

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 «Берёзонька»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:  
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 40»  
Приказ № 54-О от 31.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 года

г. Березовский

**Содержание**  
**дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	4
1.2 Принципы дополнительной общеразвивающей программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	7
2. Объем и содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	9
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	92
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	93
4.1 Организационные условия	93
4.2 Педагогические условия	96
5. Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	101
6. Календарный учебный график	102

7. Рабочая программа педагога дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	105
7.1 Модуль 3 «Русская изба»	105
7.2 Модуль 4 «Русская культура»	111
7.3 Модуль 5 «Народные куклы»	117
8. Рабочая программа музыкального руководителя по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	127
8.1 Модуль 1 «Русское народное творчество»	127
8.2 Модуль 2 «Следы прошлого»	132
8.3 Модуль 3 «Русская изба»	138
8.4 Модуль 4 «Русская культура»	143
9. Рабочая программа воспитателя по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	150
9.1 Модуль 1 «Русское народное творчество»	150
9.2 Модуль 2 «Следы прошлого»	159
9.3 Модуль 3 «Русская изба»	169
9.4 Модуль 4 «Русская культура»	178
10. Оценочные материалы к программе	187
11. Методические материалы к программе	199
12. Приложения	201

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели, задачи программы

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (далее – Программа) определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, и реализуется в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 40 «Березонька» (далее – БМАДОУ «Детский сад № 40»), срок реализации 4 года, образование ведется на русском языке для детей от 3 до 8 лет. Программа у детей 3-5 лет реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а у детей 5-7 лет – реализуется в период непрерывной образовательной деятельности.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

#### *Актуальность.*

Россия – родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа; основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, содержания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, особенностей БМАДОУ «Детский сад № 40», специфики региона, муниципального

образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Разработка программы является актуальным направлением развития ДОО и основывается на следующих нормативных документах:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.5648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Федеральный закон от 03.12.2018 № 196-ФЗ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька».

Цели:

-расширение представлений детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте и основных занятиях русских людей; об истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх;

-познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Задачи:

*Образовательные:*

- формировать представления о местах проживания наших предков, об особенностях строения жилища;
- формировать и обогащать представления детей о быте и основных занятиях;
- формировать и обогащать представления детей о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о народных приметах;
- формировать представления об истории мужской и женской одежды, обуви, головных уборах;
- формировать представления о русской народной кухне;
- формировать представления о народных художественных промыслах, о видах росписи, художественных изделиях, учить различать их;
- познакомить детей с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной

психологией;

-создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр других произведений русского народного творчества;

-познакомить детей с предметным миром русского крестьянства; обучить народным играм (в т.ч. подвижным), праздничным обрядам.

-расширить кругозор дошкольников;

*Развивающие:*

-развивать любознательность;

-расширять словарный запас;

-развивать творческие способности, музыкальные способности и эмоциональную сферу детей.

-развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

-воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

-воспитывать чувство коллективизма;

-воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность.

Новизна Программы состоит в том, что в ДОО она реализуется средствами технологии музейной педагогики. Дети могут в музее «Русская изба» проникнуться образом жизни, культурой русского народа, подействовать с предметами быта (ухватом поднять котелок, помыть руки в рукомойнике и т.д.).

Структура Программы – модульная:

Модуль 1. Русское народное творчество.

Модуль 2. Следы прошлого.

Модуль 3. Русская изба.

Модуль 4. Русская культура.

Модуль 5. Народные куклы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она знакомит детей с историей и традициями русского народа, их бытом и творчеством, народными промыслами и праздниками; помогает понять, как жили люди на Руси, тем самым содействуя духовному и интеллектуальному росту, а также развитию творческих способностей детей.

## 1.2 Принципы программы

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

### **Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные - тактильная, зрительная и слуховая наглядность; наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.
2. Практические – игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности; музыкальная деятельность детей (передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке), изготовление народных кукол из различных материалов..
3. Словесные - беседа, рассказ для обеспечения целостного восприятия музыкального образа и понимания содержания конкретных музыкальных произведений, передаче определенных знаний о народной музыке, русских композиторах, русских народных музыкальных инструментах; объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов.

## **Отличительные особенности**

Данная Программа предусматривает поэтапное знакомство детей с народным творчеством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей народному творчеству. Занятия расположены от простого к сложному. В работе с детьми используются технические средства обучения.

## 2. Объем и содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Модуль 1. Русское народное творчество – 9 ч.				
Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой	0,25	0,08	0,17
«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	0,25	0,08	0,17
«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	0,25	0,08	0,17
«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	0,25	0,08	0,17
«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	0,25	0,08	0,17
«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	0,25	0,08	0,17
«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке	0,25	0,08	0,17
«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	0,25	0,08	0,17
«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».	0,25	0,08	0,17
«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» и колыбельных	0,25	0,08	0,17
«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	0,25	0,08	0,17
«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	0,25	0,08	0,17
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	0,25	0,08	0,17
«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	0,25	0,08	0,17
«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	0,25	0,08	0,17
«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	0,25	0,08	0,17
«Пришла Коляда – отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством	0,25	0,08	0,17
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	0,25	0,08	0,17

«Гость на гостя – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	0,25	0,08	0,17
«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»	0,25	0,08	0,17
«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	0,25	0,08	0,17
Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской	0,25	0,08	0,17
«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Половичку курочка веничком метет»	0,25	0,08	0,17
«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	0,25	0,08	0,17
«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	0,25	0,08	0,17
«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!».	0,25	0,08	0,17
«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	0,25	0,08	0,17
«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	0,25	0,08	0,17
«Трень-брень, гусли»	Знакомство с русским народным инструментом – гусли	0,25	0,08	0,17
«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	0,25	0,08	0,17
«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	0,25	0,08	0,17
«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	0,25	0,08	0,17
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	0,25	0,08	0,17
«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	0,25	0,08	0,17
«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	0,25	0,08	0,17
«Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	0,25	0,08	0,17
<b>Модуль 2. Следы прошлого – 12 ч.</b>				
Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание песенки-потешки «Наш козел».	0,33	0,08	0,25
«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	0,33	0,08	0,25
«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	0,33	0,08	0,25

«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца»	0,33	0,08	0,25
«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	0,33	0,08	0,25
«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	0,33	0,08	0,25
«Сошью Марье сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».	0,33	0,08	0,25
«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода –прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	0,33	0,08	0,25
«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и том, откуда берется шерсть.	0,33	0,08	0,25
«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	0,33	0,08	0,25
«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	0,33	0,08	0,25
«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	0,33	0,08	0,25
«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме, разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	0,33	0,08	0,25
«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	0,33	0,08	0,25
«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	0,33	0,08	0,25
«Сею ,сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	0,33	0,08	0,25
«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз-мороз, не морозь мой нос».	0,33	0,08	0,25
«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».	0,33	0,08	0,25
«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	0,33	0,08	0,25
«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	0,33	0,08	0,25

«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	0,33	0,08	0,25
«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	0,33	0,08	0,25
«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк».	0,33	0,08	0,25
«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с масленицей, разучивание песенки «Блины».	0,33	0,08	0,25
«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	0,33	0,08	0,25
«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».	0,33	0,08	0,25
«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	0,33	0,08	0,25
«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»	0,33	0,08	0,25
«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.	0,33	0,08	0,25
«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	0,33	0,08	0,25
«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	0,33	0,08	0,25
«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	0,33	0,08	0,25
«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о времени года.	0,33	0,08	0,25
«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	0,33	0,08	0,25
«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	0,33	0,08	0,25
«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	0,33	0,08	0,25

### Модуль 3. Русская изба – 15 ч.

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	0,42	0,17	0,25
«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	0,42	0,17	0,25
«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	0,42	0,17	0,25

«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	0,42	0,17	0,25
«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»	0,42	0,17	0,25
«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	0,42	0,17	0,25
«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»	0,42	0,17	0,25
«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	0,42	0,17	0,25
«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масленый».	0,42	0,17	0,25
«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	0,42	0,17	0,25
Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак. Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	0,42	0,17	0,25
«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	0,42	0,17	0,25
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	0,42	0,17	0,25
«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	0,42	0,17	0,25
«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	0,42	0,17	0,25
«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	0,42	0,17	0,25
«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	0,42	0,17	0,25
«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	0,42	0,17	0,25
«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	0,42	0,17	0,25
«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	0,42	0,17	0,25

«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»	0,42	0,17	0,25
«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	0,42	0,17	0,25
«Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	0,42	0,17	0,25
«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»	0,42	0,17	0,25
«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	0,42	0,17	0,25
«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	0,42	0,17	0,25
«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	0,42	0,17	0,25
«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	0,42	0,17	0,25
«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	0,42	0,17	0,25
«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	0,42	0,17	0,25
«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	0,42	0,17	0,25
«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	0,42	0,17	0,25
«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	0,42	0,17	0,25
«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	0,42	0,17	0,25
«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	0,42	0,17	0,25
Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	0,42	0,17	0,25
<b>Модуль 4. Русская культура – 18 ч.</b>				
Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	0,50	0,17	0,33
«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	0,50	0,17	0,33

«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе	0,50	0,17	0,33
«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	0,50	0,17	0,33
«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен	0,50	0,17	0,33
«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября Рассказ о народном празднике Покрове	0,50	0,17	0,33
«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием	0,50	0,17	0,33
«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве города Березовский	0,50	0,17	0,33
«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота	0,50	0,17	0,33
«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	0,50	0,17	0,33
«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью	0,50	0,17	0,33
«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи	0,50	0,17	0,33
«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».	0,50	0,17	0,33
«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения	0,50	0,17	0,33
«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	0,50	0,17	0,33
Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	0,50	0,17	0,33
«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.	0,50	0,17	0,33
«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	0,50	0,17	0,33
«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.	0,50	0,17	0,33
«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	0,50	0,17	0,33
«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях	0,50	0,17	0,33

Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	0,50	0,17	0,33
«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	0,50	0,17	0,33
«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	0,50	0,17	0,33
Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен	0,50	0,17	0,33
«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	0,50	0,17	0,33
«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»	0,50	0,17	0,33
Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове	0,50	0,17	0,33
«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	0,50	0,17	0,33
«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	0,50	0,17	0,33
«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов	0,50	0,17	0,33
«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация	0,50	0,17	0,33
«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе	0,50	0,17	0,33
«Прощание с избой»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	0,50	0,17	0,33
<b>Модуль 5. Народная кукла – 13,5 ч.</b>				
Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Кукла Зерновушка»	Беседа о тряпичных куклах. Изготовление куклы Зерновушки с использованием зерна и мешочка	0,50	0,17	0,33
«Кукла Крупеничка»	Изготовление куклы Крупенички с использованием ягоды рябины и тряпочек	0,50	0,17	0,33
«Кукла-пеленашка»	Беседа о куклах-оберегах. Правила изготовления оберегов. Изготовление оберега куклы-пеленашки	0,50	0,17	0,33
«Кукла Десятиручка»	Изготовление куклы Десятиручки	0,50	0,17	0,33
«Птица-радость»	Беседа о защите дома на Руси. Изготовление птицы счастья, радости.	0,50	0,17	0,33
«Благополучница»	Изготовление куклы Благополучницы	0,50	0,17	0,33
«Лихоманка»	Изготовление куклы-лихоманки	0,50	0,17	0,33
«Желанница»	Изготовление куклы Желанницы	0,50	0,17	0,33
«Коляда»	Изготовление зимней куклы Коляды	0,50	0,17	0,33

«Кукла-скрутка»	Изготовление игровой куклы-скрутки	0,50	0,17	0,33
«Кострома»	Изготовление куклы Костромы	0,50	0,17	0,33
«Кукла на здоровье»	Изготовление куклы на здоровье	0,50	0,17	0,33
«Шестиручка»	Изготовление куклы из соломы «Шестиручки»	0,50	0,17	0,33
«Коза»	Изготовление святочной куклы Козы	0,50	0,17	0,33
«Вербница»	Изготовление весенней куклы «Вербницы»	0,50	0,17	0,33
«Масленица»	Изготовление куклы Масленицы	0,50	0,17	0,33
«Столбушка»	Изготовление игровой куклы Столбушки	0,50	0,17	0,33
«Стригушка»	Беседа об игровых куклах. Изготовление игровой куклы из травы	0,50	0,17	0,33
«Горошинка»	Изготовление куклы Горошинки	0,50	0,17	0,33
«Веснянка»	Изготовление весенней куклы «Веснянки»	0,50	0,17	0,33
«Пасха»	Изготовление пасхальной куклы	0,50	0,17	0,33
«Зайчик»	Изготовление куклы зайчик – на пальчик	0,50	0,17	0,33
«Купальская кукла»	Изготовление куклы Купавки	0,50	0,17	0,33
«Хороводница»	Изготовление куклы-Хороводницы	0,50	0,17	0,33
«Травница»	Изготовление куклы Травницы	0,50	0,17	0,33
«Пасхальная голубка»	Изготовление пасхальной голубки	0,50	0,17	0,33
«Кукла Березка»	Изготовление куклы Березки	0,50	0,17	0,33

*Содержание Программы. Модуль 1. Русское народное творчество  
Тематический годовой план занятий  
Младшая группа (3-4 года)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой	Познакомить детей с убранством русской избы, старинными предметами обихода	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей первичные представления об условиях жизни и быта людей в древние времена, о том, в каких домах они жили, какую домашнюю утварь использовали;</li> <li>-Сформировать первичные представления о русской избе, ее убранстве;</li> <li>-Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее внешним обликом;</li> <li>-Обогатить знания детей потешками и песенками;</li> <li>-Расширить кругозор детей;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать любознательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</li> <li>-Пополнить и расширить словарный запас - изба, сундук, кочерга, ухват, чугунок, лапти, лучина, прялка, люлька;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщать к русской народной культуре, воспитывать любовь и уважение к ней;</li> <li>-Воспитывать интерес к истории русского народа;</li> <li>-Воспитывать чувство красоты, нравственность;</li> <li>-Приобщать детей к народной игрушке – матрешке;</li> </ul>
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	Познакомить детей с колыбельными песнями, с люлькой	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей первичные представления о люльке (зыбке);</li> <li>-Познакомить детей с древнейшим жанром фольклора – колыбельной песней;</li> <li>-Упражнять в употреблении в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных (произносить ласково - Ванечка, зайчик, котик, собачка);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение слышать и понимать речь воспитателя;</li> <li>-Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать словарь детей: кот, собака, заяц;</li> <li>-Обогатить словарь детей: «люлька» («зыбка»);</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщать к русской народной культуре, воспитывать любовь и уважение к ней;</li> <li>-Воспитывать заботливое отношение к кукле Ванечке, к животным.</li> </ul>
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	Расширять представления о растениях сада, огорода	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с овощами: репа, морковь и т.д. и их характерными признаками;</li> <li>-Закреплять знания детей об овощах;</li> <li>-Показать детям, как нужно осторожно выкапывать репку, чтобы не повредить корень;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки).</li> </ul>
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	Прививать любовь к русским народным сказкам через сказку «Репка»	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, внимание, речь;</li> <li>-Обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Воспитывать чувство справедливости, взаимовыручки, бережного отношения к земле.</li> </ul>
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	Научить детей отгадывать загадки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение быстро отгадывать загадки об овощах;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, внимание, речь;</li> <li>-Развивать любознательность;</li> <li>-Обогащать словарный запас;</li> </ul>

				<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Воспитывать любознательность.</li> </ul>
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с обитателем «избы» - котом Васькой;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Как у нашего кота»;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке	Способствовать развитию у детей интонационной выразительности речи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Повторить с детьми потешку «Как у нашего кота», выразительно ее рассказывать;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в употреблении ласкательных слов, образованных от существительного кот;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> <li>-Развивать эмоциональную речь детей средствами фольклора;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Продолжать воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эмоциональную речь детей средствами фольклора;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом и взрослым;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкой. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей первичные представления о ручке;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Водичка-водичка, умой моё личико»;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> <li>-Развивать элементарные культурно-гигиенические навыки (умывание);</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» и колыбельных	Способствовать развитию у детей интонационной выразительности речи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Повторить с детьми потешку «Водичка-водичка, умой моё личико», выразительно ее рассказывать;</li> <li>-Познакомить детей с колыбельными;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эмоциональную речь детей средствами фольклора;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Продолжать воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Идет коза рогатая»;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Формирование чувства сопереживания с помощью сказки;</li> <li>-Способствовать восприятию смысла сказки через театрализованную деятельность;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Формировать интерес к театрализованной деятельности;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Сформировать элементарные представления о том, как дома готовят пищу (на чем, какие блюда, какая для этого нужна посуда);	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать элементарные представления о чугунке, ухвате, кочерге;</li> <li>-Продемонстрировать, как готовить картошку в русской печи, как пользоваться чугуном, ухватом, кочергой;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к русской культуре.</li> </ul>

14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Формирование чувства сопереживания с помощью сказки;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Сформировать у детей представления о зиме, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка представления о зиме, зимней одежде;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Закрепить знания о зимней одежде;</li> <li>-Учить понимать содержание потешки, заучивать ее;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Познакомить детей с новыми словами: «тулуп», «рукавички», «валенки», «шаль»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> </ul>

				-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки.
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	Познакомить детей с русским праздником – Новый год	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о зимней одежде, о празднике Новый год;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Вспомнить с детьми слова: «снег», «лед», «валенки», «мороз», «варежки»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать творческие способности (при изготовлении открыток Деду Морозу»);</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
17	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	Познакомить детей с русским праздником - Рождеством	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о Рождестве;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить детей петь колядки;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Приобщать детей к русской культуре	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с новым предметом – самоваром;</li> <li>-Объяснить детям сходства и различия между самоваром и чайником;</li> <li>-Продолжать учить детей отгадывать загадки;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
19	«Гость на госте – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Развитие интереса к русской народной культуре	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотреть с детьми медведя, помочь им описать его (как он выглядит);</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать речевой активности детей;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»	Приобщать детей к русским сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей представлений о величине предметов;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Формирование чувства сопереживания с помощью сказки;</li> <li>-Способствовать умений подбирать каждому медведю по величине тарелки, ложки и чашки через дидактическую игру «Накроем стол для трех медведей»;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской	Способствовать развитию интереса у детей к русской культуре	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, объяснить детям, зачем они нужны;</li> <li>-Показать ребятам, как пользоваться стиральной доской, назначение коромысла;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Обогащать словарь детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию полезных привычек (держат вещи в чистоте);</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Половичку курочка веничком метет»	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Половичку курочка веничком метет»;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	Познакомить детей с русским народным праздником - Масленица	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести беседу с детьми о зиме, повторить потешки;</li> <li>-Сформировать у детей представления о русском празднике – Масленица;</li> <li>-Познакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничным столом;</li> <li>-Учить с детьми песни-колядки (масленичные);</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать приобщать детей к русским традициям;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Способствовать социально-нравственному развитию детей	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить детям значение слова «семья»;</li> <li>-Раскрыть понятие слова «мама»;</li> <li>-Провести беседу с детьми о матери;</li> <li>-Познакомить детей с пословицами о матери;</li> <li>-Помочь им подобрать ласковые слова (при выполнении упражнения);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать у детей любовь к матери, уважение и почитание матери;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!».	Сформировать у детей представления о весне, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей со временем года весна, научить называть ее признаки;</li> <li>-Закрепить признаки весны;</li> <li>-Научить детей «зазывать весну, используя заклички»;</li> <li>-Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны;</li> <li>-Сформировать у детей представления о жаворонках;</li> </ul>

				<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную активность;</li> <li>-Развивать наблюдательность и речь;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать мелкую моторику;</li> <li>-Расширить словарный запас детей словами: закличка, жаворонок.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
27	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Петушок – золотой гребешок»;</li> <li>-Упражнять детей в вежливом обращении к Петушку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к птицам, желание заботиться о них.</li> </ul>
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями	Приобщать к русской народной культуре	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Познакомить детей с гусями, рассказать им, что это за инструмент;</li> <li>-Учить исполнять знакомые песенки под гусли;</li> <li>-Учить выполнять движения под музыку (грамзапись);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Обогащать и активизировать словарь детей;</li> <li>-Развивать интерес к музыкальным инструментам;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> <li>-Формировать интерес к театрализованной деятельности;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul>

				<p>-Поощрять воображение детей;</p> <p>-Способствовать восприятию смысла сказки через театрализованную деятельность;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</p> <p>-Учить понимать содержание произведения;</p> <p>-Повторить с детьми потешку «Петушок, петушок», выразительно ее рассказывать;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Поощрять воображение детей;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
32	«Куручка Ряба»	Знакомство со сказкой «Куручка Ряба»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</p> <p>-Учить понимать содержание произведения;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Поощрять воображение детей;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>

33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотреть с детьми цветы мать-и-мачехи, помочь детям описать их и сравнить с солнышком;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку про солнышко;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей представления о глиняном горшке, о его использовании;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку про Сороку-белобоку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
36	«Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	Создать условия для угадывания известной детям сказке по извлеченному предмету из «Чудесного» сундучка	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести с детьми прощальную беседу о русской избе;</li> <li>-Закрепить полученные знания о русских сказках через дидактическую игру;</li> <li>-Закрепить полученные знания о русской избе и предметах обихода;</li> <li>-Закрепить у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Обобщение пройденного за год;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>

*Содержание Программы. Модуль 2. Следы прошлого  
Тематический годовой план занятий  
Средняя группа (4-5 лет)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание песенки-потешки «Наш козел».	Продолжать расширять представления о растениях сада, огорода	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отгадывать загадки;</li> <li>-Учить детей классифицировать и обобщать;</li> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Продолжать учить детей отгадывать загадки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей определять предмет на ощупь;</li> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать память, внимание, речь;</li> <li>-Развивать любознательность;</li> <li>-Развивать ощущений, восприятие;</li> <li>-Обогащать словарный запас;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Воспитывать любознательность.</li> </ul>

3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	Знакомить детей с домашними животными	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с обитателем «избы» - Козлом-стрекозлом, коровушкой Буренушкой и Бычком-черным бочком;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку про корову и бычка;</li> <li>-Учить детей уходу за домашними животными в ходе беседы;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Продолжать воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
4	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Помочь детям понять содержание потешки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Продолжать воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое	Учить детей вежливому	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> </ul>

		обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	обращению к гостям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Учить детей употреблять вежливые слова в общении (при обращении к гостям);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Продолжать воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
7	«Сошью Марье сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».	Знакомить детей с русской народной одеждой	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с русской народной одеждой;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода –прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	Знакомить детей с предметами обихода	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с предметами обихода - прялкой и веретеном;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и том, откуда берется шерсть.	Знакомить детей со спицами и особенностями вязания на них	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей со спицами, с вязанием на них;</li> <li>-Объяснить детям, откуда берется шерсть;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода-скалкой. Знакомство	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> </ul>

		со сказкой «Лисичка со скалочкой».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Учить детей вежливому обращению к гостям	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Учить детей употреблять вежливые слова в общении (при обращении к гостям);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	Учить детей отгадывать загадки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Продолжать учить детей отгадывать загадки (о домашних животных);</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p>

				-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме, разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	Продолжать формировать у детей представления о зиме, как о времени года	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, зимней одежде; -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, с песенками; -Закрепить знания о зимней одежде; -Познакомить детей с зимними приметами; -Учить понимать содержание песенки «Как на тоненький ледок», заучивать ее; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; -Познакомить детей с новыми словами: «тулуп», «рукавички», «валенки», «шаль»; <i>Развивающие:</i> -Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе; -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Продолжать обогащать словарный запас; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку; -Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки.
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<i>Образовательные:</i> -Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Учить понимать содержание произведения; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	Продолжать учить детей выполнять аппликацию	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей со временем года зима, учить называть ее признаки;</li> <li>-Продолжать учить детей выполнять аппликацию по готовым формам;</li> <li>-Учить детей приемам оригами, наклеивать обрывки бумаги;</li> <li>-Учить детей самостоятельно пересказывать сказку с использованием фигурок зверей;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную активность;</li> <li>-Развивать наблюдательность и речь;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать мелкую моторику;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
16	«Сею ,сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедрочка»	Продолжать знакомить детей с русским праздником – Новый год	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о зимней одежде, о празднике Новый год;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки;</li> <li>-Учить детей готовить козули;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Вспомнить с детьми слова: «снег», «лед», «валенки», «мороз», «варежки»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз-мороз, не морозь мой нос».	Продолжать знакомить детей с праздником Новый год	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у детей представления о зиме, о празднике Новый год;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Разучивать заклички;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных.	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul>

		Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».		<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода-деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	Продолжать знакомить детей предметами обихода	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с деревянными ложками;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки (о животных);</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>

21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	Познакомить детей с правилами встречи гостей на Руси	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Познакомить детей с игрой «Аюшки»;</li> <li>-Познакомить детей с особенностями приема гостей на Руси;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
22	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	Познакомить детей с балалайкой	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Расширить представления детей о народном инструменте – балалайке;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями – пословицами и поговорками;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к истории русского народа.</li> </ul>
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с масленицей, разучивание песенки «Блины».	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником - Масленица	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести беседу с детьми о зиме, повторить потешки;</li> <li>-Продолжать формировать у детей представления о русском празднике – Масленица;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничным столом;</li> <li>-Учить с детьми песни-колядки (масленичные);</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать приобщать детей к русским традициям;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	Способствовать социально-нравственному развитию детей	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснить детям значение слова «семья»;</li> <li>-Раскрыть понятие слова «мама»;</li> <li>-Провести беседу с детьми о матери;</li> <li>-Познакомить детей с пословицами и поговорками о матери;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать певческие умения;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать у детей любовь к матери, уважение и почитание матери;</li> </ul>

				-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Расширять представления детей о весне, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей со временем года весна, учить называть ее признаки;</li> <li>-Закрепить признаки весны;</li> <li>-Научить детей «зазывать весну, используя заклички»;</li> <li>-Продолжать знакомить детей со старинными обычаями встречи весны;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную активность;</li> <li>-Развивать наблюдательность и речь;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать мелкую моторику;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной	Продолжать расширять представления детей о весне, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей со временем года весна, учить называть ее признаки;</li> <li>-Закрепить признаки весны;</li> <li>-Продолжать учить детей выполнять аппликацию;</li> </ul>

		аппликации «Пришла весна!»		<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную активность;</li> <li>-Развивать наблюдательность и речь;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать мелкую моторику;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором-дразнилками, скороговорками.	Помочь детям понять содержание дразнилок, скороговорок	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Учить потешку «Половичку курочка веничком метет»;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Упражнять в правильном звукопроизношении дразнилок, скороговорок;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст дразнилки, скороговорки.</li> </ul>
30	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	Знакомить детей с небылицами и учить придумывать их.	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, с небылицами;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> <li>-Учить детей самостоятельно придумывать небылицы;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	Познакомить детей с глиняной свистулькой	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей представления о глиняной игрушке – свистульке;</li> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Учить детей замечать детали свистульки, лепить свистульку;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Закреплять аккуратность и последовательность в работе;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь.</li> </ul>
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	Продолжать знакомить детей с глиняной свистулькой	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у детей представления о глиняной игрушке – свистульке;</li> <li>-Сформировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Учить детей раскрашивать свистульку;</li> <li>-Учить детей определять на слух народные мелодии;</li> <li>-Учить определять звучание музыкальных инструментов;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Закреплять аккуратность и последовательность в работе;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> <li>-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь.</li> </ul>
33	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о времени года.	Продолжать знакомить детей с временами года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить с детьми времена года;</li> <li>-Продолжать учить детей отгадывать загадки;</li> <li>-Повторить с детьми заклички, песенки о временах года;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Учить детей узнавать сказки по отрывкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Учить детей узнавать русские народные сказки по их отрывкам;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
35	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	Учить детей развивать сюжет сказок	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> </ul>

				<p>-Учить детей разворачиванию сюжета по знакомым им русским народным сказкам;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Поощрять воображение детей;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
36	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	Знакомство детей с русскими народными сказками	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Провести с детьми прощальную беседу о русской избе;</p> <p>-Закрепить полученные знания о русских сказках;</p> <p>-Закрепить полученные знания о русской избе и предметах обихода;</p> <p>-Закрепить у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</p> <p>-Обобщение пройденного за год;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Поощрять воображение детей;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>

*Содержание Программы. Модуль 3. Русская изба  
Тематический годовой план занятий  
Старшая группа (5-6 лет)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	Вспомнить с детьми о летних явлениях природы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с летом, как временем года, с летними явлениями природы;</li> <li>-Продолжать знакомить детей народными приметами;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о лете;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с песенками о лете;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки о лете, летних явлениях природы;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Продолжать развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки).</li> </ul>
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	Продолжать расширять представления детей об осени	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с осенью, как временем года, с приметами осени;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с овощами, их характерными признаками;</li> <li>-Учить с детьми попевки;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки).</li> </ul>
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> </ul>

		Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.		-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Продолжать учить понимать содержание произведения; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
4	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	Сформировать у детей представления о хлебе	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Сформировать у детей представления о хлебе, о его истории; -Сформировать у детей представление о старинных орудиях труда – цепе и серпе; -Продолжать знакомить детей с пословицами, поговорками; -Продолжать учить понимать содержание пословиц и поговорок; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с	Способствовать развитию интереса у детей к русской культуре	<i>Образовательные:</i> -Познакомить детей с праздниками – Покров день, Сергиев день; -Познакомить детей с предметами обихода – деревянным корытцем, тряпкой, объяснить детям, зачем они нужны, как ими пользоваться; -Учить с детьми попевки; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;

		предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»		-Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; -Обогащать словарь детей; <i>Воспитательные:</i> -Способствовать формированию полезных привычек (держат вещи в чистоте); -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
6	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Продолжать учить понимать содержание произведения; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой. «У страха глаза велики»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Продолжать учить понимать содержание произведения; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.

8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Воспитывать у детей чувство взаимовыручки;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать формировать у детей патриотические чувства к стране, в которой живешь</li> </ul>
9	«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылаты, мохнатый, да масленый».	Повторить пройденные сказки	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Закрепить у детей знания о пройденных сказках;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать наблюдательность при ответе на вопросы викторины;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
10	«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	Познакомить детей с гончарным промыслом	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</li> <li>-Познакомить детей с гончарным промыслом;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Поощрять воображение детей;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать знакомить детей с дикими животными;</p> <p>-Учить детей отгадывать загадки о диких животных;</p> <p>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</p> <p>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу;</p> <p>-Продолжать упражнять в правильном звукопроизношении потешек;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	Продолжать формировать у детей представления об осени	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать у ребенка представления об осени, о народных приметах;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с пословицами, песенками;</p> <p>-Продолжать учить детей петь песенки;</p> <p>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</p> <p>-Продолжать обогащать активный словарь детей;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> <li>-Продолжать развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	Продолжать формировать у детей представления о зиме, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, зимней одежде;</li> <li>-Продолжать формировать у детей представления о характерных особенностях декабря;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить с детьми пословицы и поговорки; заклички;</li> <li>-Учить понимать содержание пословиц и поговорок, закличек;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки.</li> </ul>
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз,	Продолжать формировать у детей представления о	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о ее характерных особенностях;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> </ul>

		Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	зиме, как о времени года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить с детьми заклички;</li> <li>-Учить понимать содержание закличек;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li><i>Развивающие:</i></li> <li>-Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li><i>Воспитательные:</i></li> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки.</li> </ul>
15	«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Повторить пройденные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Образовательные:</i></li> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Закрепить у детей знания о пройденных сказках;</li> <li><i>Развивающие:</i></li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность при ответе на вопросы викторины;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li><i>Воспитательные:</i></li> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	Продолжать знакомить детей с русским праздником - Рождеством	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Образовательные:</i></li> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о Рождестве;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить детей петь колядки;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li><i>Развивающие:</i></li> <li>-Продолжать учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
17	«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	Познакомить детей с традициями празднования Нового года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме;</li> <li>-Познакомить детей с традициями празднования Нового года;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать познавательный интерес, познавательную активность;</li> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
18	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	Сформировать у детей представления о городецкой росписи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о городецкой росписи, учить находить отличительные особенности;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями – ярмарочными частушками;</li> <li>-Продолжать учить детей петь частушки;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
20	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с предметами народного искусства в избе;</li> <li>-Познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи;</li> <li>-Сформировать у детей представление об элементах городецкого узора;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать художественный вкус, умение любоваться предметами народного творчества;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Воспитывать у детей интерес к народным мастерам.</li> </ul>
21	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
22	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	Учить детей самостоятельно развертыванию сказок	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с игрой «Аюшки»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
23	«Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка	Учить детей составлять письма	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей составлять рассказ (письмо);</li> </ul>

		Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у детей представления о русском празднике – Масленица;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничным столом;</li> <li>-Учить с детьми обрядовые песни, посвященные Масленице;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать приобщать детей к русским традициям;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником - Масленица	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести беседу с детьми о зиме, повторить потешки;</li> <li>-Продолжать формировать у детей представления о русском празднике – Масленица;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничным столом;</li> <li>-Учить с детьми песни-колядки (масленичные);</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с русскими народными играми;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать приобщать детей к русским традициям;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	Способствовать социально-нравственному развитию детей	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать объяснять детям значение слова «семья»;</li> <li>-Продолжать раскрывать понятие слова «мама»;</li> <li>-Провести беседу с детьми о матери;</li> <li>-Познакомить детей с пословицами и поговорками о матери;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные навыки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать творческие способности при изготовлении подарка для мамы;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать у детей любовь к матери, уважение и почитание матери;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	Приобщать детей к русским народным сказкам	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить понимать содержание произведения;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	Продолжать формировать у детей представления о весне, как о времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей со временем года весна, научить называть ее признаки;</li> <li>-Продолжать закреплять признаки весны;</li> <li>-Продолжать учить детей «зазывать весну, используя заклички»;</li> <li>-Продолжать знакомить детей со старинными обычаями встречи весны;</li> <li>-Продолжать формировать у детей представления о жаворонках;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную активность;</li> <li>-Развивать наблюдательность и речь;</li> <li>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать мелкую моторику;</li> <li>-Продолжать расширять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать любовь к родной природе, к родной стране;</li> </ul>

				-Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	Продолжать формировать у детей представления о весне, как о времени года	<i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей со временем года весна, учить называть ее признаки; -Продолжать закреплять признаки весны; -Продолжать учить детей петь заклички о весне; -Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны; <i>Развивающие:</i> -Развивать у детей познавательную активность; -Развивать наблюдательность и речь; -Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать мелкую моторику; -Продолжать расширять словарный запас; <i>Воспитательные:</i> -Прививать любовь к родной природе, к родной стране; -Способствовать формированию у детей патриотических чувств к стране, в которой живешь; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	Продолжать знакомить детей с потешным фольклором	<i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Продолжать учить потешки; -Продолжать учить детей отгадывать загадки; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе; -Обогащать активный словарь детей; -Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Развивать наблюдательность; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любовь к родному языку, обобщая речь словами и строчками потешек; -Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешек.

30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	Знакомить детей с русскими небылицами и учить придумывать их.	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, с небылицами;</li> <li>-Учить понимать содержание произведения;</li> <li>-Учить детей самостоятельно придумывать небылицы;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>
31	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	Сформировать у детей представления о праздновании Пасхи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Познакомить детей с праздником – Пасхой, с традициями ее празднования;</li> <li>-Учить детей петь частушки;</li> <li>-Учить понимать частушки;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать певческие навыки;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Прививать интерес к культуре и истории русского народа.</li> </ul>
32	«Апрель ленивого не»	Рассказ о весенних полевых работах.	Сформировать у детей	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с весенними полевыми работами, их особенностями;</li> </ul>

	любит, проворного голубит»	Самостоятельный посев детьми семян.	представления о весенних полевых работах	-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к истории русского народа; -воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»	Приобщать детей к русским народным сказкам	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Продолжать учить понимать содержание произведения; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферу; -Поощрять воображение детей; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству; -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	Продолжать формировать у детей представления о воинах – защитниках Отечества	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его; -Продолжать формировать у детей представления о воинах – защитниках Отечества; -Продолжать знакомить детей русскими народными сказками; <i>Развивающие:</i> -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность;

				<p>-Развивать эмоциональную сферу;  <i>Воспитательные:</i>          -Прививать интерес к культуре и истории русского народа.</p>
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	Познакомить детей с различными способами глажения белья	<p><i>Образовательные:</i>          -Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;          -Познакомить детей с различными способами глажения белья;          -Учить детей отгадывать загадки;  <i>Развивающие:</i>          -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;          -Продолжать развивать наблюдательность;          -Развивать эмоциональную сферу;  <i>Воспитательные:</i>          -Прививать интерес к культуре и истории русского народа.</p>
36	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	Знакомство детей со словесными народными играми	<p><i>Образовательные:</i>          -Провести с детьми прощальную беседу о русской избе;          -Закрепить полученные знания о русских сказках;          -Закрепить полученные знания о русской избе и предметах обихода;          -Закрепить у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;          -Обобщение пройденного за год;  <i>Развивающие:</i>          -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;          -Продолжать развивать наблюдательность;          -Продолжать развивать эмоциональную сферу;          -Поощрять воображение детей;  <i>Воспитательные:</i>          -Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;          -Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>

*Содержание Программы. Модуль 4. Русская культура  
Тематический годовой план занятий  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	Вспомнить с детьми о летних явлениях природы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с летом, как временем года, с летними явлениями природы;</li> <li>-Продолжать знакомить детей народными приметами;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о лете;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с песенками о лете;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки о лете, летних явлениях природы;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Продолжать развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к устному народному творчеству (песенки).</li> </ul>
2	«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	Способствовать развитию интереса у детей к русской культуре	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с первым осенним месяцем, с приметами;</li> <li>-Продолжать учить с детьми заклички;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Поощрять воображение детей;</li> <li>-Обогащать словарь детей;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</li> </ul>

3	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба.  Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба	<i>Образовательные:</i> -Сформировать у детей представления о том, как хлеб пришел к нам на стол; -Закрепить знания о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания; -Познакомить с жерновами и их использованием; -Познакомить детей с трудом людей, выращивающих хлеб; -Продолжать знакомить с пословицами и поговорками; <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность; -Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	Показать детям значение знаний	<i>Образовательные:</i> -Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде и лени, уме и глупости; -Познакомить детей со сказкой «Про Филю»; <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Развивать умение придумывать ситуации, из которых нужно найти правильный выход; -Развивать умение решать проблемные ситуации; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность.
5	«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен	Продолжать знакомить детей с родным городом	<i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями; -Продолжать знакомить детей русскими народными песнями; <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым;

				<p><i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность.</p>
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	<p>Беседа о характерных приметах октября</p> <p>Рассказ о народном празднике Покрове</p>	<p>Вспомнить с детьми осенние явления природы</p>	<p><i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей с осенью, как временем года, с осенним месяцем – октябрём, осенними явлениями природы; -Познакомить детей с народным праздником Покров; -Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками; -Учить детей готовить винегрет;</p> <p><i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</p> <p><i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность; -Воспитывать любовь к труду (к приготовлению пищи).</p>
7	«Злое истребление»	<p>Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием</p>	<p>Сформировать у детей представления о старинном оружии</p>	<p><i>Образовательные:</i> -Познакомить детей с преданием о граде Китеже; -Познакомить детей со старинным оружием; -Познакомить детей с одеждой русского и татарского воина;</p> <p><i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</p> <p><i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность; -Воспитывать интерес к родной истории.</p>
8	«Камень-град»	<p>Знакомство с легендами о строительстве города Березовский</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о родном городе Березовский</p>	<p><i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей с родным городом, улицами ближайшего окружения; -Продолжать знакомить детей с историей родного города; -Продолжать знакомить детей с легендами, преданиями;</p> <p><i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; -Развивать любознательность, познавательный интерес;</p>

				<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к истории и героям родного города.</li> </ul>
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота	Познакомить детей с богатствами нашей земли	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с родным городом, его богатствами;</li> <li>-Напомнить детям правила поведения в транспорте и общественных местах;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать любовь к истории родного города;</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение и вежливое обращение к окружающим.</li> </ul>
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	Закрепить представления детей об осени как времени года	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить представления детей об осени как времени года;</li> <li>-Вспомнить с детьми пословицы, поговорки, осенние приметы, загадки про осень;</li> <li>-Познакомить детей с праздниками народного календаря – Синичкин день и Кузьминки;</li> <li>-Учить детей делать кормушки для птиц;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</li> </ul>
11	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью	Закрепить представления детей о хохломской росписи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать представления детей о народном промысле;</li> <li>-Учить детей прорисовывать отдельные элементы хохломской росписи;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать творческие способности, фантазию;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
12	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи	Закрепить представления детей о хохломской росписи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления детей о народном промысле;</li> <li>-Продолжать учить детей прорисовывать отдельные элементы хохломской росписи – «кудриной», «травкой» и др.;</li> <li>-Учить детей изображать их на плоскостных формах, выполненных в виде вазы, тарелки, бочонка и др.;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать творческие способности, фантазию;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».	Вспомнить с детьми зимние явления природы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними месяцами, с зимними явлениями природы;</li> <li>-Познакомить детей с русской народной песенкой «Как на тоненький ледок»;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать любовь к труду (к приготовлению пищи).</li> </ul>
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения	Сформировать у детей представления об	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с источниками освещения;</li> <li>-Познакомить детей со способами освещения жилища в далеком прошлом;</li> </ul>

			источниках освещения	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к истории.</li> </ul>
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	Продолжать формировать у детей представления о зиме, о морозе	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей зимой, с морозом;</li> <li>-Учить детей отгадывать загадки о морозе;</li> <li>-Повторить с детьми песенку «Как на тоненький ледок»;</li> <li>-Познакомить детей со сказкой «Мороз Иванович»;</li> <li>-Познакомить детей с никольскими, рождественскими и крещенскими морозами, их стабильностью и периодичностью;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	Сформировать у детей представления о Снегурочке	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с образом Снегурочки;</li> <li>-Закрепить представления о зиме;</li> <li>-Продолжать формировать представления о праздновании Нового года;</li> <li>-Познакомить детей со сказкой «Снегурочка»;</li> <li>-Познакомить детей с фрагментом оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul>

				<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
17	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.	Продолжать формировать у детей представления о праздновании Рождества	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка представления о зиме, о Рождестве;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;</li> <li>-Продолжать учить детей петь колядки;</li> <li>-Продолжать формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе;</li> <li>-Продолжать обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Продолжать развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Продолжать обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Продолжать прививать интерес и любовь к русским традициям.</li> </ul>
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	Сформировать у детей представления о вологодском кружеве	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с творчеством вологодских кружевниц;</li> <li>-Сформировать у детей представления о плетении кружев;</li> <li>-Учить детей вязать крючком косичку;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать творческие способности, фантазию;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать художественный вкус.</li> </ul>
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским	Закрепить представления	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с гжельским художественным промыслом;</li> </ul>

		художественным промыслом.	детей о росписи гжель	-Учить детей лепить посуду из глины; <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; -Развивать творческие способности, фантазию; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность; -Воспитывать художественный вкус.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	Закрепить представления детей о росписи гжель	<i>Образовательные:</i> -Познакомить детей с гжельским художественным промыслом; -Учить детей рисовать гжельские узоры; <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; -Развивать творческие способности, фантазию; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать любознательность; -Воспитывать художественный вкус.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.	Закрепить у детей представления о труде	<i>Образовательные:</i> -Продолжать знакомить детей с трудом и мастерством; -Повторить с детьми пословицы о труде и мастерстве; -Познакомить детей со сказкой «Семь Симеонов»; -Познакомить детей с профессиями: плотник, стрелец, хлебороб; -Познакомить детей со старинными орудиями труда: лук, серп, стрелы, колчан); <i>Развивающие:</i> -Способствовать развитию речи; -Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; -Продолжать развивать умение общаться со взрослым; -Развивать любознательность, познавательный интерес; -Развивать внимание, память; <i>Воспитательные:</i> -Воспитывать уважительное отношение к труду; -Воспитывать интерес к родной истории.

22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	Сформировать у детей представления о народной песне	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с народной песней;</li> <li>-Познакомить детей с пословицами и поговорками о песне;</li> <li>-Разучить с детьми русскую народную песню «Ой, вставала я ранешенько»;</li> <li>-Учить детей играть на бытовых шумовых инструментах;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к народной песне, пословицам и поговоркам о народной песне.</li> </ul>
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	Сформировать у детей представление о русских богатырях	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у детей представления о богатырях, их оружии и костюме (доспехах);</li> <li>-Познакомить детей былинами;</li> <li>-Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри»;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать интерес к истории России.</li> </ul>
24	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	Продолжать формировать представления о Масленице	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вспомнить с детьми народные обряды, проводимые на масленичной неделе;</li> <li>-Провести беседу с детьми о зиме, повторить потешки;</li> <li>-Продолжать формировать у детей представления о русском празднике – Масленица;</li> <li>-Познакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничным столом;</li> <li>-Учить с детьми песни-колядки (масленичные), частушки, народной игре «Путаница», «Да и нет не говорите»;</li> </ul>

				<p>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Обогащать активный словарь детей;</p> <p>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Развивать наблюдательность;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать приобщать детей к русским традициям;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	Способствовать социально-нравственному развитию детей	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать объяснять детям значение слова «семья»;</p> <p>-Продолжать раскрывать понятие слова «мама»;</p> <p>-Провести беседу с детьми о матери;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками о матери;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>-Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать певческие умения;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Воспитывать у детей любовь к матери, уважение и почитание матери;</p> <p>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку.</p>
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек		<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать у детей первичные представления об условиях жизни и быта людей в древние времена, о том, в каких домах они жили, какую домашнюю утварь использовали;</p> <p>-Продолжать формировать первичные представления о русской избе, ее убранстве;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее внешним обликом;</p> <p>-Продолжать обогащать знания детей потешками и песенками;</p> <p>-Продолжать расширять кругозор детей;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать любознательность;</p> <p>-Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</p>

				<p>-Продолжать пополнять и расширять словарный запас - изба, сундук, кочерга, ухват, чугунок, лапти, лучина, прялка, люлька;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать приобщать к русской народной культуре, воспитывать любовь и уважение к ней;</p> <p>-Продолжать воспитывать интерес к истории русского народа;</p> <p>-Продолжать воспитывать чувство красоты, нравственность;</p> <p>-Продолжать приобщать детей к народной игрушке – матрешке.</p>
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен	Сформировать у детей представления о народном костюме	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать представления о народном костюме;</p> <p>-Учить детей сравнивать повседневную и праздничную одежду;</p> <p>-Продолжать расширять кругозор детей;</p> <p>-Разучить с детьми русские народные песни «Валенки», «Красный сарафан»;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Продолжать развивать любознательность;</p> <p>-Продолжать пополнять и расширять словарный запас;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать приобщать к русской народной культуре, воспитывать любовь и уважение к ней;</p> <p>-Продолжать воспитывать интерес к истории русского народа, к народному костюму;</p> <p>-Продолжать воспитывать чувство красоты.</p>
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	Продолжать формировать представления о русских обычаях встречи весны	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать знакомить детей с весной, как временем года, с весенними месяцами, с весенними явлениями природы;</p> <p>-Продолжать учить с детьми заклички о весне;</p> <p>-Вспомнить пословицы и поговорки о весне, ее приметах;</p> <p>-Учить детей готовить булочки «жаворонки»;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Способствовать развитию речи;</p> <p>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Воспитывать любознательность;</p> <p>-Воспитывать любовь к труду (к приготовлению пищи).</p>

29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»	Продолжать знакомить детей с народным юмором	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей со словесной игрой «Путаница»;</li> <li>-Познакомить детей с докучными сказками, скороговорками и дразнилками;</li> <li>-Учить детей понимать смысл юмора, скрытый в различных народных шуточных сказочках, скороговорках и дразнилках;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность.</li> </ul>
30	Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове	Познакомить детей с творчеством П.П. Бажова	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей биографией и творчеством П.П. Бажова;</li> <li>-Познакомить детей со сказами;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность.</li> </ul>
31	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	Продолжать формировать представления о праздновании Пасхи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать у ребенка навыки и умения внимательно слушать взрослого, не перебивать его;</li> <li>-Продолжать знакомить детей с праздником – Пасхой, с традициями ее празднования;</li> <li>-Учить детей петь частушки и понимать их;</li> <li>-Учить детей словесной народной игре «Садовник», «Бирюльки»;</li> <li>-Показать детям как красить пасхальные яйца;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать певческие навыки;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul>

				<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Прививать интерес к культуре и истории русского народа.</li> </ul>
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	Продолжать знакомить детей с русским народным декоративно-прикладным творчеством	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись);</li> <li>-Познакомить детей с рассказом о мастерах Палеха;</li> <li>-Познакомить детей с народными песнями, воспевающими тройку;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-Развивать певческие навыки;</li> <li>-Развивать музыкальные способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству;</li> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>-Прививать интерес к культуре и истории русского народа.</li> </ul>
33	«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов	Закрепить представления детей о прошлом родного края и героях-земляках	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей историей родного края, с героями-земляками;</li> <li>-Познакомить детей с богатствами города Березовского;</li> <li>-Познакомить детей со сказами;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Способствовать развитию познавательного интереса;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать певческие умения (пение песен о Родине);</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать уважение и любовь к родному краю, к героям-землякам.</li> </ul>

34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра - драматизация	Закрепить представления о фольклорных произведениях	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей отгадывать знакомые фольклорные произведения по демонстрируемым предметам, отдельным выражениям, песенкам;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Способствовать развитию познавательного интереса;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к фольклорным произведениям.</li> </ul>
35	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе	Продолжать знакомить детей с русскими подвижными играми	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей играть в русские подвижные игры;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию крупной моторики;</li> <li>-Способствовать развитию физических качеств;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к русским подвижным играм на открытом воздухе.</li> </ul>
36	«Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	Закрепить представления детей о русской избе и национальной кухне	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить представления о русском жилище;</li> <li>-Закрепить представления о национальной кухне;</li> <li>-Закрепить представления о русских традициях и обрядах («козульки», блины, «жаворонки», гурьевская каша и др.);</li> <li>-Учить детей составлять узор из лоскутков и наклеивать его на мешковину;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию речи;</li> <li>-Способствовать развитию познавательного интереса;</li> <li>-Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать умение общаться со взрослым;</li> <li>-Развивать творческие способности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любознательность;</li> <li>-Воспитывать интерес к русской народной культуре.</li> </ul>

*Содержание Программы. Модуль 5. Народная кукла  
Тематический годовой план занятий  
Старшая группа (5-6 лет)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Кукла Зерновушка»	Беседа о тряпичных куклах. Изготовление куклы Зерновушки с использованием зерна и мешочка	Формировать у детей представления о тряпичных куклах	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Зерновушку с использованием зерна и мешочка;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
2	«Кукла-пеленашка»	Беседа о куклах-оберегах. Правила изготовления оберегов. Изготовление оберега куклы-пеленашки	Формировать у детей представления о куклах-оберегах	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления об оберегах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу-пеленашку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
3	«Птица-радость»	Беседа о защите дома на Руси.	Формировать у детей представления о	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о защите дома на Руси;</li> <li>-Учить детей изготавливать птицу-радость;</li> </ul>

		Изготовление птицы счастья, радости.	защите дома на Руси	-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
4	«Лихоманка»	Изготовление куклы-лихоманки	Учить детей изготавливать куклу-лихоманку	<i>Образовательные:</i> -Формировать представления о куклах-лихоманках; -Учить детей изготавливать куклу-лихоманку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
5	«Коляда»	Изготовление зимней куклы Коляды	Учить детей изготавливать зимнюю куклу Коляду	<i>Образовательные:</i> -Формировать представления о зимней кукле Коляде; -Учить детей изготавливать куклу Коляду; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.

6	«Кострома»	Изготовление куклы Костромы	Учить детей изготавливать куклу Кострому	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Кострому;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
7	«Шестиручка»	Изготовление куклы из соломы «Шестиручки»	Учить детей изготавливать куклу из соломы Шестиручку	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о соломенных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Шестиручку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
8	«Вербница»	Изготовление весенней куклы «Вербницы»	Учить детей изготавливать весеннюю куклу Вербницу	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Вербницу;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				-Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
9	«Столбушка»	Изготовление игровой куклы Столбушки	Сформировать у детей представления об игровых куклах. Учить детей изготавливать игровые куклы Столбушку	<i>Образовательные:</i> -Формировать представления об игровых куклах; -Учить детей изготавливать куклу Столбушку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
10	«Горошинка»	Изготовление куклы Горошинки	Учить детей изготавливать куклу Горошинку	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о тряпичных куклах; -Учить детей изготавливать куклу Горошинку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
11	«Пасха»	Изготовление пасхальной куклы	Учить детей изготавливать пасхальную куклу	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о пасхальных куклах; -Учить детей изготавливать пасхальную куклу; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
12	«Купальская кукла»	Изготовление куклы Купавки	Учить детей изготавливать куклу Купавку	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Купавку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
13	«Травница»	Изготовление куклы Травницы	Учить детей изготавливать куклу Травницу	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о травяных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Травницу;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
14	«Кукла Березка»	Изготовление куклы Березки	Учить детей изготавливать куклу Березку	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Березку;</li> </ul>

				<p>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Обогащать активный словарь детей;</p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферы;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p>
--	--	--	--	---

*Содержание Программы. Модуль 5. Народная кукла  
Тематический годовой план занятий  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

№ занятия	Тема	Содержание	Цель	Задачи
1	«Кукла Крупеничка»	Изготовление куклы Крупенички с использованием ягоды рябины и тряпочек	Учить детей изготавливать куклу Крупеничку	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Крупеничку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
2	«Кукла Десятиручка»	Изготовление куклы Десятиручки	Учить детей изготавливать куклу Десятиручку	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Десятиручку;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
3	«Благополучница»	Изготовление куклы Благополучницы	Учить детей изготавливать	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Благополучницу;</li> </ul>

			куклу Благополучницу	-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
4	«Желанница»	Изготовление куклы Желанницы	Учить детей изготавливать куклу Желанницу	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о святочных куклах; -Учить детей изготавливать куклу Желанницу; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
5	«Кукла- скрутка»	Изготовление куклы- скрутки	Учить детей изготавливать куклу-скрутку	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о тряпичных куклах; -Учить детей изготавливать куклу-скрутку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.

6	«Кукла на здоровье»	Изготовление весенней куклы на здоровье	Учить детей изготавливать куклу на здоровье	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу на здоровье;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
7	«Коза»	Изготовление Козы	Учить детей изготавливать куклу Козу	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Козу;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> <li>-Развивать эмоциональную сферы;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</li> </ul>
8	«Масленица»	Изготовление летней куклы Масленицы	Учить детей изготавливать куклу Масленицу	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</li> <li>-Учить детей изготавливать куклу Масленицу;</li> <li>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь детей;</li> <li>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>-Продолжать развивать наблюдательность;</li> </ul>

				-Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
9	«Стригушка»	Беседа об игровых куклах. Изготовление куклы Стригуши	Продолжать формировать у детей представления об игровых куклах. Учить детей изготавливать куклу Стригушу	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о тряпичных куклах; -Учить детей изготавливать куклу Стригушку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
10	«Веснянка»	Беседа об игровых куклах. Изготовление куклы Веснянки	Продолжать формировать у детей представления об игровых куклах. Учить детей изготавливать куклу Веснянку	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о тряпичных куклах; -Учить детей изготавливать куклу Веснянку; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей; -Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; -Продолжать развивать наблюдательность; -Развивать эмоциональную сферы; <i>Воспитательные:</i> -Продолжать формировать интерес к народному творчеству.
11	«Зайчик»	Изготовление куклы зайчик – на пальчик	Учить детей изготавливать куклу зайчик – на пальчик	<i>Образовательные:</i> -Продолжать формировать представления о тряпичных куклах; -Учить детей изготавливать куклу зайчик – на пальчик; -Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре; <i>Развивающие:</i> -Обогащать активный словарь детей;

				<p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферы;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p>
12	«Хороводница»	Изготовление куклы Хороводницы	Учить детей изготавливать куклу Хороводницу	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</p> <p>-Учить детей изготавливать куклу Хороводницу;</p> <p>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Обогащать активный словарь детей;</p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферы;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p>
13	«Пасхальная голубка»	Изготовление Пасхальной голубки	Учить детей изготавливать пасхальную голубку	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать представления о тряпичных куклах;</p> <p>-Учить детей изготавливать пасхальную голубку;</p> <p>-Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-Обогащать активный словарь детей;</p> <p>-Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-Продолжать развивать наблюдательность;</p> <p>-Развивать эмоциональную сферы;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p>

### **3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

1. Дети проявляют интерес, уважительное отношение к истории и культуре русского народа, традициям и обычаям, народному творчеству;
2. У детей сформированы представления о местах проживания наших предков, об особенностях строения жилища, о быте и основных занятиях;
3. У детей сформированы представления об истории мужской и женской одежды, обуви, головных уборах;
4. У детей сформированы представления о русской народной кухне;
5. У детей сформированы представления о народных приметах, традициях, обычаях, праздниках;
6. У детей сформированы представления о народных художественных промыслах, о видах росписи, художественных изделиях; они могут различать их;
7. У детей сформированы представления о народных куклах (оберегах, игровых, игровых, из соломы и из травы и др.);
8. Дети знают русские народные сказки, песни, колыбельные, частушки, потешки, пословицы, поговорки, заклички, народные игры;
9. У детей обогащен словарный запас;
10. У детей развиваются любознательность, внимание;
11. У детей развиваются творческие способности, сформировано уважение к историческому наследию;
12. У детей сформировано уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
13. У детей развиты навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
14. У детей развито чувство коллективизма;
15. Дети усидчивы, аккуратны при выполнении творческих работ и практических заданий, в т.ч. в музее «Русская изба».

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**

##### *4.1 Организационные условия*

Программа у детей 3-5 лет реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а у детей 5-7 лет – реализуется в период непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность занятия:

- Группа 3-4 года – 15 минут;
- Группа 4-5 лет – 20 минут;
- Группа 5-6 лет – 25 минут;
- Группа 6-7 лет – 30 минут;

Место проведения занятий: у детей 3-4 года – групповое помещение, у детей 4-7 лет – групповое помещение, музей «Русская изба».

*Материально-техническое оснащение:*

- Декорации к праздникам и мероприятиям;
- Дидактические материалы;
- Игрушка Домовенок Кузя;
- Комплект методической литературы и наглядных пособий;
- Лавки;
- Музыкальный центр;
- Народные музыкальные инструменты;
- Ноутбук;
- Пианино;
- Проектор;
- Стол и стулья;
- Экспонаты музея «Русская изба»;

*Методическое обеспечение:*

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
6. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;

18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
19. Наша Родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера;
20. Очерки истории Свердловска;
21. Сборники русских народных сказок;
22. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
23. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
24. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
25. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
26. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
27. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
28. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
29. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
30. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
31. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. – 176 с.
32. Толстикова О.В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014. – 110 с.;
33. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.;
34. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 176 с.

## 4.2 Педагогические условия

### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы:**

**Должностные обязанности:** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими,

коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к воспитателю, осуществляемому реализации Программы:**

**Должностные обязанности.** Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой

или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя <sup>3</sup>, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к музыкальному руководителю, осуществляемому реализации Программы:**

**Должностные обязанности.** Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу

педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Педагогические условия для реализации программы:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (кабинет дополнительного образования, групповое помещение);

- оборудование рабочего места:
  - дидактические пособия;
  - сборники сказок;
  - наглядные материалы, картины, презентации;
  - экспонаты музея «Русская изба»;
  - технические средства обучения;
- для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами (беседы, мастер-классы, выставки, конкурсы, праздники и др.);
- предполагается взаимодействие со сторонними организациями (Храм Иоанна Воина, библиотека, музеи).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам может быть привлечено лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения».

## 5. Учебный план

### Совместная деятельность педагога и ребенка

Возраст	Количество в неделю	Количество недель	Количество в год	Длительность (мин.)
3-4 лет	1	36	72	15
4-5 лет	1	36	72	20
5-6 лет	1	36	72	25
6-7 лет	1	36	72	30
Итого количество часов совместной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы				

### НОД

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество недель	Количество занятий в год	Длительность одного занятия (мин.)
5-6 лет	2	36	22	25
6-7 лет	2	36	22	30
Итого количество занятий по освоению дополнительной общеразвивающей программы				

## **6. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Календарный учебный график является частью дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности по ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в БМАДОУ «Детский сад № 40» в 2021-2022 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.5648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
4. Федеральным законом от 03.12.2018 № 196-ФЗ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Уставом БМАДОУ «Детский сад № 40».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя описание:

- режима работы БМАДОУ «Детский сад № 40»;
- продолжительности учебного года;
- количества учебных недель в учебном году;
- праздничных дней;
- сроков проведения педагогического мониторинга;

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 40» – с 7.30 – 18.00

Начало учебного года – сентябрь – май.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней».

Программа у детей 3-5 лет реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, а у детей 5-7 лет – реализуется в период непрерывной образовательной деятельности.

*Календарный учебный график для детей 5-7 лет*

Месяц	Неделя	Возраст детей			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий	Нагрузка одного занятия, минут	Количество занятий	Нагрузка одного занятия, минут
Сентябрь	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Октябрь	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Ноябрь	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Декабрь	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Январь	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30

	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Февраль	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Март	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Апрель	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
Май	1 неделя	1	25	2	30
	2 неделя	1	25	2	30
	3 неделя	1	25	2	30
	4 неделя	1	25	2	30
Итого за месяц		4	-	8	-
	Всего в год	36	1800	72	2160

*7. Рабочая программа педагога дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
7.1 Модуль 3 «Русская изба»*

**1. Пояснительная записка**

**Цель модуля** – формирование представлений детей о быте, основных занятиях русского народа.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- знакомить детей с кухонной утварью;
- знакомить детей с традициями и обычаями русского народа;
- знакомить детей с понятием «вечорки»;
- знакомить детей с календарными праздниками;
- формировать представления детей о русской избе, ее убранстве;
- формировать представления детей о быте и основных занятиях русского народа;
- учить детей отгадывать загадки про овощи;
- учить детей солить капусту;
- учить детей изготавливать печенье «козули»;
- учить детей плести венки из травы;
- расширять словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать творческие (музыкальные) способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность.

### **Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## **2. Содержание и объем**

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Изба»	Знакомство с избой	2	0,85	1,15
«Быт и основные занятия»	Знакомство с бытом и основными занятиями русского народа	2	0,85	1,15
«Традиции и обычаи»	Знакомство с традициями и обычаями	2	0,85	1,15
«Календарные праздники»	Знакомство с календарными праздниками	2	0,85	1,15
<b>Итого по модулю 3. Русская изба</b>		<b>8</b>	<b>3,4</b>	<b>4,6</b>

## **3. Планируемые результаты**

### **Результаты реализации Программы:**

- дети знакомы с традициями и обычаями русского народа;
- дети знакомы с понятием «вечорки»;
- дети знакомы с кухонной утварью, могут ее назвать;

- у детей сформированы представления о русской избе, ее убранстве;
- у детей сформированы представления о быте и основных занятиях русского народа;
- у детей сформированы представления и навыки о том, как солить капусту;
- у детей сформированы представления и навыки о том, как изготавливать печенье «козули»;
- у детей сформированы представления о календарных праздниках;
- у детей сформированы представления и навыки плетения венков из травы;
- дети умеют отгадывать загадки про овощи;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей развивается любознательность;
- у детей развиваются творческие способности и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### **4. Условия реализации**

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. На занятиях дети не только формируют представления о русской избе, традициях и обычаях русского народа, его быте и основных занятиях, но и формируют определенные практические умения и навыки, например, по засолке капусты, изготовлению «козуль», плетению венков из травы и др.

Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, труд, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

**При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога;
2. Использование приемов транслирования информации;
3. Педагог показывает особенности засолки капусты, изготовления печения «козули», плетение венков и травы, сопровождает действия словами.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- стол;
- лавки;
- экспонаты музея;
- игрушка Домовенок Кузя;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;

10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
11. Наша Родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера;
12. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. – 176 с.
14. Толстикова О.В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014. – 110 с.;
15. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 176 с.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

### **5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
Изба					
1	Сентябрь	Введение	Формирование представлений о русской избе, ее убранстве, традициях и	Знакомство с избой -Беседа; -Рассматривание экспонатов музея (убранство); -Угощение.	Экспонаты музея

			обычаях ,связанных с приемом гостей	Примечание: -Видеоряд (работа в группе)	Ноутбук, проектор, экран
Быт и основные занятия					
2	Ноябрь	Сбор урожая	Формирование представлений о быте и основных занятиях русского народа	Знакомство с бытом и основными занятиями русского народа -Беседа; -Загадки про овощи; -Рассматривание экспонатов музея – кухонная утварь; -Практическая часть: засолка капусты.	Экспонаты музея Овощи (натуральные)
3	Январь	Колядки	Формирование представлений о русских традициях и обычаях	Знакомство с традициями и обычаями -Беседа; -Вечорки; -Рассматривание экспонатов музея – печь, печная утварь; -Практическая часть: изготовление печения «козули».	Экспонаты музея Материалы для изготовления печения
Праздники					
4	Май	Троица	Формирование представлений о календарных праздниках	Знакомство с календарными праздниками -Беседа; -Рассматривание экспонатов музея – самовар; -Практическая часть: плетение венков из травы, чаепитие с самоваром.	Экспонаты музея Материалы (шерстяные нитки, трава)

### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о русской культуре – обустройстве двора, основных занятиях, праздниках.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с орудиями труда;
- продолжать знакомить детей с народными промыслами;
- продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа;
- продолжать знакомить детей с приметами;
- продолжать знакомить детей с народными куклами;
- продолжать знакомить детей с народными праздниками;
- продолжать формировать представления детей об основных занятиях русского народа;
- формировать представления детей об устройстве двора, его убранстве;
- расширять словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать творческие способности, музыкальные способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность.

**Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Двор»	Знакомство с убранством двора	2	0,85	1,15
«Быт и основные занятия»	Знакомство с основными занятиями русского народа	2	0,85	1,15
«Народные промыслы»	Знакомство с народными промыслами	2	0,85	1,15
«Народные куклы»	Знакомство с народными куклами	2	0,85	1,15
<b>Итого по модулю 4. Русская культура</b>		<b>8</b>	<b>3,4</b>	<b>4,6</b>

## 3.

## Планируемые результаты

### Результаты реализации Программы:

- дети знакомы с орудиями труда, могут назвать их;
- дети знакомы с народными промыслами;
- дети знакомы с традициями и обычаями русского народа;
- у детей сформированы представления об обустройстве двора, его убранстве;
- у детей сформированы представления о быте и основных занятиях русского народа;
- у детей сформированы представления о приметах;
- у детей сформированы представления и навыки изготовления народных кукол;
- у детей сформированы представления о календарных праздниках.

- у детей расширяется словарный запас;
- у детей развивается любознательность, навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### **4. Условия реализации**

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. На занятиях дети не только формируют представления об убранстве двора, но и основных орудиях труда (для работы в поле, во дворе, т.д.), продолжают знакомиться с традициями и обычаями русского народа, его основных занятиях, но и формируют определенные практические умения и навыки, например, по изготовлению жаворонков, народных кукол (берестушки).

Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, труд, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

**При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Педагог показывает особенности засолки капусты, изготовления печения «козули», плетение венков и травы, сопровождает действия словами.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- стол;
- лавки;
- экспонаты музея;

-игрушка Домовенок Кузя;  
-комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
11. Наша Родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера;
12. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. – 176 с.
14. Толстикова О.В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014. – 110 с.;

15. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 176 с.

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
Двор					
1	Сентябрь	Введение	Формирование представлений детей о дворе, его убранстве	Знакомство с убранством двора: -Беседы -Практическая часть: действия с экспонатами  Примечание: -Видеоряд (работа в группе)	Экспонаты музея
2	Октябрь				Материалы
Основные занятия					
3	Декабрь	Рукоделие	Формирование представлений детей о художественных промыслах	Знакомство с художественными промыслами: -Беседы -Практическая часть: действия с экспонатами	Экспонаты музея Материалы (головные уборы, обувь, костюм)
4	Март	Прилет птиц	Формирование представлений детей о народных приметах	Знакомство с приметами: -Беседы	Экспонаты музея Материалы

				-Практическая часть: изготовление жаворонков	
Праздники					
5	Июнь	Троица	Формирование представлений детей о народных куклах	Знакомство с народными куклами -Беседа -Практическая часть: берестушка	Экспонаты музея

## 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о народных куклах.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Формировать представления о народных куклах, их назначении;
- Учить детей изготавливать обрядовые, обереговые и игровые куклы из тряпочек, соломы, травы и других материалов;
- Формировать познавательную активность, приобщая к национальной культуре;

#### *Развивающие:*

- Обогащать активный словарь детей;
- Продолжать развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;
- Продолжать развивать наблюдательность;
- Развивать эмоциональную сферу;

#### *Воспитательные:*

- Продолжать формировать интерес к народному творчеству.

### **Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

### Для детей 5-6 лет

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
Введение Народная кукла «Зерновушка»	Беседа о тряпичных куклах. Изготовление куклы Зерновушки с использованием зерна и мешочка	1	0,2	0,8
«Кукла-пеленашка»	Беседа о куклах-оберегах. Правила изготовления оберегов. Изготовление оберега куклы-пеленашки	1	0,2	0,8
«Птица-радость»	Беседа о защите дома на Руси. Изготовление птицы счастья, радости.	1	0,2	0,8
«Лихоманка»	Изготовление куклы-лихоманки	1	0,2	0,8
«Коляда»	Изготовление зимней куклы Коляды	1	0,2	0,8
«Кострома»	Изготовление куклы Костромы	1	0,2	0,8
«Шестиручка»	Изготовление куклы из соломы «Шестиручки»	1	0,2	0,8
«Вербница»	Изготовление весенней куклы «Вербницы»	1	0,2	0,8
«Столбушка»	Изготовление куклы Столбушки	1	0,2	0,8
«Горошинка»	Изготовление куклы Горошинки	1	0,2	0,8
«Пасха»	Изготовление пасхальной куклы	1	0,2	0,8
«Купальская кукла»	Изготовление Купальской куклы	1	0,2	0,8
«Травница»	Изготовление игровой куклы Травницы	1	0,2	0,8
«Кукла Березка»	Изготовление куклы Березки	1	0,2	0,8
Итого:		<b>14</b>	<b>2,8</b>	<b>11,2</b>

## Для детей 6-7 лет

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Кукла Крупеничка»	Изготовление куклы Крупенички с использованием ягоды рябины и тряпочек	1	0,16	0,84
«Кукла Десятиручка»	Изготовление куклы Десятиручки	1	0,16	0,84
«Благополучница»	Изготовление куклы Благополучницы	1	0,16	0,84
«Желанница»	Изготовление святочной куклы Желанницы	1	0,16	0,84
«Кукла-скрутка»	Изготовление куклы-скрутки	1	0,16	0,84
«Кукла на здоровье»	Изготовление весенней куклы на здоровье	1	0,16	0,84
«Коза»	Изготовление Козы	1	0,16	0,84
«Масленица»	Изготовление куклы Масленицы	1	0,16	0,84
«Стригушка»	Беседа об игровых куклах. Изготовление куклы Стригуши	1	0,16	0,84
«Веснянка»	Беседа об игровых куклах. Изготовление куклы Веснянки	1	0,16	0,84
«Зайчик»	Изготовление куклы зайчик – на пальчик	1	0,16	0,84
«Хороводница»	Изготовление куклы Хороводницы	1	0,16	0,84
«Пасхальная голубка»	Изготовление Пасхальной голубки	1	0,16	0,84
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>2,24</b>	<b>11,76</b>

### 3.

### Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о народных куклах, их назначении;
- дети умеют изготавливать обрядовые, обереговые и игровые куклы из тряпочек, соломы, травы и других материалов;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей развивается любознательность;
- у детей развиваются творческие способности и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### 4. Условия реализации

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. На занятиях дети не только формируют представления о народной кукле, но и учатся изготавливать ее из различных материалов в соответствии с ее назначением (обереговые, игровые, обрядовые и др.).

Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, труд, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

**При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:**

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями педагога;
2. Использование приемов транслирования информации;
3. Педагог показывает особенности засолки капусты, изготовления печенья «козули», плетение венков и травы, сопровождает действия словами.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- стол;
- лавки;
- экспонаты музея;
- игрушка Домовенок Кузя;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
11. Наша Родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера;
12. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. – 176 с.
14. Толстикова О.В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014. – 110 с.;
15. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 176 с.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы

формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
Народные куклы (для детей 5-6 лет)					
1	Сентябрь	Введение Народная кукла «Зерновушка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы «Зерновушка».	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
2	Октябрь	«Кукла-пеленашка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы-пеленашки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
3	Октябрь	«Птица-радость»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению птицы радости.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
4	Ноябрь	«Лихоманка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами;	Иллюстрации

				-Мастер-класс по изготовлению куклы Лихоманки.	Материалы для изготовления народной куклы
5	Декабрь	«Коляда»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Коляда.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
6	Декабрь	«Кострома»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Кострома.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
7	Январь	«Шестиручка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Шестиручки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
8	Февраль	«Вербница»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Вербницы.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
9	Февраль	«Столбушка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Столбушки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
10	Март	«Горошинка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами;	Иллюстрации

				-Мастер-класс по изготовлению куклы Горошинки.	Материалы для изготовления народной куклы
11	Апрель	«Пасха»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Пасха.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
12	Апрель	«Купальская кукла»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению Купальской куклы.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
13	Май	«Травница»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Травницы.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
14	Июнь	«Кукла Березка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Березки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
Народные куклы (для детей 6-7 лет)					
1	Сентябрь	«Кукла Крупеничка»	Формирование представлений о народных куклах.	Продолжение знакомства с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы «Крупеничка».	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы

2	Октябрь	«Кукла Десятиручка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Десятиручка.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
3	Ноябрь	«Благополучница»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Благополучницы.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
4	Ноябрь	«Желанница»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Желанница.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
5	Декабрь	«Кукла-скрутка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы-скрутки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
6	Январь	«Кукла на здоровье»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы на здоровье.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
7	Январь	«Коза»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Коза.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы

8	Февраль	«Масленица»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Масленица.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
9	Февраль	«Стригушка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Стригушки.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
10	Март	«Веснянка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Веснянка.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
11	Апрель	«Зайчик»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению зайчика.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
12	Апрель	«Хороводница»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Хороводницы.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы
13	Май	«Пасхальная голубка»	Формирование представлений о народных куклах.	Знакомство с народными куклами -Беседа; -Рассматривание иллюстраций с народными куклами; -Мастер-класс по изготовлению куклы Пасхальная голубка.	Иллюстрации  Материалы для изготовления народной куклы

8. Рабочая программа музыкального руководителя по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

### 8.1 Модуль 1 «Русское народное творчество»

#### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о русском народном творчестве.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представления о народном творчестве, его разновидностях (хороводы, колыбельные);
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;

*Развивающие:*

- развивать творческие способности, музыкальные способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- развивать познавательную активность, любознательность, творчество, инициативность;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость.

**Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	0,25	0,08	0,17
<b>Итого по модулю 1. Русское народное творчество</b>		<b>0,25</b>	<b>0,08</b>	<b>0,17</b>

## 3.

### Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о народном творчестве, его разновидностях (хороводы, колыбельные);
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей активизируется словарь;
- у детей развиваются познавательная активность, любознательность, творчество, инициативность;
- у детей развивается чувство коллективизации;
- у детей развиваются творческие способности (в т.ч. музыкальные) и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.

- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### 4. Условия реализации

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках музыкальных занятий.

Структура музыкального занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Вводная часть включает сюрпризный момент.

Основная часть включает:

1. Слушание музыки;
2. Пение;
3. Музыкально-ритмические движения и танцы;
4. Игра на музыкальных инструментах;
5. Театральная деятельность и музыкальные игры.

Заключительная часть включает рефлексию.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Наглядные - тактильная, зрительная и слуховая наглядность;
3. Словесные - беседа, рассказ для обеспечения целостного восприятия музыкального образа и понимания содержания конкретных музыкальных произведений, передаче определенных знаний о народной музыке, русских композиторах, русских народных музыкальных инструментах;
4. Практические – музыкальная деятельность детей (передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке); игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, организация продуктивной деятельности (на праздниках).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- пианино;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;

- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
Двор					
1	Сентябрь	Ходит сон близ окон	Познакомить детей с колыбельными песнями, с люлькой	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	Пианино, музыкальный центр, стулья, проектор, ноутбук, народные музыкальные инструменты

### 8.2 Модуль 2 «Следы прошлого»

#### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа в ходе музыкальной деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- формировать представления о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о народных песнях, песнях-потешках, частушках;
- формировать представления о русских народных играх;
- формировать представления о народных праздниках (по народному календарю);
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;
- воспитывать интерес к русским народным произведениям.

##### *Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать музыкальные способности, инициативность;
- развивать чувство коллективизации;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

-воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

-воспитывать чувство коллективизма;

-воспитывать усидчивость.

**Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Во саду ли, в огороде»	Разучивание песенки-потешки «Наш козел».	0,08	-	0,08
«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	0,33	0,08	0,25
«Здравствуй, зимушка-зима»	Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	0,08	-	0,08
«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	0,33	0,08	0,25
«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Разучивание песенки «Блины».	0,08	-	0,08

«Времена года»	Повторение песенок о времени года.	0,25	-	0,25
<b>Итого по модулю 2. Следы прошлого</b>		<b>1,15</b>	<b>0,16</b>	<b>0,99</b>

### 3. Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о народном творчестве, его разновидностях (сказки, пословицы, поговорки, потешки, загадки, хороводы, считалки, колыбельные);
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- активизируется словарь детей;
- у детей развиваются познавательная активность, любознательность, творчество, инициативность;
- у детей развиваются творческие способности (в т.ч. музыкальные) и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- у детей проявляется чувство коллективизма;
- дети проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

### 4. Условия реализации

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках музыкальных занятий.

Структура музыкального занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Вводная часть включает сюрпризный момент.

Основная часть включает:

1. Слушание музыки;
2. Пение;
3. Музыкально-ритмические движения и танцы;
4. Игра на музыкальных инструментах;
5. Театральная деятельность и музыкальные игры.

Заключительная часть включает рефлексию.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Наглядные - тактильная, зрительная и слуховая наглядность;
3. Словесные - беседа, рассказ для обеспечения целостного восприятия музыкального образа и понимания содержания конкретных музыкальных произведений, передаче определенных знаний о народной музыке, русских композиторах, русских народных музыкальных инструментах;
4. Практические – музыкальная деятельность детей (передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке); игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, организация продуктивной деятельности (на праздниках).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- пианино;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;

6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;

25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;

26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;

27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## **5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Сентябрь	Во саду ли в огороде	Познакомить детей с потешкой «Наш козел»	Разучивание песенки потешки «Наш козел»	Пианино, музыкальный центр, стулья, проектор, ноутбук, народные музыкальные инструменты
2	Сентябрь	«Чудесный мешочек»	Повторить с детьми потешку «Наш козел»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
3	Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	Познакомить детей с русской народной песней «Как на тоненький ледок»	Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	
4	Февраль	«Русская балалайка»	Познакомить детей с русским народным инструментом - балалайкой	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	
5	Февраль	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Разучить с детьми песенку «Блины»	Разучивание песенки «Блины».	
6	Май	«Времена года»	Повторить с детьми песенки о временах года	Повторение песенок о времени года.	

### 8.3 Модуль 3 «Русская изба»

#### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа в ходе музыкальной деятельности.

##### **Задачи:**

###### *Образовательные:*

- формировать представления о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о народных песнях, песнях-потешках, частушках;
- формировать представления о русских народных играх;
- формировать представления о народных праздниках (по народному календарю);
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;

###### *Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать музыкальные способности, инициативность;
- развивать чувство коллективизации;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

###### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость.

##### **Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	0,25	-	0,25
«Хороший город Городец».	Пение частушек	0,25	-	0,25
«Письмо Нафане»	Знакомство детей с обрядовыми песнями, посвященными Масленице	0,25	-	0,25
«Красна горка».	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	0,42	0,17	0,25
<b>Итого по модулю 3. Русская изба</b>		<b>2,0</b>	<b>0,68</b>	<b>1,32</b>

## 3.

## Планируемые результаты

### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о традициях и обычаях русского народа;
- у детей сформированы представления о народных песнях, песнях-потешках, частушках;
- у детей сформированы представления о русских народных играх;
- у детей сформированы представления о народных праздниках (по народному календарю);

- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей активизируется словарь;
- у детей развиваются музыкальные способности, любознательность, инициативность;
- у детей развивается эмоциональная сфера;
- у детей развиваются навыки общения, культура поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы.

#### **4. Условия реализации**

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках музыкальных занятий.

Структура музыкального занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Вводная часть включает сюрпризный момент.

Основная часть включает:

1. Слушание музыки;
2. Пение;
3. Музыкально-ритмические движения и танцы;
4. Игра на музыкальных инструментах;
5. Театральная деятельность и музыкальные игры.

Заключительная часть включает рефлексию.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Наглядные - тактильная, зрительная и слуховая наглядность;
3. Словесные - беседа, рассказ для обеспечения целостного восприятия музыкального образа и понимания содержания конкретных музыкальных произведений, передаче определенных знаний о народной музыке, русских композиторах, русских народных музыкальных инструментах;

4. Практические – музыкальная деятельность детей (передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке); игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, организация продуктивной деятельности (на праздниках).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- пианино;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;

12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы

формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Декабрь	«С новым годом со всем родом!»	Познакомить детей с празднованием Нового года	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	Пианино, музыкальный центр, стулья, проектор, ноутбук, народные музыкальные инструменты
2	Январь	«Хороший город Городец»	Познакомить детей с частушками о Городце	Пение частушек	
3	Февраль	«Письмо Нафане»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа	Знакомство детей с обрядовыми песнями, посвященными Масленице	
4	Апрель	«Красна горка»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	

### 8.4 Модуль 4 «Русская культура»

#### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа, о его быте и основных занятиях в ходе музыкальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представления о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о народных песнях, песнях-потешках, частушках;

- формировать представления о русских народных играх;
- формировать представления о народных праздниках (по народному календарю);
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать музыкальные способности, инициативность;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость.

**Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.	0,50	0,17	0,33
«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	0,50	0,17	0,33
«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	0,50	0,17	0,33
«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе	0,50	0,17	0,33
<b>Итого по модулю 4. Русская культура</b>		<b>2,0</b>	<b>0,68</b>	<b>1,32</b>

## 3. Планируемые результаты

### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о народном творчестве, его разновидностях (сказки, пословицы, поговорки, потешки, загадки, хороводы, считалки, колыбельные);
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей активизируется словарь;
- у детей развиваются познавательная активность, творчество, любознательность, инициативность;
- у детей развиваются творческие способности (в т.ч. музыкальные) и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.
- у детей проявляется чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### 4. Условия реализации

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках музыкальных занятий.

Структура музыкального занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Вводная часть включает сюрпризный момент.

Основная часть включает:

1. Слушание музыки;
2. Пение;
3. Музыкально-ритмические движения и танцы;
4. Игра на музыкальных инструментах;
5. Театральная деятельность и музыкальные игры.

Заключительная часть включает рефлексию.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Наглядные - тактильная, зрительная и слуховая наглядность;
3. Словесные - беседа, рассказ для обеспечения целостного восприятия музыкального образа и понимания содержания конкретных музыкальных произведений, передаче определенных знаний о народной музыке, русских композиторах, русских народных музыкальных инструментах;
4. Практические – музыкальная деятельность детей (передача впечатлений от музыки в пластике движений, дидактические игры, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке); игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, организация продуктивной деятельности (на праздниках).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- пианино;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;

18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.	Пианино, музыкальный центр, стулья, проектор, ноутбук, народные музыкальные инструменты
2	Февраль	«Живет в народе песня»	Познакомить детей с русской народной песней	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	
3	Март	«Русская матрешка»	Познакомить детей с частушками о матрешке	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	
4	Май	«Край родной навек любимый»	Познакомить детей с русскими народными играми на открытом воздухе	Русские подвижные игры на открытом воздухе	

9. Рабочая программа воспитателя по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

9.1 Рабочая программа модуль 1 «Русское народное творчество»

**1. Пояснительная записка**

**Цель модуля** – формирование представлений детей о русском народном творчестве в ходе совместной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представления о народном творчестве, его разновидностях;
- знакомить детей с русскими народными сказками, потешками;
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей.

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать творческие способности, музыкальные способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- развивать познавательную активность, творчество, инициативность.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость.

**Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой	0,25	0,08	0,17
«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	0,25	0,08	0,17
«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	0,25	0,08	0,17
«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	0,25	0,08	0,17
«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	0,25	0,08	0,17
«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке	0,25	0,08	0,17
«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	0,25	0,08	0,17
«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».	0,25	0,08	0,17
«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» и колыбельных	0,25	0,08	0,17

«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	0,25	0,08	0,17
«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	0,25	0,08	0,17
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	0,25	0,08	0,17
«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	0,25	0,08	0,17
«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	0,25	0,08	0,17
«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	0,25	0,08	0,17
«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	0,25	0,08	0,17
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	0,25	0,08	0,17
«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	0,25	0,08	0,17
«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»	0,25	0,08	0,17
«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	0,25	0,08	0,17
Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	0,25	0,08	0,17
«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Половичку курочка веничком метет»	0,25	0,08	0,17
«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	0,25	0,08	0,17
«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	0,25	0,08	0,17
«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!».	0,25	0,08	0,17
«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	0,25	0,08	0,17
«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	0,25	0,08	0,17
«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями	0,25	0,08	0,17
«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	0,25	0,08	0,17
«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	0,25	0,08	0,17
«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	0,25	0,08	0,17
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	0,25	0,08	0,17
«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	0,25	0,08	0,17

«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	0,25	0,08	0,17
«Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	0,25	0,08	0,17
<b>Итого по модулю 1. Русское народное творчество</b>		<b>8,75</b>	<b>2,8</b>	<b>5,95</b>

### 3. Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- у детей сформированы представления о народном творчестве, его разновидностях (сказки, пословицы, поговорки, потешки, загадки, считалки);
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- у детей активизируется словарь;
- у детей развиваются познавательная активность, творчество, любознательность, инициативность;
- у детей развиваются творческие способности (в т.ч. музыкальные) и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- у детей проявляется чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

### 4. Условия реализации

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках занятий с воспитателем.  
Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;

3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;

4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

-столы;

-стулья;

-проектор;

-ноутбук;

-комплект методической литературы и наглядных пособий.

#### *Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;

2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;

4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;

5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;

6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;

7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;

8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;

9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;

10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;

11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;

12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;

13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с убранством русской избы, старинными предметами обихода	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
2	Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления о растениях сада, огорода	Знакомство с огородом детского сада	
3	Сентябрь	«Репка»	Прививать любовь к русским народным сказкам через сказку «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	
4	Октябрь	«Чудесный сундучок»	Научить детей отгадывать загадки	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	
5	Октябрь	«Как у нашего кота»	Помочь детям понять содержание потешки	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	
6	Октябрь	«Котик, котик, поиграй»	Способствовать развитию у детей интонационной выразительности речи	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
7	Октябрь	«Девочка и лиса»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	
8	Ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Помочь детям понять содержание потешки	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».	

9	Ноябрь	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Способствовать развитию у детей интонационной выразительности речи	Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» и колыбельных	
10	Ноябрь	«Идет коза рогатая»	Помочь детям понять содержание потешки	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	
11	Ноябрь	«Волк и семеро козлят»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	
12	Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Сформировать элементарные представления о том, как дома готовят пищу (на чем, какие блюда, какая для этого нужна посуда);	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	
13	Декабрь	«Колобок»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Колобок»	
14	Декабрь	«Уж ты, зимушка-зима»	Сформировать у детей представления о зиме, как о времени года	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	
15	Декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	Познакомить детей с русским праздником – Новый год	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	
16	Январь	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Познакомить детей с русским праздником - Рождеством	Знакомство детей с Рождеством	
17	Январь	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Приобщать детей к русской культуре	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	
18	Январь	«Гость на гость – хозяйке радость»	Развитие интереса к русской народной культуре	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Столы, стулья, проектор, ноутбук,
19	Январь	«Три медведя»	Приобщать детей к русским сказкам	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»	комплект методической литературы и наглядных пособий,
20	Февраль	«Маша и медведь»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	иллюстрации, репродукции
21	Февраль	Хозяйкины помощники	Способствовать развитию интереса у детей к русской культуре	Знакомство детей с предметами быта - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	

22	Февраль	«Половичку курочка веничком метет»	Помочь детям понять содержание потешки	Разучивание потешки «Половичку курочка веничком метет»	
23	Февраль	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Познакомить детей с русским народным праздником - Масленица	Знакомство детей с Масленицей	
24	Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Способствовать социально-нравственному развитию детей	Этическая беседа «Моя любимая мама»	
25	Март	«Приди, весна, с радостью»	Сформировать у детей представления о весне, как о времени года	Разучивание заклочки «Весна, весна красная!».	
26	Март	«Петушок – золотой гребешок»	Помочь детям понять содержание потешки	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	
27	Март	«Заюшкина избушка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	
28	Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Приобщать к русской народной культуре	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями	
29	Апрель	«Кот, лиса и петух»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	
30	Апрель	«Петушок с семьей»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	
31	Апрель	«Курочка Ряба»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	
32	Май	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Помочь детям понять содержание потешки	Разучивание потешки про солнышко	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
33	Май	«Сорока-белобока кашу варила»	Помочь детям понять содержание потешки	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	
34	Май	«Кто в тереме живет?»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Теремок»	
35	Май	«Прощание с «избой»		Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	

### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- знакомить детей с играми-упражнениями;
- знакомить детей с небылицами, учить самостоятельно придумывать их;
- знакомить детей с русскими народными сказками, учить узнавать их, самостоятельно пересказывать;
- формировать представления о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- учить детей отгадывать загадки;
- учить детей играть в дидактические игры «Что растет в саду и огороде», «Чудесный мешочек», «Похвали Петушка», «Кто спрятался?», «Похвали Лису», «Аюшки», «Угадай по звуку»;
- учить детей выполнять из цветных лоскутков аппликацию «Пришла весна!»;
- учить детей лепить свистульки и раскрашивать их;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать творческие (художественные) способности, инициативность;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям;
- воспитывать интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать чувство коллективизма;

-воспитывать усидчивость.

### **Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## **2. Содержание и объем**

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.	0,25	0,08	0,17
«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	0,33	0,08	0,25
«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца»	0,33	0,08	0,25
«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	0,33	0,08	0,25
«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	0,33	0,08	0,25
«Сошью Марье сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».	0,33	0,08	0,25

«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода –прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	0,33	0,08	0,25
«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и том, откуда берется шерсть.	0,33	0,08	0,25
«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	0,33	0,08	0,25
«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	0,33	0,08	0,25
«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	0,33	0,08	0,25
«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме	0,25	0,08	0,17
«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	0,33	0,08	0,25
«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	0,33	0,08	0,25
«Сею ,сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	0,33	0,08	0,25
«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз-мороз, не морозь мой нос».	0,33	0,08	0,25
«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».	0,33	0,08	0,25
«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	0,33	0,08	0,25
«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	0,33	0,08	0,25
«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	0,33	0,08	0,25
«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк».	0,33	0,08	0,25
«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с масленицей	0,25	0,08	0,17
«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	0,33	0,08	0,25
«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».	0,33	0,08	0,25
«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	0,33	0,08	0,25

«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»	0,33	0,08	0,25
«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.	0,33	0,08	0,25
«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	0,33	0,08	0,25
«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	0,33	0,08	0,25
«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	0,33	0,08	0,25
«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек	0,08	0,08	-
«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	0,33	0,08	0,25
«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	0,33	0,08	0,25
«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	0,33	0,08	0,25
<b>Итого по модулю 2. Следы прошлого</b>		<b>10,73</b>	<b>2,72</b>	<b>8,01</b>

### 3. Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- дети знакомы с играми-упражнениями;
- дети знакомы с небылицами, умеют самостоятельно придумывать их;
- дети знакомы с русскими народными сказками, узнают их, могут самостоятельно пересказывать;
- дети знакомы с дидактическими играми «Что растет в саду и огороде», «Чудесный мешочек», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Аюшки», «Угадай по звуку»;
- у детей сформированы представления о традициях и обычаях русского народа;
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности;
- дети могут выполнять из цветных лоскутков аппликацию «Пришла весна!»;
- дети могут лепить свистульки и раскрашивать их;
- дети умеют отгадывать загадки;
- у детей расширяется словарный запас;
- активизирован словарь детей;

- у детей развивается любознательность;
- у детей развиваются творческие (художественные) способности, инициативность и эмоциональная сфера детей;
- у детей развиваются навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют интерес к русским народным произведениям;
- дети проявляют интерес к чтению художественной литературы;
- у детей проявляется чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны, стараются быть ответственными.

#### **4. Условия реализации**

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках занятий с воспитателем.  
Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;

2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;

19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

### **5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Продолжать расширять представления о растениях сада, огорода	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде».	Стол, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической

				Загадывание загадок об овощах и о фруктах.	литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
2	Сентябрь	«Коровушка и бычок»	Знакомить детей с домашними животными	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	
3	Сентябрь	«Бычок – черный бочок»	Помочь детям понять содержание потешки	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца»	
4	Октябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Учить детей вежливому обращению к гостям	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	
5	Октябрь	«Гуси-лебеди»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	
6	Октябрь	«Сошью Марье сарафан»	Знакомить детей с русской народной одеждой	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
7	Октябрь	«Золотое веретено»	Знакомить детей с предметами обихода	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	
8	Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомить детей со спицами и особенностями вязания на них	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и том, откуда берется шерсть.	
9	Ноябрь	«Лисичка со скалочкой»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	
10	Ноябрь	«Петушок – золотой гребешок»	Учить детей вежливому обращению к гостям	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
11	Ноябрь	«Чудесный сундучок»	Учить детей отгадывать загадки	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	

12	Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	Продолжать формировать у детей представления о зиме, как о времени года	Загадки о зиме	
13	Декабрь	«Зимовье зверей»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	
14	Декабрь	«Одень зверей»	Продолжать учить детей выполнять аппликацию	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	
15	Декабрь	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Продолжать знакомить детей с русским праздником – Новый год	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	
16	Январь	«Сундучок Деда Мороза»	Продолжать знакомить детей с праздником Новый год	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз-мороз, не морозь мой нос».	
17	Январь	«Лиса и козел»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».	
18	Январь	«Веселые ложки»	Продолжать знакомить детей предметами обихода	Знакомство с предметами обихода-деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
19	Январь	«Заюшкина избушка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	
20	Февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Познакомить детей с правилами встречи гостей на Руси	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	
21	Февраль	«Лисичка-сестричка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».	
22	Февраль	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником - Масленица	Знакомство с масленицей	
23	Март	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Способствовать социально-нравственному развитию детей	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	

24	Март	«Крошечка-Хаврошечка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».	
25	Март	«Весна, весна, поди сюда!»	Расширять представления детей о весне, как о времени года	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	
26	Март	«Пришла весна!»	Продолжать расширять представления детей о весне, как о времени года	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»	
27	Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Помочь детям понять содержание дразнилок, скороговорок	Знакомство с потешным фольклором-дразнилками, скороговорками.	
28	Апрель	«Небылица – небывальщина»	Знакомить детей с небылицами и учить придумывать их.	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	
29	Апрель	«Русская свистулька»	Познакомить детей с глиняной свистулькой	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.	
30	Апрель	«Чудесный сундучок»	Продолжать знакомить детей с глиняной свистулькой	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	
31	Май	«Времена года»	Продолжать знакомить детей с временами года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек	
32	Май	«Волшебная палочка»	Учить детей узнавать сказки по отрывкам	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	
33	Май	«Игра с Колобком»	Учить детей развивать сюжет сказок	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	
34	Май	«Прощание с избой»	Знакомство детей с русскими народными сказками	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции

### 9.3 Модуль 3 «Русская изба»

#### 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками, закличками, потешным фольклором;
- знакомить детей с русскими народными сказками, учить узнавать их, самостоятельно пересказывать;
- знакомить детей с народными промыслами;
- знакомить детей с предметами обихода, со старинными орудиями труда;
- знакомить детей с дидактическими играми «С какого дерева ветки?», «Вершки да корешки», «Что как называется?»;
- формировать представления о традициях и обычаях русского народа;
- формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- учить детей отгадывать загадки;
- учить детей сеять семена;
- расширять словарный запас;
- активизировать словарь детей;

*Развивающие:*

- развивать любознательность;
- развивать творческие (художественные) способности, инициативность;
- развивать чувство коллективизации;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям.
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать чувство коллективизма;

-воспитывать усидчивость, аккуратность.

### Основные принципы:

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## 2. Содержание и объем

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	0,42	0,17	0,25
«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	0,42	0,17	0,25
«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	0,42	0,17	0,25
«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»	0,42	0,17	0,25

«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	0,42	0,17	0,25
«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»	0,42	0,17	0,25
«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	0,42	0,17	0,25
«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масленый».	0,42	0,17	0,25
Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак. Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	0,42	0,17	0,25
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	0,42	0,17	0,25
«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	0,42	0,17	0,25
«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	0,42	0,17	0,25
«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	0,17	0,17	-
«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	0,42	0,17	0,25
«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	0,17	0,17	-
«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»	0,42	0,17	0,25
«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	0,42	0,17	0,25
«Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	0,17	0,17	-
«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»	0,42	0,17	0,25
«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	0,42	0,17	0,25
«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	0,42	0,17	0,25
«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	0,42	0,17	0,25
«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	0,42	0,17	0,25

«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	0,42	0,17	0,25
«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	0,42	0,17	0,25
«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	0,42	0,17	0,25
«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	0,42	0,17	0,25
«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	0,42	0,17	0,25
<b>Итого по модулю 3. Русская изба</b>		<b>11,01</b>	<b>4,76</b>	<b>6,25</b>

### 3.

### Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- дети знакомы с народными приметами, пословицами, поговорками, закличками, потешным фольклором;
- дети знакомы с русскими народными сказками, узнают их, могут самостоятельно пересказывать;
- дети знакомы с народными промыслами;
- дети знакомы с предметами обихода, со старинными орудиями труда;
- дети знакомы с дидактическими играми «С какого дерева ветки?», «Вершки да корешки», «Что как называется?»;
- у детей сформированы представления о традициях и обычаях русского народа;
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформированы представления эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей сформированы представления о временах года, приметах;
- у детей сформированы представления и навыки лепки свистульки и ее раскрашивания;
- дети умеют сеять семена;
- дети умеют отгадывать загадки;
- у детей расширяется словарный запас;
- активизируется словарь детей;
- у детей развиваются творческие (художественные) способности, любознательность, инициативность;

- у детей развивается эмоциональная сфера;
- у детей развиваются навыки общения, культура поведения в среде сверстников;
- дети проявляют интерес к русским народным произведениям;
- дети проявляют интерес к чтению художественной литературы;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны.

#### **4. Условия реализации**

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках занятий с воспитателем.

Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

### **5. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание	Средства
1	Сентябрь	«Что летом родится – зимой пригодится»	Вспомнить с детьми о летних явлениях природы	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий,

					иллюстрации, репродукции
2	Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Продолжать расширять представления детей об осени	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
3	Сентябрь	«Вершки да корешки»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	
4	Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Способствовать развитию интереса у детей к русской культуре	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»	
5	Октябрь	«Зайчишка-трусишка»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	
6	Октябрь	«У страха глаза велики»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»	
7	Октябрь	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	
8	Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки»	Повторить пройденные сказки	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылаты, мохнатый, да масленый».	
9	Ноябрь	Дикие животные	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Лиса и рак. Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	
10	Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Продолжать формировать у детей представления о зиме, как о времени года	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	

11	Декабрь	«Проказы старухи зимы»	Продолжать формировать у детей представления о зиме, как о времени года	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
12	Декабрь	«Лиса – обманщица»	Повторить пройденные сказки	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	
13	Январь	«С новым годом со всем родом!»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	
14	Январь	«Гуляй, да присматривай»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	
15	Январь	«Хороший город Городец»	Сформировать у детей представления о городецкой росписи	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек	
16	Февраль	«Гуляй, да присматривай»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»	
17	Февраль	«Сказка для Кузи»	Учить детей самостоятельному развертыванию сказок	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	
18	Февраль	«Письмо Нафане»	Учить детей составлять письма	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	
19	Февраль	«Ой ты, Масленица!»	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником - Масленица	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»	
20	Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Способствовать социально-нравственному развитию детей	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	
21	Март	«Мудреному и счастье к лицу»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	
22	Март	«Гуляй, да присматривайся»	Продолжать формировать у детей представления о весне, как о времени года	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	

23	Март	«Весна, весна, поди сюда!»	Продолжать формировать у детей представления о весне, как о времени года	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	Столы, стулья, проектор, ноутбук, комплект методической литературы и наглядных пособий, иллюстрации, репродукции
24	Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Продолжать знакомить детей с потешным фольклором	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	
25	Апрель	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомить детей с русскими небылицами и учить придумывать их.	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	
26	Апрель	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Сформировать у детей представления о весенних полевых работах	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	
27	Май	«Весна красна цветами»	Приобщать детей к русским народным сказкам	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	
28	Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Продолжать формировать у детей представления о воинах – защитниках Отечества	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	

## 1. Пояснительная записка

**Цель модуля** – формирование представлений детей о традициях и обычаях русского народа, о его быте и основных занятиях.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

-продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками, закличками, докучными сказками, скороговорками и дразнилками;

-продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить узнавать их, самостоятельно пересказывать;

-продолжать детей с народными промыслами (хохломоной, гжелью, вологодским кружевом);

-знакомить детей с источниками освещения;

-знакомить детей со старинными способами уборки хлеба;

-познакомить детей с историей города Березовский, с героями-земляками;

-познакомить детей с рассказами о русских богатырях, их подвигах, героизме;

-познакомить детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве;

-знакомить детей с играми «Филя и Уля», «Лиса и зайцы», «Медведь», «Кому, что нужно для работы», «Путаница», «Садовник», «Бирюльки»;

-продолжать формировать представления о традициях и обычаях русского народа;

-продолжать формировать представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;

-продолжать формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

-продолжать расширять словарный запас;

-активизировать словарь детей;

#### *Развивающие:*

-развивать любознательность;

-развивать творческие (художественные) способности, инициативность;

-развивать чувство коллективизации;

-развивать эмоциональную сферу детей;

-развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русским народным произведениям.
- воспитывать уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитывать интерес к чтению художественной литературы;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать усидчивость, аккуратность.

### **Основные принципы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

**Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

**Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

**Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

## **2. Содержание и объем**

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	0,50	0,17	0,33
«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	0,50	0,17	0,33
«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	0,50	0,17	0,33

«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен	0,50	0,17	0,33
«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием	0,50	0,17	0,33
«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве города Березовский	0,50	0,17	0,33
«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота	0,50	0,17	0,33
«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	0,50	0,17	0,33
«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью	0,50	0,17	0,33
«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи	0,50	0,17	0,33
«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».	0,50	0,17	0,33
«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	0,50	0,17	0,33
Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	0,50	0,17	0,33
«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	0,50	0,17	0,33
«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.	0,50	0,17	0,33
«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях	0,50	0,17	0,33
Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	0,50	0,17	0,33
«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	0,50	0,17	0,33
«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	0,50	0,17	0,33
«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»	0,50	0,17	0,33
Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове	0,50	0,17	0,33
«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	0,50	0,17	0,33
«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись).	0,50	0,17	0,33

	Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.			
«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов	0,50	0,17	0,33
«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация	0,50	0,17	0,33
<b>Итого по модулю 4. Русская культура</b>		<b>13,50</b>	<b>4,59</b>	<b>8,91</b>

### 3. Планируемые результаты

#### Результаты реализации Программы:

- дети знакомы с народными приметами, пословицами, поговорками, закличками, докучными сказками, скороговорками и дразнилками;
- дети знакомы с русскими народными сказками, узнают их, могут самостоятельно пересказывать;
- дети знакомы с народными промыслами (хохломоной, гжелью, вологодским кружевом);
- дети знакомы с источниками освещения;
- дети знакомы со старинными способами уборки хлеба;
- дети знакомы с историей города Березовский, с героями-земляками;
- дети знакомы с рассказами о русских богатырях, их подвигах, героизме;
- дети знакомы с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве;
- дети знакомы с играми «Филя и Уля», «Лиса и зайцы», «Медведь», «Кому, что нужно для работы», «Путаница», «Садовник», «Бирюльки»;
- у детей сформированы представления о традициях и обычаях русского народа;
- у детей сформированы представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества;
- у детей сформированы представления эстетическое отношение к окружающей действительности;
- у детей расширяется словарный запас;
- активизируется словарь детей;
- у детей развиваются творческие (художественные) способности, любознательность, инициативность;
- у детей развивается эмоциональная сфера;
- у детей развиваются навыки общения, культура поведения в среде сверстников;
- дети проявляют интерес к русским народным произведениям;
- дети проявляют интерес к чтению художественной литературы;
- дети уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

- дети проявляют чувство коллективизма;
- дети усидчивы, аккуратны.

#### 4. Условия реализации

Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и ребенка, а также в рамках занятий с воспитателем.

Структура занятия: вводная, основная и заключительная часть.

Методы и приемы обучения:

1. Эмоциональный настрой – использование сюрпризных моментов;
2. Практические – игровые методы, создание развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО, создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка, организация продуктивной деятельности, организация трудовой деятельности;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, чтение художественной литературы, знакомство со стихами, песенками, потешками, закличками, пословицами и поговорками, загадывание и отгадывание загадок, развлечения;
4. Наглядные методы – наблюдения, рассматривание, показ экспонатов музея.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- столы;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- комплект методической литературы и наглядных пособий.

*Методическое обеспечение:*

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;

5. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
18. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
20. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
21. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
22. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;

23. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
24. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
25. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
26. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
27. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер – классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

## **5. Календарно-тематическое планирование**

Тема	Содержание	Часы	Теория	Практика
«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	0,50	0,17	0,33
«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	0,50	0,17	0,33
«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	0,50	0,17	0,33
«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен	0,50	0,17	0,33
«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием	0,50	0,17	0,33
«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве города Березовский	0,50	0,17	0,33

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота	0,50	0,17	0,33
«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	0,50	0,17	0,33
«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью	0,50	0,17	0,33
«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи	0,50	0,17	0,33
«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».	0,50	0,17	0,33
«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	0,50	0,17	0,33
Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	0,50	0,17	0,33
«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.	0,50	0,17	0,33
«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	0,50	0,17	0,33
«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.	0,50	0,17	0,33
«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях	0,50	0,17	0,33
Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	0,50	0,17	0,33
«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	0,50	0,17	0,33
«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	0,50	0,17	0,33
«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»	0,50	0,17	0,33
Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове	0,50	0,17	0,33
«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	0,50	0,17	0,33
«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	0,50	0,17	0,33
«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заклучительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов	0,50	0,17	0,33
«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация	0,50	0,17	0,33

## 10. Оценочные материалы к программе

<i>Образовательные области</i>	<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
Имеет представления о том, как солить капусту				
Имеет представления о том, как изготавливать «козули», их значение				
Имеет представления о том, как плести венки из травы				
Имеет представления о том, как изготавливать народные куклы				
Имеет представления о произведениях русского народного творчества				
Ребенок внимательно слушает взрослого (рассказ воспитателя)				
Умеет правильно и вежливо обращаться ко взрослому и сверстнику				
Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками, в общественных местах, на улице				
Эмоционально откликается на произведения народного творчества				
Может дать нравственную оценку чужим поступкам в произведениях русского народного творчества				
Уважительно относится к культуре русского народа, традициям и обычаям				
<i>Познавательное развитие</i>				
Имеет представления об огороде детского сада, его назначении				
Имеет представления об основных помещениях русской избы, их обстановке				
Имеет представления о кухонной утвари (в т.ч. называет ее), ее назначении				
Имеет представления о предметах обихода (в т.ч. называет их), их назначении				
Имеет представления об особенностях обустройства двора, его убранстве				
Имеет представления об орудиях труда (в т.ч. называет их), их назначении				
Имеет представления об особенностях быта и основных занятиях русского народа				
Имеет представления о народных приметах				
Имеет представления о традициях и обычаях русского народа				
Имеет представление о понятии «вечорки»				
Имеет представления о народных праздниках				
Имеет представления о народных куклах				

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Знает музыкальные произведения русского народного творчества				
Отличает музыкальные жанры друг от друга				
Поет музыкальные произведения русского народного творчества				
Имеет представления о народных промыслах				
Имеет представления о направлениях народного творчества				
Аккуратно выполняет творческие работы				
<i>Речевое развитие</i>				
Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы				
Знает и пересказывает русские народные сказки				
Знает и пересказывает художественные произведения русского народного творчества				
Проявляет интерес к чтению художественной литературы				
<i>Физическое развитие</i>				
Имеет представления о русских народных подвижных играх, играет в них				
Проявляет интерес к подвижным русским народным играм				

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Параметр 1. Имеет представления о произведениях русского народного творчества**

*3-4 года*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения

2. Вопросы детям:

-Знаешь ли ты сказки?

-Какие? – называет 2-3 сказки

(в рамках программы «Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя» Л.Н. Толстого, Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух», «Курочка ряба», «Теремок»)

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения

2. Вопросы детям:

-Знаешь ли ты сказки?

-Какие? - называет 3-4 сказки

(в рамках программы «Бычок-черный бочок», «Гуси-лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок - золотой гребешок», «Зимовье зверей», «Лиса и козел», «Хаврошечка»)

3. Лото «Сказка»

*5-6 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения

2. Вопросы детям:

-Знаешь ли ты сказки?

-Какие? - называет 4-5 сказок

(в рамках программы «Мужик и медведь», «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Морозко», «Два Мороза», «Семилетка», «Под кустом» Н. Павловой)

3. Лото «Сказка»

*6-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения

2. Вопросы детям:

-Знаешь ли ты сказки?

-Какие? - называет 4-5 сказок

(в рамках программы «Про Филю», «Мороз Иванович» В.Ф. Островский, «Снегурочка», «Семь Симеонов», «Про Иванушку-дурачка» М. Горького)

3. Лото «Сказка»

**Параметр 2. Может дать нравственную оценку чужим поступкам в произведениях русского народного творчества**

*3-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 3. Эмоционально откликается на произведения народного творчества**

*3-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 4. Ребенок внимательно слушает взрослого**

*3-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 5. Умеет правильно и вежливо обращаться ко взрослому и сверстнику**

*3-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 6. Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками, в общественных местах, на улице**

*3-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 7. Имеет представления о том, как солить капусту**

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

Вопросы детям:

-Как называются предметы, используемые для подготовки капусты к засолке?

-Какие еще продукты используются для засолки капусты?

### **Параметр 8. Имеет представления о том, как изготавливать «козули»**

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

Вопросы детям:

-Что такое «козули»?

-Из чего изготавливают «козули»?

-В чем их предназначение?

### **Параметр 9. Имеет представления о том, как плести венки**

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

Беседа

1. Вопросы детям:

-Что такое венок?

-Из чего плетут венки?

### **Параметр 10. Имеет представления о том, как изготавливать народные куклы**

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

1. Вопросы детям:

-Из чего изготавливают народные куклы?

-Для чего они нужны?

### **Параметр 11. Уважительно относится к культуре русского народа, традициям и обычаям**

*5-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

Участие в народных гуляниях, праздниках

**Параметр 1. Имеет представления об огороде детского сада, его назначении**

*4-5 лет*

Метод оценки: лото «Огород»

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

1. Вопросы детям:

-Какие овощи, зелень растут на огороде детского сада?

-Какие из них растут на земле, а какие на кустиках?

-Для чего мы их выращиваем?

2. Лото «Сад», «Огород»

**Параметр 2. Имеет представления об основных помещениях русской избы, их обстановке**

*3-4 года*

Метод оценки: игра «Соберите пазл»

*4-5 лет*

Метод оценки: лото «Изба»

*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения

2. Вопросы детям:

-Назови помещения русской избы? (картотека)

-Какое убранство в них (пример одного из помещений)?

**Параметр 3. Имеет представления о кухонной утвари, называет ее**

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что изображено»  
(картотека)  
*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что это?»  
(экспонаты музея)

#### **Параметр 4. Имеет представления о предметах обихода, называет их**

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что изображено»  
(картотека)  
*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что это?»  
(экспонаты музея)

#### **Параметр 5. Имеет представления об особенностях обустройства двора, его убранстве**

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что изображено»  
(картотека)  
*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что это?»  
(экспонаты музея)

**Параметр 6. Имеет представления об орудиях труда, называет их**

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что изображено»  
(картотека)

*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Назови, что это?»  
(экспонаты музея)

**Параметр 7. Имеет представления об особенностях быта и основных занятиях русского народа**

*5-7 лет*

Метод оценки: беседа

**Параметр 8. Имеет представления о народных предметах**

*3-7 лет*

Метод оценки: загадки

**Параметр 9. Имеет представления о традициях и обычаях русского народа**

*4-7 лет*

Метод оценки: загадки

**Параметр 10. Имеет представления о понятии «вечорки»**

*5-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 11. Имеет представления о народных праздниках**

*5-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 12. Имеет представления о народных куклах**

*5-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Параметр 1. Знает музыкальные произведения русского народного творчества**

*3-4 года*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Угадай песню»

(колыбельная на выбор педагога)

*4-5 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Угадай песню»  
(«Как на тоненький ледок»)

3. Игра «Угадай по звуку»

(народные мелодии на выбор педагога)

*5-6 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Угадай песню»

(«Восенушка-осень», частушки на выбор педагога)

*6-7 лет*

Метод оценки:

1. Метод наблюдения
2. Игра «Угадай песню»

(«Восенушка-осень», частушки на выбор педагога, фрагмент оперы «Снегурочка» Н.А. Римского –Корсакова, «Ой, вставала я ранешенько»)

## **Параметр 2. Отличает музыкальные жанры друг от друга**

*5-7 лет*

Метод оценки: метод наблюдения

## **Параметр 3. Поет музыкальные произведения русского народного творчества**

*3-7 лет*

Метод оценки: наблюдение

## **Параметр 4. Имеет представления о народных промыслах**

*3-7 лет*

Метод оценки:

1. Беседа
2. Карточка «Народные промыслы»

*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Беседа

2. Лото «Народные промыслы»

**Параметр 5. Имеет представления о народных куклах**

*5-7 лет*

Метод оценки:

1. Беседа

**Параметр 6. Имеет представления о направлениях народного творчества**

*3-7 лет*

Метод оценки:

1. Беседа

2. Лото «Народное творчество»

**Параметр 7. Аккуратно выполняет творческие работы**

*3-7 лет*

Метод оценки: наблюдение

1. Раскраски «Народные росписи»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Параметр 1. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы**

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 2. Знает и пересказывает русские народные сказки**

Метод оценки: метод наблюдения

1. Вопросы детям:

-Знаешь ли ты русские народные сказки?

-Расскажи одну из них?

**Параметр 3. Знает и пересказывает художественные произведения русского народного творчества**

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 4. Проверяет интерес к чтению художественной литературы**

Метод оценки: метод наблюдения

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Параметр 1. Имеет представления о русских народных подвижных играх, играет в них**

Метод оценки: метод наблюдения

**Параметр 2. Проявляет интерес к подвижным русским народным играм**

Метод оценки: метод наблюдения

## 11. Методические материалы к программе

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.;
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством;
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 352 с.;
4. Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 432 с.;
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОО / Авт.-сост. А.С. Куприна. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 304 с.: ил.;
6. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.;
7. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор, 2011. – 83 с.;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 123 с.;
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор, 2016. – 40 с.;
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011. – 203 с.;
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб.: Композитор, 2012. – 176 с.;
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 52 с.;
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2009. – 59 с.;
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 304 с.: ил.;
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;

17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.;
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с. – 3-е изд., перераб. и доп.;
19. Наша Родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера;
20. Очерки истории Свердловска;
21. Сборники русских народных сказок;
22. Перспективное планирование, конспект занятий, беседа / подготовительная группа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018. – 416 с.;
23. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;
24. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
25. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.;
26. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.;
27. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.;
28. Русская народная песня для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 64 с.;
29. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: УМК. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64 с.;
30. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.;
31. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017. – 176 с.
32. Толстикова О.В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2014. – 110 с.;
33. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. – М.;
34. Шайдунова Н.В. Традиционная тряпичная кукла: учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 176 с.

## 12. Приложения

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Параметр 1.*

*4-5 лет Лото «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди»*

*5-6 лет Лото «Мужик и медведь», «Два Мороза»*

*6-7 лет Лото «Мороз Иванович» (В.Ф. Островский), «Снегурочка»*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Параметр 1. 5-7 лет Лото «Огород», «Сад»*

*Параметр 2.*

*3-4 игра «Соберите пазл»*

*4-5 лет Лото «Огород»*

*5-7 лет карточки «Помещения русской избы», «Предметы народного быта»*

*Параметр 3. 4-5 лет «Кухонная утварь»*

*Параметр 4. 4-5 лет «Предметы обихода»*

*Параметр 5. 4-5 лет «Крестьянский двор»*

*Параметр 6. 4-5 лет «Орудия труда»*

*Параметр 7. 5-8 лет «Народные куклы»*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Параметр 4.*

*3-4 года карточка «Народные промыслы»*

*4-7 лет Лото «Народные промыслы»*

*Параметр 5.*

*3-7 лет карточка «Народное творчество»*

*Параметр 6.*

*Раскраска «Народные росписи»*

# ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ

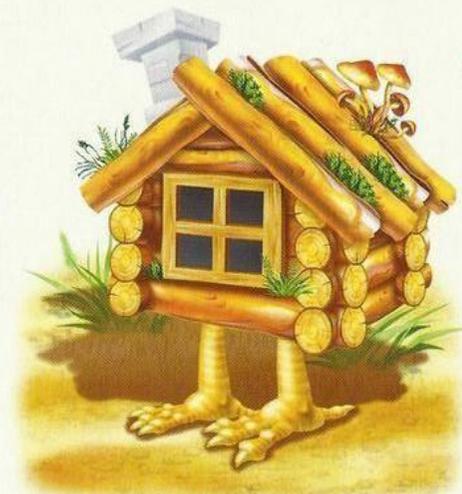
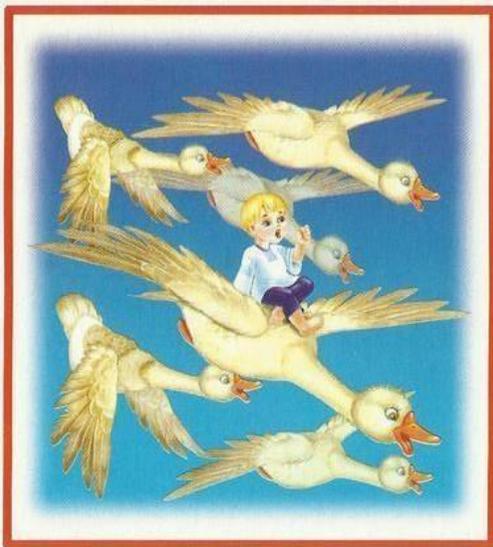


SAMOE-VAZHNOE.  
BLOGSPOT.  
RU

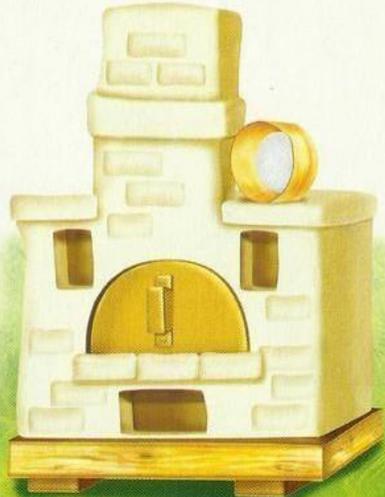




«Гуси-лебеди»



Страница Мам.ру



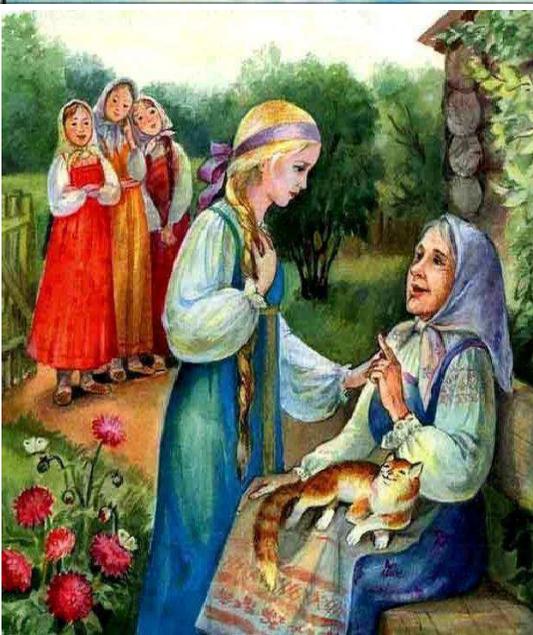
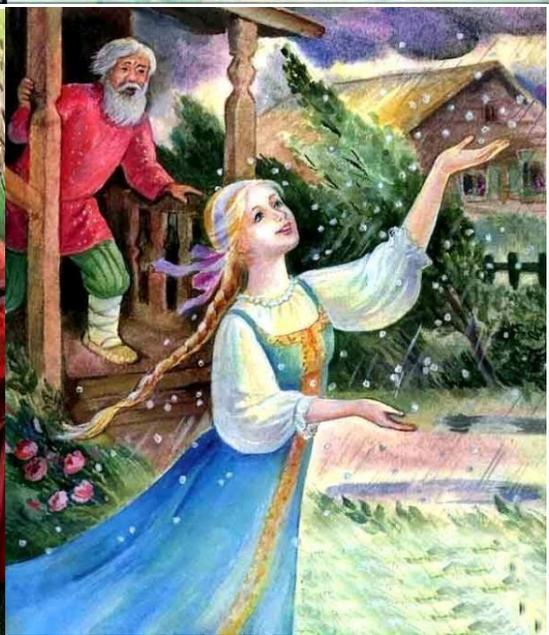
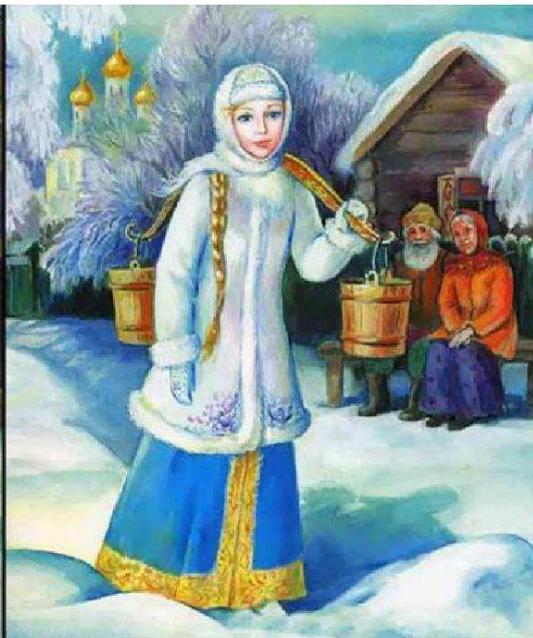
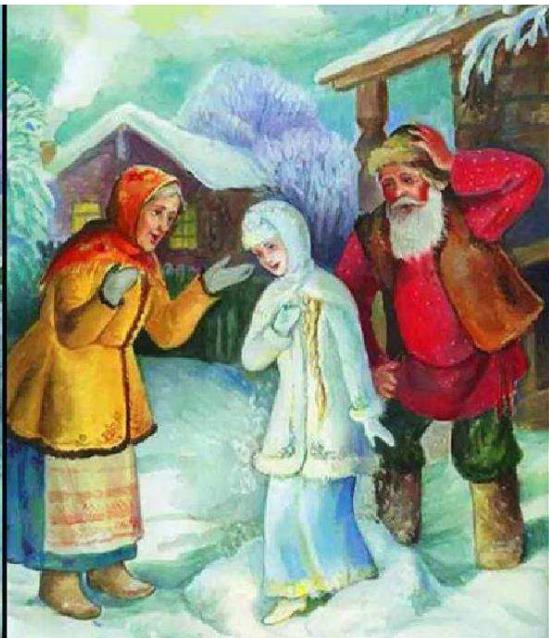
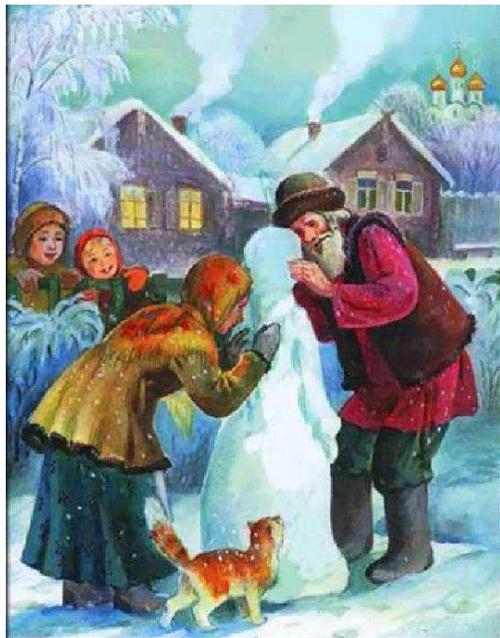
«Мужик и медведь»



*Два Мороза*

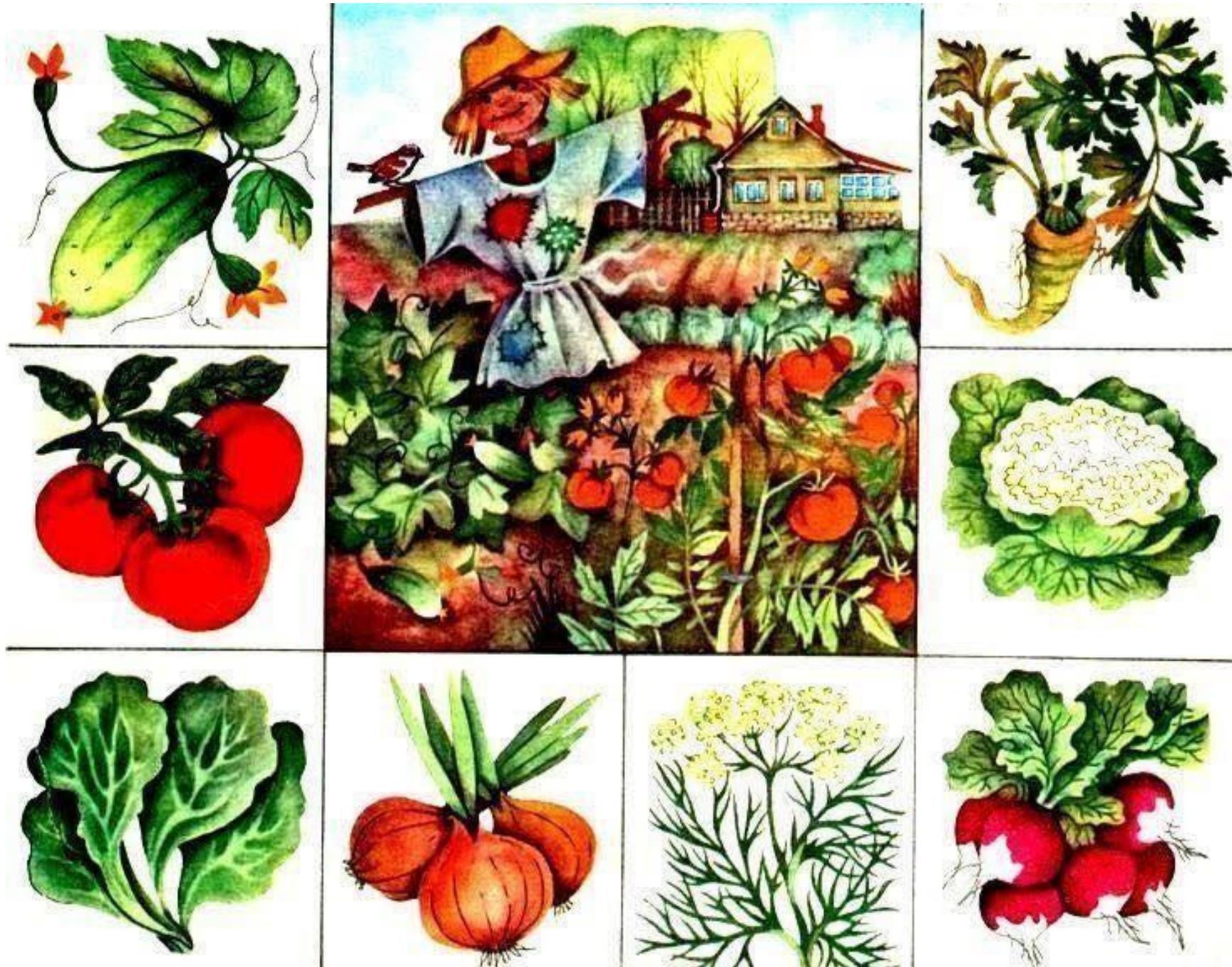


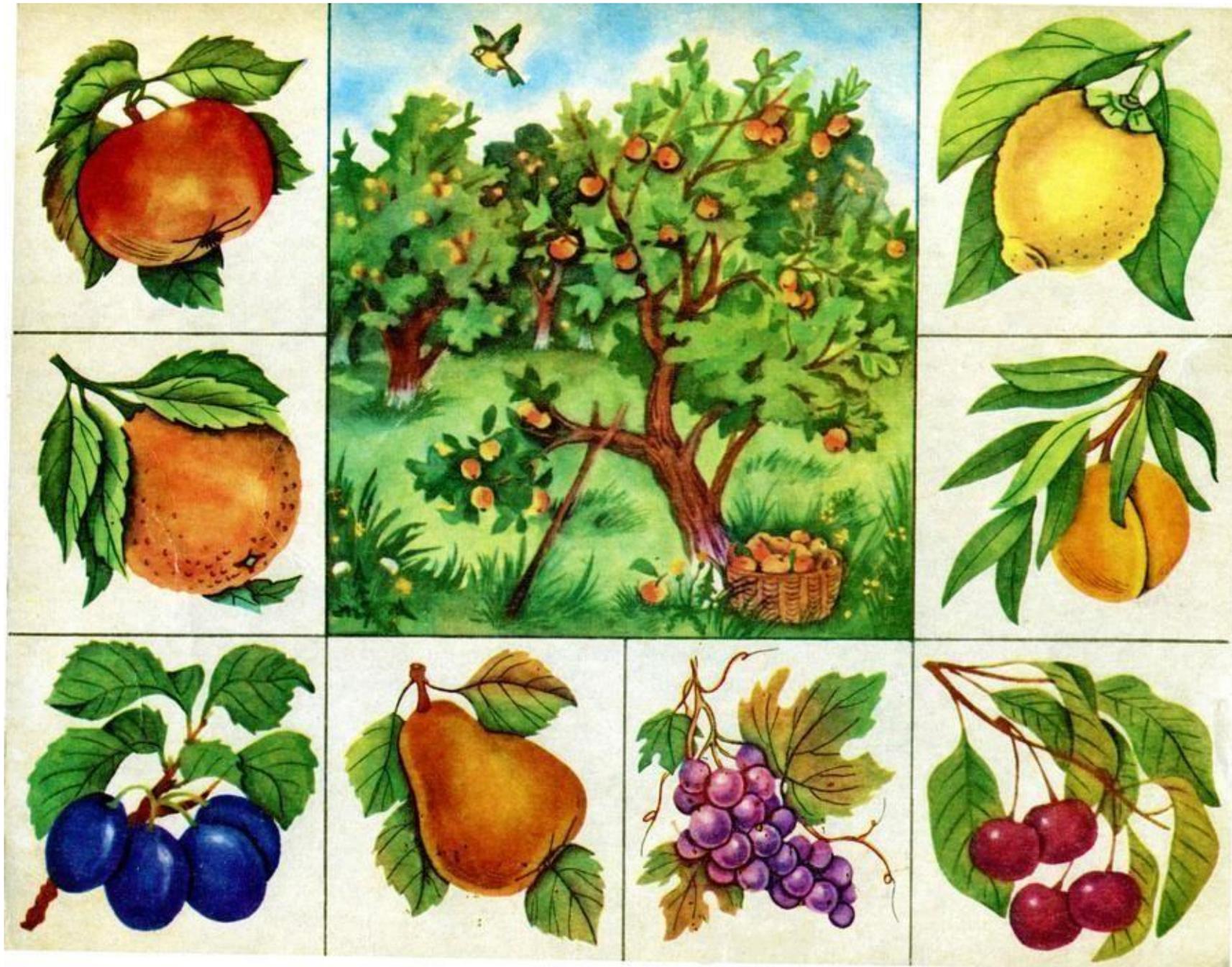
«Снегурочка»

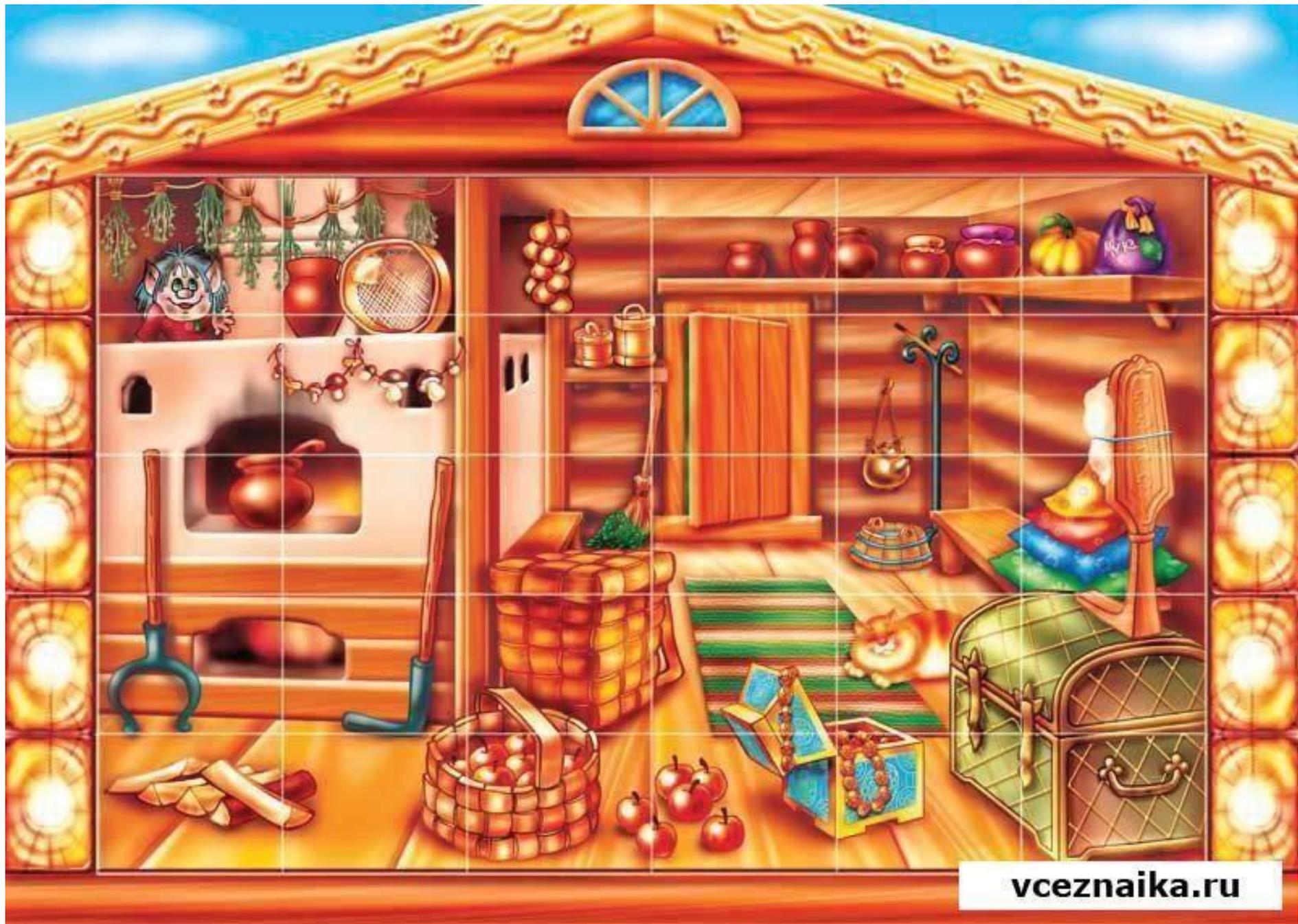


*Мороз Иванович (В.Ф. Островский)*



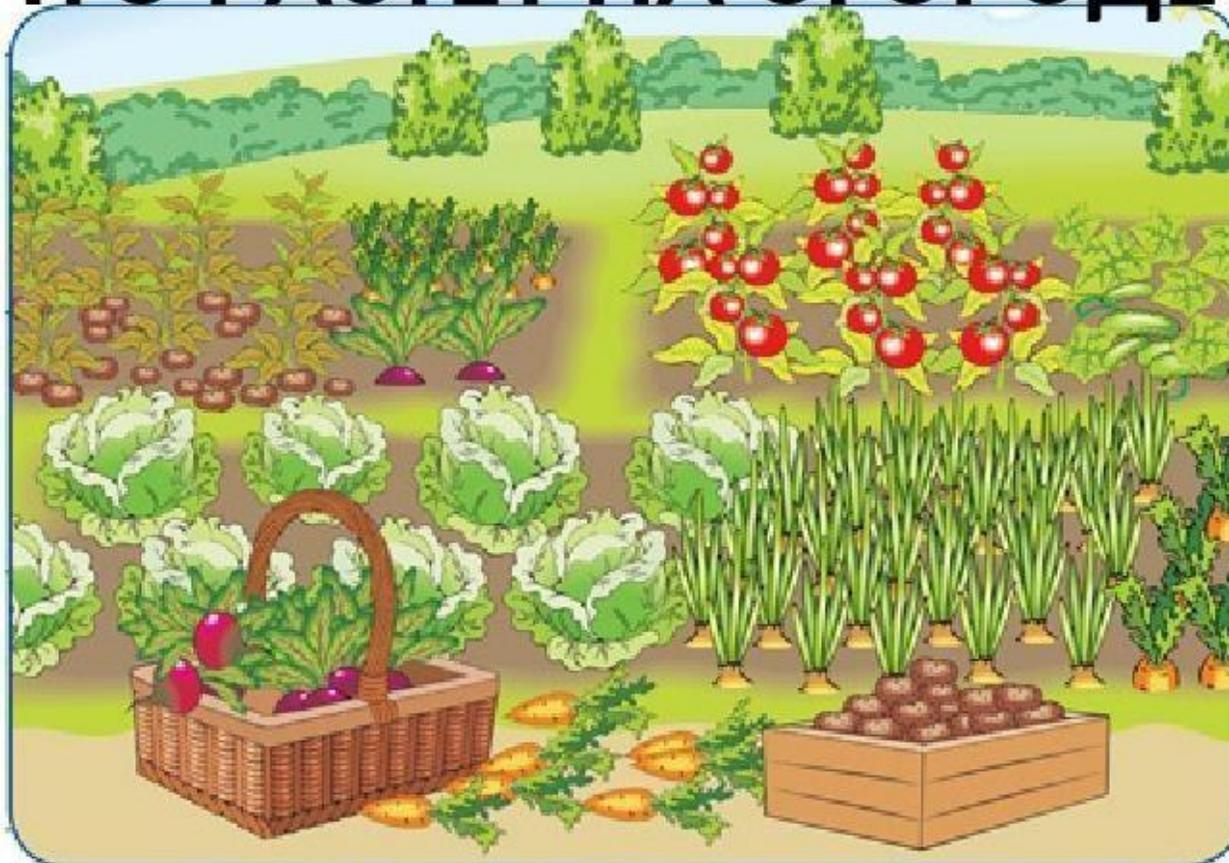






[vceznaika.ru](http://vceznaika.ru)

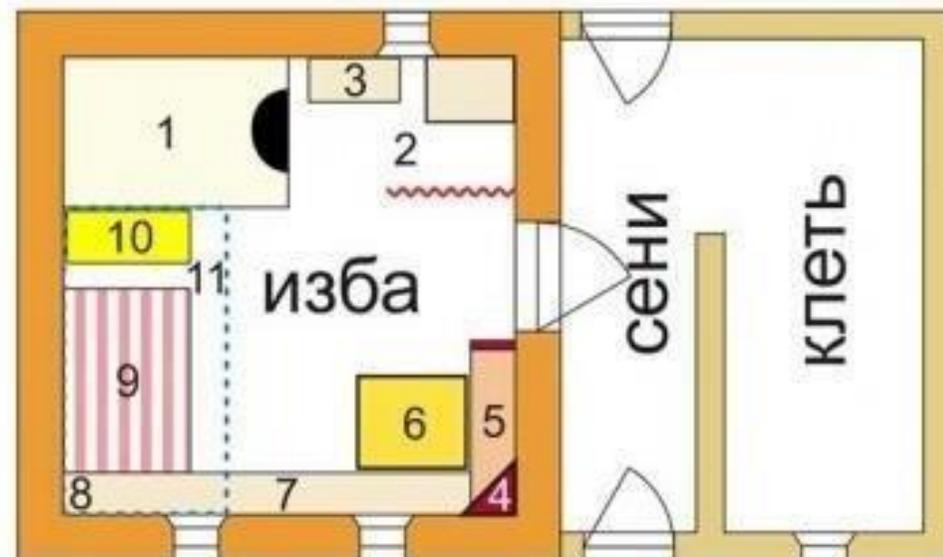
# ЧТО РАСТЕТ НА ОГОРОДЕ?



*Полная планировка русской избы*



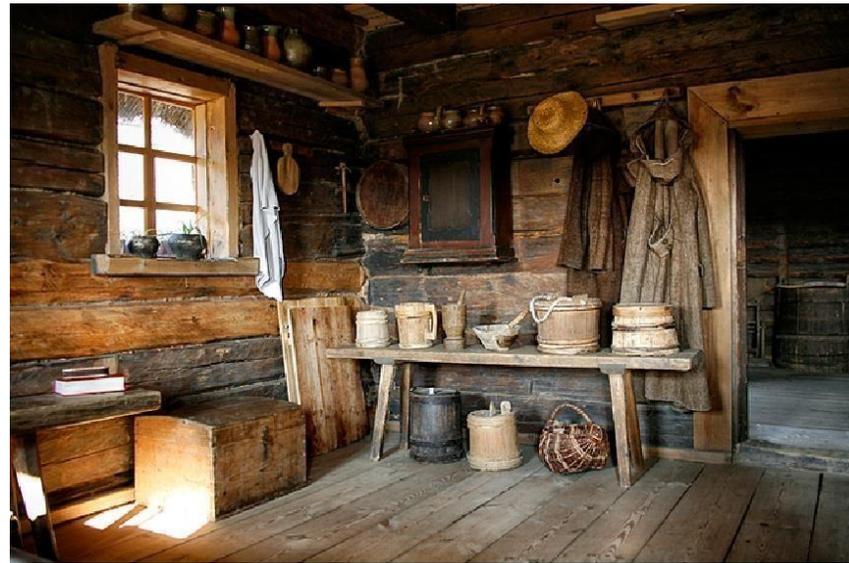
*Жилая планировка русской избы*



- 1 - печь, 2 - печной (бабий) угол, 3 - судная лавка, 4 - святой угол, 5 - коник, 6 - обеденный стол, 7 - долгая лавка, 8 - кутний угол, 9 - примост, 10 - сундук, 11 - полати



*Красный (святой) угол*



*Кутний угол (Бабий кут)*



*Сени*



*Горница*



*Печной (бабий) угол*



*Мужской (гостевой) угол*



*Чулан*



*Полати*



Прялка



Печка



Ступа



Кадка



Корыто



Деревянные  
ложки



Самовар



Корзина



Рушник



Ковш



Изба



Ухват



Сундук



Чугун



Колыбель



Кувшин

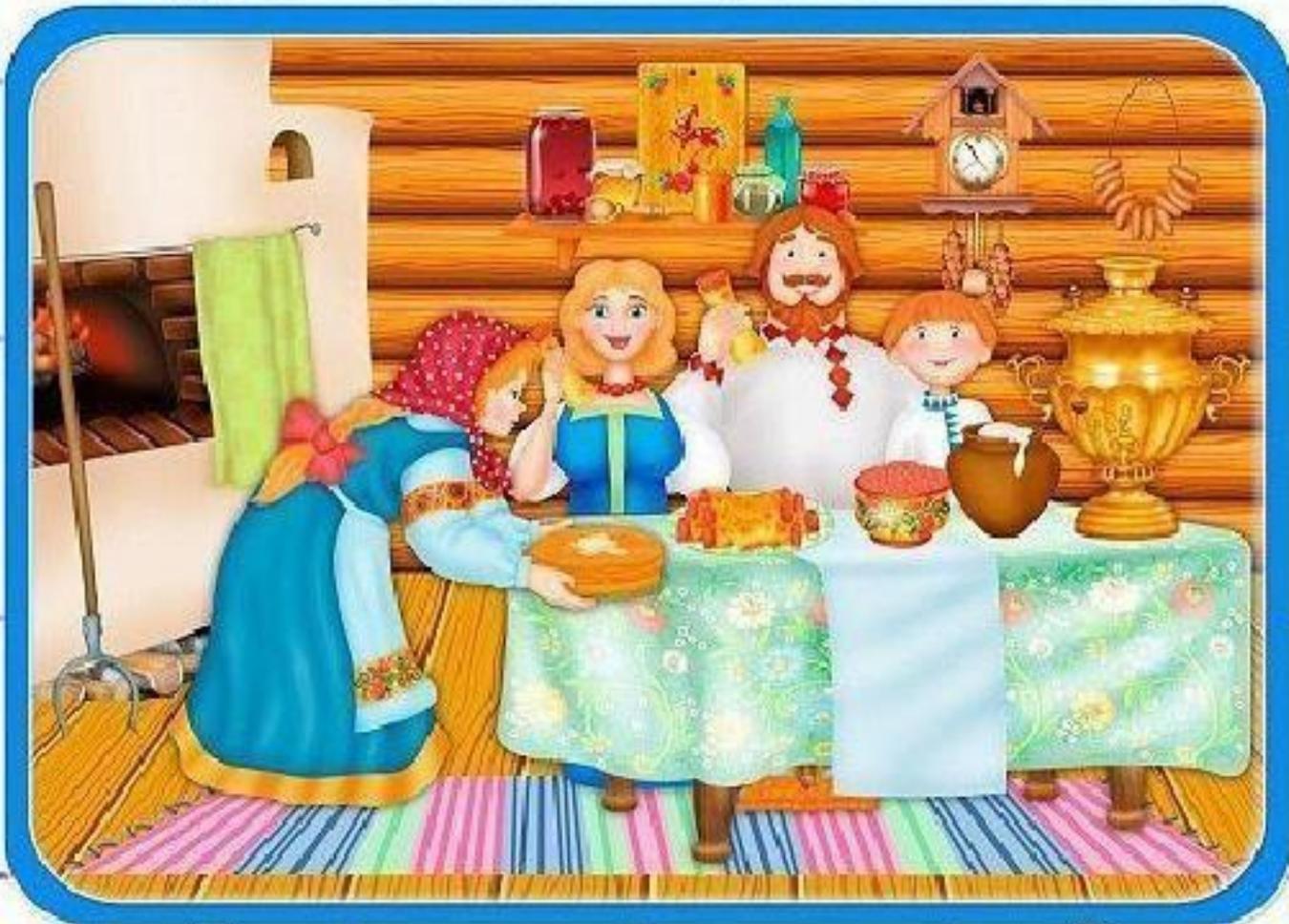


Лучина



Колодец

# ПРЕДМЕТЫ НАРОДНОГО БЫТА



Посуда в крестьянском доме была деревянная и глиняная



КУВШИН



ГОРШОК



КРЫНКА



КОРЧАГА

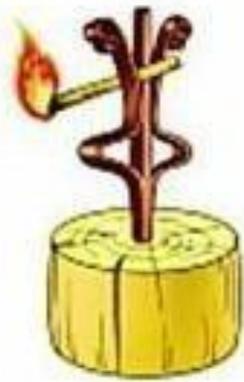


МИСКА



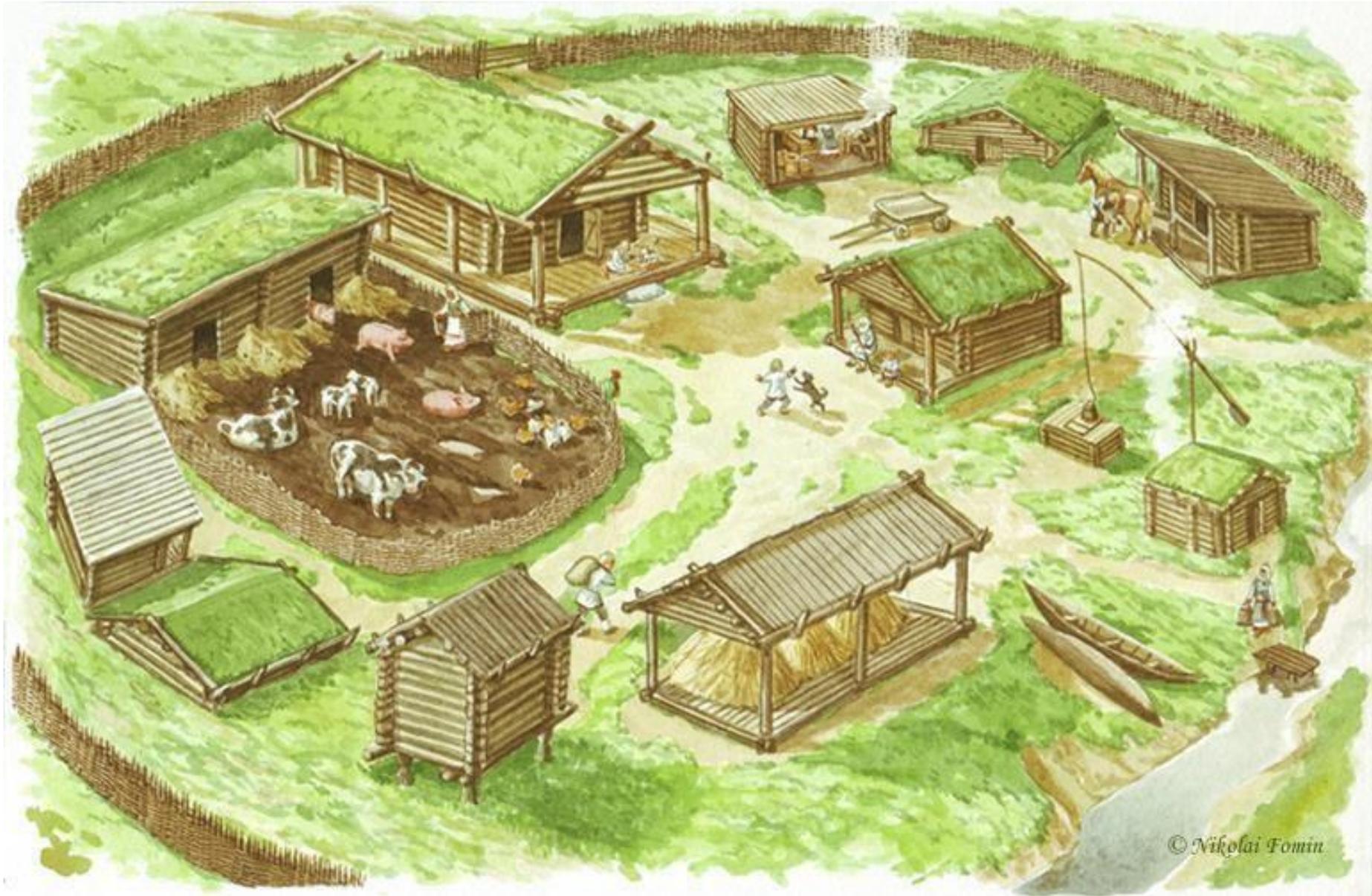
КУВШИН КРУПНИК











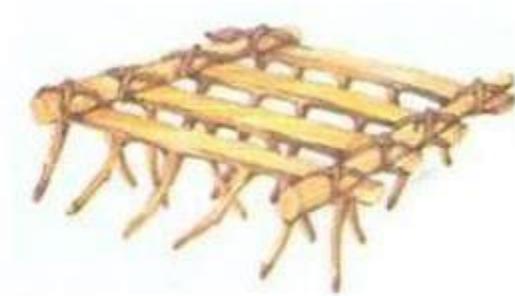
*Орудия труда*



**МОТЫГА**



**СОХА**



**БОРОНА**

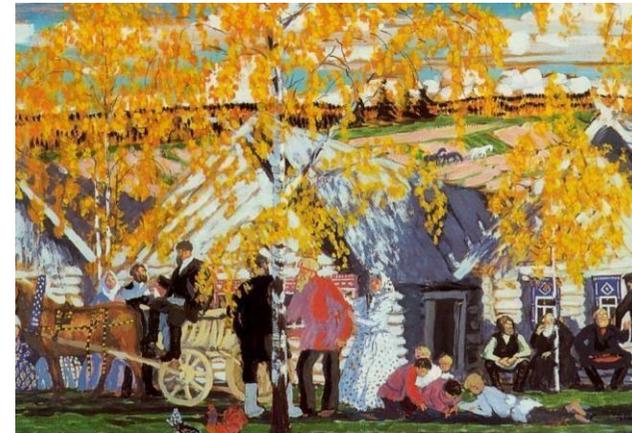


**СЕРП**



**КОСА**

## Народные праздники







*Дымковская керамика*



*Гжельская керамика*



*Резьба по дереву*



*Скопинская керамика*



*Хохлома*



*Городецкая роспись*



*Федоскино*



*Палех*



*Жостово*



*Костяное кружево*



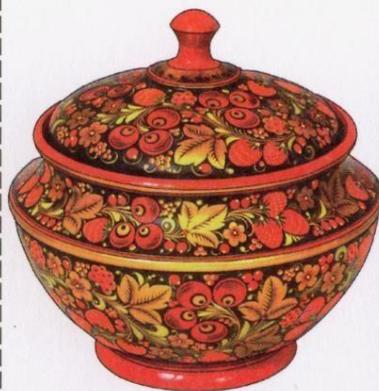
*Вологодское кружево*



*Матрешка*



ЛОТО. Народное творчество.



ЛОТО. Народное творчество-2.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Ягудина Марина Александровна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Ягудина Марина Александровна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Ягудина Марина Александровна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022