одну клетку.* Делайте с ребёнком по очереди ходы белой ладьёй, но только на соседнее поле по вертикали или горизонтали. Учите ребёнка ставить ладью аккуратно в середину клетки.

*16. Через клетку.* В этой игре белая ладья должна каждый раз перепрыгивать через одну клетку.

*17. Через две клетки.* Здесь ладьи по очереди ходят через два поля.

*18. Поворот.* После каждого вашего хода малыш следующий ход ладьёй совершает в перпендикулярном направлении, «поворачивает» белой ладьёй.

*19. Задача направления.* Расположитесь с ребёнком с одной стороны шахматной доски. Задайте малышу направление движения ладьи и количество полей, на которые она пойдёт. Например, «Налево на одно поле». Ребёнок делает этот ход и даёт задание вам. Давайте малышу посильные задания. Приблизительно максимальное количество полей, которое может точно отсчитать ребёнок, соответствует его возрасту, т.е.3 поля и т.д. Эта дидактическая игра очень важна для подготовки ребёнка к школе.

*20. Длинный ход.* Попросите малыша сделать ход ладьёй их какого-нибудь конкретного положения на максимальное количество клеток.

*21. По всем углам.* Поставьте белую ладью в один из углов шахматной доски. Предложите малышу «пробежаться» белой ладьёй по всем угловым клеткам и вернуться на исходное поле. Если ребёнку трудно осваивать ходы ладьи, например, малыш, делая «длинные» ходы, всё время соскакивает ладьёй на соседнюю линию или ходит ею наискосок, поиграйте на фрагментах шахматной доски, маскируя «лишние» поля. Для дидактических игр рекомендуем также

фрагменты: две клетки на две, две на три, три на три, три на четыре, четыре на четыре. Получить подобный набор фрагментов, можно и разрезав картонную шахматную доску.

22. *Дидактические игры на взятие фигур.* «Ладья против ладьи», «Ладья против слона», «Слон против слона», «Ферзь против ладьи и слона», «Ферзь, король, ладья и слон против пешки», «Конь против коня», «Ферзь, ладья и слон против коня», «Король и пешка против коня».

23. *Шахматная доска. Снайпер.* На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку даётся 8 «выстрелов», т.е. он может 8 раз назвать клетку шахматной доски. Если на названной клетке действительно стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становится тот, кто за 8 ходов уничтожит все пешки-мишени. Эту игру можно усложнить: разрешить одним выстрелом поражать сразу две мишени, стоящие на одной вертикали или горизонтали.

24. *Шахматное лото.* На обычное шахматное лото наклеить на бочонки с обеих сторон бумагой с надписями обозначения шахматных полей (a1, e4 и т.д. все 64 квадрата). Можно использовать также шашки или шахматные фигуры. На демонстрационной шахматной магнитной доске играют магнитными шахматными фигурами или шашками, на самодельной демонстрационной шахматной доске фигурами, которые вешаются на гвоздики. Цель игры: научить хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно (или с минимальными ошибками) находить название шахматного поля. Играть можно индивидуально и команда на команду. Воспитатель называет поле и приглашает ребёнка, который должен поставить фигуру. Если допущена ошибка, выходит второй, третий игрок, пока не будет найден правильный ответ. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Если школа располагает достаточным количеством шахмат, каждый игрок отмечает поля на своей доске; при командном соревновании лучше играть на демонстрационной доске: её видно всем, меньше недоразумений.

25. *Расставь на доске.* Разрезать одну картонную доску на восемь вертикалей, другую на восемь горизонталей и раздать капитанам, прежде перемешав карточки каждой доски (полями вниз). По команде «Расставь линии на доске» дети начинают соревнование: одни ставят на свою пустую доску горизонтальные линии, другие – вертикальные. Побеждает команда быстрее и правильнее выполнившая задание. При повторе игры команды меняются картонками-линиями.

26. *Составь доску.* Карточки используются те же, но собирают доску на пустом столе по памяти.

27. *Пройди и назови поле.* (Лучше играть на демонстрационной доске) Две команды, имея фигуру (пешку, фишку, шашку), отправляются в путь: одна с поля a1 – по тёмным полям, другая с поля a8 – по светлым полям. Игрок переставляет фишку на одно поле и называет его (например, b2, b7). Только если поле названо правильно, по шахматному, он имеет право сделать очередной ход. (Продвигаются только по диагональным линиям. Если фишка второй раз попадает на поле, его можно не называть). Каждый игрок должен обязательно побывать на 32 полях своего цвета по одному разу. Выигрывает тот, кто первым пройдёт все поля. При повторе игры команды меняются цветом полей и начинают соответственно с полей h1, h8.

28. *Шахматная эстафета.* Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой – на расстоянии 6-8 м – ставится по столу. На них кладутся шахматные доски. Слева и справа от колонны тоже стоят стулья, на них лежит по восемь пешек (или другие фигуры). По сигналу педагога игроки, стоящие первыми, берут со стола пешку, добегают до доски и ставят белую на поле a2, а чёрную на поле a7, обегают столы, возвращаются обратно, сдают по руке следующего играющего и встают в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек. Когда все восемь пешек будут поставлены, эстафета не прекращается: 9-ый ребёнок снимает пешку, приносит её обратно и кладёт на стол. Варианты игры: а) расставлять и снимать пешки в том порядке, в каком укажет педагог; б) обе команды ставят по 16 пешек (по восемь белых и восемь чёрных), каждая на своей доске.

\*\*\*

Чёрно-белые поля - (Шагают на месте)  
Дружно встали у меня – (остановились)  
Тут ферзь - (хлопают)  
Здесь два коня – (топают)  
Защищайтесь от меня! –(разбегаются по напольным клеточкам).

\*\*\*

Пешки раз, и раз, и раз –.  
Конь получится как раз.  
Пешка раз, и два, и три –.  
На слона теперь смотри.  
Восемь пешек смелых ряд –.  
Боевой у нас отряд!  
Раз присели, два присели –. Восемь пешек одолели.  
Шаг вперёд шагнули вместе, Шаг назад – и мы на месте.

\*\*\*

Раз – присели, встали – два: Отдохнула голова.

\*\*\*

А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём.

\*\*\*

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, Ходит только прямо (*раскрытые ладошки скользят по столу вперёд*)

Все фигуры встали стеной, (*выпрямленные ладони перед собой на столе*)

Им начинать этот сказочный бой.

\*\*\*

Быстро встала вся пехота – (шагают на месте).

Защищают короля – (похлопывание у себя на груди руками крест на крест).

Только в бой им всем охото – (бег на месте).

Начинается игра – (прыжки на месте).

\*\*\*

Мы поднялись, потянулись – Это раз!

Наклонились и прогнулись – Это два!

И в ладоши три хлопка – Это три!

Руки в стороны пошире – Вот четыре!

На носочки встать и руками помахать – Это пять!

И опять за столик сесть – Это шесть!



# Конь

Не мила коню неволя,  
перед ним простор  
широк,  
очень ловко на два поля  
совершает конь прыжок,  
замечательный прыжок:  
поле — прямо, поле —  
вбок!  
Ну, а если угрожает  
окружения заслон,  
через тех, кто окружает,  
перепрыгивает он,  
совершает конь прыжок:  
поле — прямо, поле —  
вбок.  
Замечательный прыжок:  
поле — прямо, поле —  
вбок!





# Слон

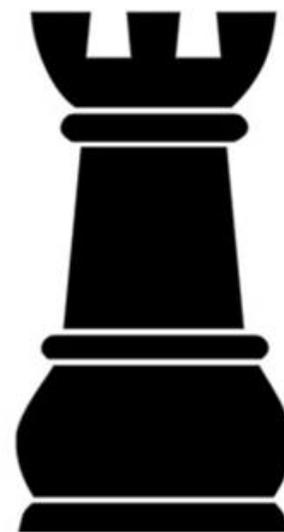
Если слон на белом поле  
встал вначале (не забудь!),  
он другой не хочет доли —  
знает только белый путь.  
А когда на поле чёрном  
слон стоит, вступая в бой,  
ходит, правилам покорный,  
чёрной тропкой слон такой.  
До конца игры слоны  
цвету одному верны.





# Ладья

Видимо, ладья упряма,  
если ходит только прямо,  
не петляет — прыг да скок,  
не шагнёт наискосок.  
Так от края и до края  
может двигаться она.  
Эта башня боевая  
неуклюжа, но сильна.  
Шаг тяжёлый у ладьи,  
в бой её скорей веди





# Король

Король любит гладкий,  
расчищенный путь:  
в любую он сторону  
может шагнуть,  
однако легко ты  
 заметишь, дружок,  
что в силах он сделать  
не шаг, а шажок.  
Всего одно поле — вот  
шага длина,  
не очень проворен  
король-старина.



Зато начеку королевская рать  
—  
должна короля она оберегать.  
Ведь если б король  
беззащитный погиб,  
фигуры войну продолжать не  
могли б.  
Запомни: король всех главней,  
всех важней,  
нет в шахматном войске  
важнее вождей!



# Ферзь

Ферзь выбирает свой собственный цвет — белый на белом квадрате стоит, чёрному чёрный удачу сулит. Есть свой квадрат у любого ферзя, путать ферзей с королями нельзя!





# Пешка

Пешка, маленький солдат,  
лишь команды ждёт,  
чтоб с квадрата на квадрат  
двинуться вперёд.  
На войну, не на парад,  
пешка держит путь,  
ей нельзя пойти назад,  
в сторону свернуть.  
Чтоб в борьбу вступить  
скорей,  
в рукопашный бой,  
первым ходом можно ей  
сделать шаг двойной.

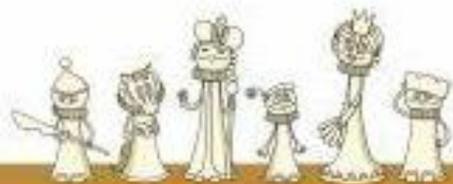


А потом — вперёд, вперёд,  
за шажком шажок.  
Ну, а как же пешка бьёт?  
Бьёт наискосок.  
Всю доску пройти должна  
пешка до конца —  
превратится там она  
в грозного бойца.  
Кем ей стать — ферзем, ладьей?  
Может быть, конем?  
Как решить вопрос такой,  
Мы потом поймем.



## Четверостишие про Короля

Король в дебюте – трусоват,  
Чуть это – и сразу рокировка.  
А под конец, и он – солдат,  
Воюет не спеша, но ловко.



## Четверостишие о Ферзе

Ферзю дана большая власть –  
Не удовольствие, а бремя.  
Возглавить бой, сразить, напасть,  
Но рисковать всё это время.





## Стих про шахматную доску



Вся в квадратах – белых, чёрных –  
Деревянная доска,  
Аряды фигур тожёных –  
Деревянные войска.  
Люди их передвигают,  
Коротают везера,  
Люди в шахматы играют –  
Интересная игра!  
Ты, дружок мой, без опаски,  
Без смущения вступиай,  
Словно в мир чудесной сказки,  
В чёрно-белый этот край.  
Что? Трёхглавые драконы  
Нас не ждут здесь? Не беда!  
Тут зато лихие кони  
И пехота хоть куда!  
Тут ферзи, слоны отванны,  
Мгается поперёк и вдоль,  
И, совсем как в сказке, Ваняый  
Возвышается король.  
Тут герои в кандом войске,  
И выходит рать на рать  
Хитроумно и геройски  
Воевать и побендать!



## Стих о Ладье



Ладья имеет крепкий вес,  
Она матует там и здесь.  
Хоть она не грациозна  
К ней относятся серьезно.  
И словно подлодка  
Прямою наводкой  
В несчастного короля  
Прицельно стреляет ладья.





## Стих про Пешку

Пешка, маленький солдат,  
Лишь команды ждёт,  
Чтоб с квадрата на квадрат  
Двинуться вперёд.  
На войну, не на парад,  
Пешка держит путь,  
Ей нельзя пойти назад,  
В сторону свернуть.  
Чтоб в борьбу вступить скорей,  
В рукопашный бой,  
Первым ходом можно ей  
Сделать шаг двойной.  
А потом – вперёд, вперёд,  
За шанком шанок.  
Ну, а как же пешка бьёт?  
Бьёт наискосок.  
Всю доску пройти должна  
Пешка до конца –  
Превратится там она  
В грозного бойца.  
Кем ей стать – ферзем, ладьей?  
Может быть, конем?  
Как решить вопрос такой,  
Мы потом поймем.



**ОБИТАЕТ НЕ В САВАННЕ,  
И НЕ ТАК ОГРОМЕН ОН,  
НО ТАКОЕ ЖЕ НАЗВАНЬЕ  
У ФИГУРЫ ЭТОЙ -...  
(СЛОН)**



**БЫТЬ ОСОБО ЗАЩИЩЁННЫМ –  
У НЕГО ТАКАЯ РОЛЬ,  
ЭТО ПРАВИЛО РЕЗОННО,  
ПОТОМУ ЧТО ОН -...  
(КОРОЛЬ)**



**Я СИЛОЙ И МОЩЬЮ СВОЕЙ  
ЛИШЬ ПО ПРЯМЫМ ПОЛЯМ  
И ЛИНИЯМ ПРОКЛАДЫВАЮ ПУТЬ.  
И ГОРЕ ТЕМ, КТО НА ПУТИ МОЕМ  
ПЫТАЕТСЯ «ВЗДРЕМНУТЬ».  
(ЛАДЬЯ)**



**ОНА МАЛЕНЬКИЙ СОЛДАТ,  
ХРАБРЫЙ И ОТВАЖНЫЙ,  
ХОД В ДВЕ КЛЕТЧКИ ОНА  
ДЕЛАЕТ ОДНАЖДЫ.  
(ПЕШКА)**



**МОЖЕТ ОН ХОДИТЬ И ПРЯМО,  
И НАИКСОСОК.  
ВЫСОКО ЕГО ОЦЕНИТ  
ОПЫТНЫЙ ИГРОК.  
(ФЕРЗЬ)**



**Я СМЕЛ, И СТРОЕН, И ВЫСОК:  
ПРЕДПОЧИТАЮ ХОДИТЬ И БИТЬ  
ВСЕГДА ПО-СВОЕМУ: НАИКСОСОК.  
(СЛОН)**



**ДВА БРАТЦА В  
ОДНОЙ АРМИИ СЛУЖАТ,  
А ВСТРЕТИТСЯ ДРУГ С  
ДРУГОМ НЕ МОГУТ.  
(БЕЛОПОЛЬНЫЕ И  
ЧЕРНОПОЛЬНЫЕ СЛОНЫ)**



**НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ —  
СИЛЬНЕЙШИЙ ОН.  
«ПЛЫВЁТ», НУ, КАК ЛАДЬЯ,  
И «ТОПАЕТ», КАК СЛОН.  
(ФЕРЗЬ)**



**СЪЕСТ КОНЯ, СЛОНОМ ЗАКУСИТ.  
ВСЕ ПОДМЕТИТ, НЕ УПУСТИТ.  
ПРОЗЕВАТЬ ЕМУ НЕЛЬЗЯ —  
ПОТЕРЯЕТ КОРОЛЯ.  
(ШАХМАТИСТ)**



**ЗДЕСЬ ВОЙСКО ВЫСТРОИЛОСЬ  
В РЯД:  
СЛОНЫ И КОНИ, И ЛАДЬИ,  
И ПЕШКИ ЧИННО ВСЕ СТОЯТ!  
СКОРЕЙ ИГРУ МНЕ НАЗОВИ!  
(ШАХМАТЫ)**



**ИНОГДА КОРОЛЬ С ЛАДЬЕЙ  
ХОДЯТ ВМЕСТЕ ОЧЕНЬ ЛОВКО,  
ШАХМАТИСТЫ ХОД ТАКОЙ  
НАЗЫВАЮТ...  
(РОКИРОВКОЙ)**



**ВОТ Я ВЫИГРАЛ ПОЧТИ,  
И ЗАРАНЕЕ БЫЛ РАД,  
НО СОПЕРНИКУ ЗАЙТИ  
УДАЛОСЬ В НИЧЕЙНЫЙ...  
(ПАТ)**



**ЕСЛИ В ШАХМАТЫ ИГРАЕШЬ,  
ТО, КОНЕЧНО, ЭТО ЗНАЕШЬ –  
БУДЕТ ЛУЧШИЙ РЕЗУЛЬТАТ,  
ЕСЛИ ТЫ ПОСТАВИШЬ...**

**(МАТ)**



**ЭТО ЕСТЬ НЕ ПОРАЖЕНЬЕ,  
НЕ ФИАСКО, И НЕ КРАХ,  
А ВСЕГО ЛИШЬ НАПАДЕНЬЕ –  
КОРОЛЮ ОБЪЯВЛЕН...**

**(ШАХ)**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Ягудина Марина Александровна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022