

## Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	Бабушку и дедушку надо любить - ведь без них нам не прожить!
Адресация проекта	Проект предназначен для социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.
Автор проекта	Хачатурян Алёна Андреевна, воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 40», 1 квалификационная категория
Место проведения проекта	БМАДОУ «Детский сад № 40», ДК «Современник» (библиотека).
Актуальность темы	<p>В настоящее время молодые семьи и предыдущее поколение зачастую проживают территориально отдалено друг от друга. В следствие этого дети испытывают дефицит общения с бабушками и дедушками. А старшее поколение все меньше и меньше принимает участие в воспитании молодого, передает свой опыт, делится сведениями о своей биографии, истории семьи, рода. Поэтому отмечать День пожилого человека в детском саду очень важно. Ведь этот праздник – дополнительная возможность воспитать у детей любовь, уважение к старшему поколению, укрепить внутрисемейные традиции, приобщить детей к культуре бабушек и дедушек, поделиться интересными историями из их жизни.</p> <p>При участии в акциях, приобщенных ко Дню пенсионера, экскурсиях, организации совместной образовательной деятельности, выставок, через беседы, чтение художественной литературы, музыку, творчество, игры, посвященные любимым бабушкам и дедушкам, дети учатся эмоциональной отзывчивости, взаимоуважению, взаимодействию, желанию радовать и заботиться о старшем поколении, а также гордиться им.</p>
Участники проекта	Педагоги, родители, бабушки и дедушки, воспитанники средней группы, сотрудники библиотеки.
Особенность и проекта	<p><b>По характеру продукта:</b> творческий</p> <p><b>По количеству создателей:</b> коллективный.</p> <p><b>По количеству обучающихся:</b> групповой.</p> <p><b>По продолжительности:</b> долгосрочный (5 недель)</p> <p><b>По профилю знаний:</b> межпредметный</p> <p><b>По уровню контактов и масштаба организации:</b></p> <p>При сетевом взаимодействии с учреждениями культуры (Библиотека ДК «Современник»)</p>
Цель проекта	Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению, как к уважаемым членам общества, носителям традиций, через приобщение их к активному сотрудничеству,

	<p>разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека.</p> <p><i>Для детей:</i></p> <p>Расширять представления об истории семьи (ее членах, родственных отношениях). Развивать любознательность, навыки общения, умение получать информацию из различных источников, в том числе посредством наглядно – демонстрационного материала (тематические папки, альбомы, иллюстрации, презентации). Вызвать гордость за свою семью.</p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <p>Изучать опыт семейного воспитания. Развивать сотрудничество с представителями старшего поколения семей воспитанников. Привлекать внимание к проблемам пожилых людей.</p> <p><i>Для родителей и представителей старшего поколения:</i></p> <p>Передача опыта старшего поколения, приобщение дошкольников к семейным традициям.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству с дошкольным учреждением, включение в образовательную деятельность.</p> <p>Укрепление внутрисемейные связи.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p><u>Со стороны детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к своей семье и учить делиться своими впечатлениями, историями из жизни;</li> <li>- развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением;</li> <li>- учить проявлять чуткое, ласковое отношение к бабушкам и дедушкам;</li> <li>- включаться в общение с представителями старшего поколения.</li> </ul> <p><u>Со стороны педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах деятельности;</li> <li>- привлекать родителей к участию в проекте;</li> <li>- оказывать детям помощь в оформлении и изготовлении работ;</li> <li>- способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.</li> </ul> <p><u>Со стороны родителей, бабушек и дедушек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в реализации проекта по рекомендациям педагога;</li> <li>- включение в общение с родителями и детьми для получения информации;</li> <li>- участие в совместной деятельности с педагогами и детьми.</li> </ul>
<p><b>Идея проекта</b></p>	<p>Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи приводит к утрате семейных традиций, разрываются представления о преемственности поколений. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств ценностного отношения к</p>

	представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.
<b>Гипотеза</b>	Если будут организованы условия, то дети научатся проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения, а бабушки и дедушки подключатся к передаче собственного опыта, традиций и способов взаимодействия.
<b>Принципы реализации проекта</b>	<p>1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>3. Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>4. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>5. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>6. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p>
<b>Предполагаемые результаты проекта</b>	<p>Со стороны детей:</p> <p>интересуются историей семьи, историями из жизни бабушек и дедушек;</p> <p>овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении со старшим поколением;</p> <p>проявляют заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения;</p> <p>используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</p> <p>выстраивают речевое высказывание в ситуации общения со старшим поколением.</p> <p>Со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план проведения Месячника, приуроченного ко Дню пожилого человека;</li> <li>- повышение количества родителей – участников реализации проекта;</li> <li>- повышение уровня доверия со стороны родителей;</li> <li>- более глубокое знакомство с семейными традициями семей воспитанников;</li> <li>- накопление банка проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>Со стороны родителей, бабушек и дедушек:</li> <li>- повышение педагогической культуры;</li> <li>- установление доверительных и партнерских отношений с воспитателем, детьми, своими родителями.</li> <li>- активное участие в реализации проекта путем предоставления материала, включения в образовательную деятельность.</li> </ul>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Открытка бабушкам и дедушкам, <b>стенгазета «Рядышком с бабушкой и дедушкой»</b> , участие в благотворительной акции «Бабушке и дедушке овощи в лукошке», участие в выставке творческих работ «Золотые руки наших бабушек», изготовление печенья «Я пеку, пеку, пеку...», выставка художественной литературы в книжном уголке «О бабушках и дедушках»
<b>Риски</b>	Низкая родительская активность, отказ от совместной образовательной деятельности, отказ от участия в акциях
	<b>1 этап Подготовительный (информационно-исследовательский)</b> Срок реализации: 1 неделя
	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <p>постановка цели, определение актуальности и значимости проекта;</p> <p>подбор методической литературы для реализации проекта;</p> <p>подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, иллюстраций;</p> <p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует родителей о целях и задачах проекта, дает рекомендации родителям по участию в проекте;</li> <li>- беседует с детьми о празднике (День пожилого человека). Направляет ход беседы к обсуждению вопроса о том, как и чем можно помочь бабушкам и дедушкам;</li> <li>- читает художественную литературу, главные герои которой бабушки и дедушки;</li> <li>- проводит дидактические игры: «Назови ласково», «Закончи предложение».</li> <li>- рассматривают иллюстрации, презентации о бабушках и дедушках</li> </ul> <p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают важность бабушек и дедушек для каждого человека, беседуют о том, как необходимо им помогать и заботиться;</li> </ul>

	<p>- беседуют о празднике, предлагают варианты поздравления (сделать открытки).</p> <p><i>Родители:</i></p> <p>- знакомятся с целями, задачами проекта, включаются в его реализацию.</p>	
	<p><b>2этап Внедренческий (практический)</b></p> <p>Срок реализации 2 недели</p>	<p>Срок реализации: 2 недели</p>
	<p><i>Задачи этапа</i></p> <p>Реализовать комплекс намеченных мероприятий;  Участвовать в выставках, акциях, экскурсиях;  Организовать и провести образовательной деятельности совместно с бабушками и дедушками;  Оформить стенгазету совместно с детьми.</p> <p><i>Содержание деятельности педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует, направляет родителей на участие в проекте;</li> <li>- оказывает помощь детям в оформлении подарков для бабушек и дедушек (изготовление открыток)</li> <li>- разучивает с детьми стихотворение;</li> <li>-организация экскурсии в библиотеку;</li> <li>- оформление книжного уголка;</li> <li>-оформление выставки творческих работ пожилых людей</li> <li>- организация встречи с бабушкой Лизы Кусковой;</li> </ul> <p><i>Содержание детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают стихотворение;</li> <li>-посещение библиотеки, просмотр презентации «Наши бабушки и дедушки», рассматривание выставки книг, главные герои которых бабушки и дедушки;</li> <li>- участие в благотворительной акции «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»;</li> <li>-составление рассказов о своих бабушках и дедушках по фотографиям;</li> <li>- изготавливают поздравительную открытку</li> </ul> <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приносят фотографии, где изображены дети со своими бабушками и дедушками;</li> <li>- приносят / <b>предоставление урожая 2017;</b></li> </ul>	

	-участие бабушки в организованной детской деятельности - изготовление печенья, рассказ о своем детстве.	
	<b>3 этап Контрольно-регулирующий</b> Срок реализации 1неделя	Срок реализации: 1 неделя
	<i>Задачи этапа:</i>  Анализ продуктивности реализации проекта <i>Педагог:</i> - проанализировать положительные и отрицательные стороны реализации проекта; - собрать отзывы родителей об участии в реализации проекта - подготовить рекомендации для выступления на педагогическом совете, на педчтениях. - оценить продуктивность -закончить оформление проекта. - оформление стенгазеты «Рядышком с бабушкой дедушкой...» <i>Дети:</i> - дарят поздравительные открытки <i>Родители:</i> - дают положительную/ отрицательную оценку - выражают желание продолжать опять участвовать в проектах.	
<b>Ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Информационные средства, техника:</i> ноутбук, колонки, проектор.</li> <li>● <i>Оборудование:</i> столы, стулья, доска.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Нормативно – правовое обеспечение:</i> ФГОС, программа «Детство».</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Методическое обеспечение</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет . – СПб,; «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</li> <li>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. –</li> </ol> </li> </ul>	

	<p>М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.</li> <li>4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель,2009.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2013.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</li> <li>7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> </ol>
<p><b>Алгоритм действий по реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение необходимых ресурсов</li> <li>• Проведение плановых мероприятий</li> <li>• Контроль и оценка выполнения проекта</li> <li>• Корректировка плана реализации проекта</li> <li>• Анализ результатов работы по проекту</li> </ul> <p>Информирование общественности о результатах проекта</p>

## Основная часть

### Пояснительная записка

Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи приводит к утрате семейных традиций, разрываются представления о преемственности поколений. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышение их активности в вопросах воспитания.

Мы живем в период, когда в обществе все более назревают проблемы, возникшие как следствие глубоких изменений в политико-экономической системе нашего государства. Эти изменения в той, или иной степени затронули духовные, нравственные, морально-бытовые стороны общественного устройства. Но, пожалуй, наиболее тяжело они отразились на людях пенсионного возраста. Пожилые люди, особенно одинокие, постоянно чувствуют свою оторванность от общества.

В наше время люди преклонного возраста чувствуют себя забывчивыми, невостребованными, а мизерные пенсии обрекают их на однообразную и безрадостную жизнь.

Как изменить сложившееся поколение? Как способствовать формированию у детей уважения и любви к людям старшего поколения?

Поиск ответов на эти вопросы способствовал возникновению идеи создания проекта.

### Комплексно- тематический план работы

Тема	Цель, задачи	Формы работы
«Бабушка рядышком с дедушкой»	<p>Дать представление о международном празднике «День пожилого человека». Способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности.</p> <p>Информировать родителей о роли старшего поколения в воспитании ребенка</p>	<p>Беседа. Рассмотрение репродукций картин на тему: «Пожилой человек».</p> <p>Экскурсия в библиотеку, просмотр презентации «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Просмотр мультфильма «День рожденья бабушки».</p> <p>Консультация для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Было у бабушки сорок внучат», «Бабушка».</p> <p>Слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паульс.</p> <p>Оформление книжного уголка.</p> <p>Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» (размещение на сайте группы).</p>
«А моя бабушка (дедушка)...»	<p>Учить ребенка использовать речь для выражения своих мыслей по поводу взаимоотношений со старшим поколением. Развивать связную речь, умение грамматически правильно строить предложения.</p> <p>Воспитывать гордость за</p>	<p>Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» (рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время).</p> <p>Интервью детей. «Почему моя бабушка лучше всех?», «Какие мои бабушка и дедушка?»</p>

	<p>своих близких.</p> <p>Учить детей оформлять в единую композицию собранные материалы. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p> <p>Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке.</p>	<p>Организация выставки фотографий «Рядышком с бабушкой дедушкой...».</p> <p>Организация выставки творческих работ «Золотые руки нашей бабушки».</p> <p>Изготовление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой».</p> <p>Разучивание стихотворения «Моя бабушка» Р. Рождественского.</p>
<p>Мы заботимся о бабушках и дедушках</p>	<p>Познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей.</p>	<p>Акция «Бабушке и дедушке овощи в лукошке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p> <p>Дидактические игры « Назови ласково», «Закончи предложение».</p> <p>Игра со строительным материалом «Дача для дедушки и бабушки».</p>

<p>Наши руки не для скуки</p>	<p>Познакомить детей с «дворовыми» подвижными играми «Горелки», «Казачьи-разбойники», «Лапта» и др.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать их добрыми делами и подарками. Подвести детей к пониманию, что подарок, изготовленный своими руками дорог и важен для близких.</p>	<p>«Игры, в которые играли наши прадедушки»</p> <p>Педагогическая игровая ситуация - игра на развитие мелкой моторики рук - «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок). Изготовление подарков (изготовление открыток) ко дню пожилого человека. Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор.</p>
<p>Золотые руки наших бабушек и дедушек</p>	<p>Формирование чувства гордости за своих родных.</p> <p>Поддерживать интерес детей к общению с людьми старшего поколения.</p> <p>Формирование трудовых навыков, обучение практическим умениям, укрепление</p>	<p>Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек».</p> <p>Беседа «О чем рассказал дедушкин молоток»</p> <p>Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку»</p> <p>Совместная образовательная деятельность с дедушкой.</p>

## Заключение

### Оценка результатов проекта:

- дети знают и называют имена и отчества своих дедушек и бабушек.
- проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.
- проявляют уважительное отношение к пожилым людям, помогают им.
- понимают, что бабушка и дедушка – это родители мамы и папы.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный проект был успешно реализован, учитывая приобретенный опыт и соответствующие корректировки, он может быть снова запущен в работу.

## Список использованной литературы.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет . – СПб,: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
11. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель, 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт, 2013.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

## Приложение 1

### Стихи и рассказы к проекту.

#### Л. Толстого «Старик сажал яблони»:

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

#### Л. Квитко «Бабушкины руки»

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно.  
Она во всех затеях  
Со мною заодно.  
Я с ней не знаю скуки,  
И все мне любо в ней.  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильнее.  
Ах, сколько руки эти  
Чудесного творят!  
Латают, вяжут, метят,  
Все что-то мастерят.  
Так толсто мажут пенки,  
Так густо сыплют мак,  
Так грубо трут ступеньки,  
Ласкают нежно так.  
Проворные - смотрите,  
Готовы день-деньской  
Она плясать в корыте,  
Шнырять по кладовой.  
Настанет вечер - тени  
Сплетают на стене  
И сказки-сновидения  
Рассказывают мне.  
Ко сну ночник засветят -  
И тут замолкнут вдруг.  
Умней их нет на свете  
И нет добрее рук.

#### И. Муравейка «Я сам пахал»

Я ходил сегодня в поле,  
Сам на тракторе пахал:  
Деда мой хороший, добрый, -  
Покрутить он руль мне дал.  
И сказал, чтоб рос быстрее...  
Кончу школу, и тогда –  
Свой стальной, могучий трактор  
Он отдаст мне навсегда.

### Е. Гомонова «Бабушка моя»

Самые красивые  
Кто растит цветочки?  
Самые красивые  
Свяжет кто носочки?  
Бабушка, бабушка,  
Бабушка моя.  
Бабушка, бабушка,  
С праздником тебя!

### Р. Рождественский. «Моя бабушка»

Со мною бабушка моя,  
И значит, главный в доме — я,  
Шкафы мне можно открывать,  
Цветы кефиром поливать,  
Играть подушкой в футбол  
И полотенцем чистить пол.  
Могу я есть руками торт,  
Нарочно хлопать дверью!  
А с мамой это не пройдет.  
Я уже проверил.

### Наталья Майданик «ВМЕСТЕ С БАБУШКОЙ»

С бабушкой моей вдвоем  
Очень дружно мы живем!  
Вместе ходим мы гулять,  
Вместе мы ложимся спать,  
Вместе моем мы посуду  
-Правда, правда!  
Врать не буду!  
Мы не любим унывать,  
Можем спеть и станцевать  
-Будет бабушка мне хлопать,  
Ну, а я - кружиться, топтать!  
Не капризничать стараюсь,  
Слез не лью, а улыбаюсь  
-С ней большие мы друзья,  
Потому что мы - СЕМЬЯ!

5. Я гулять пошёл во двор.  
Перелез через забор,  
И, оставил на заборе  
Полштанины – вот так горе!

Как теперь пойду домой  
Я оборванный такой?  
Мама будет поучать,  
Чтоб не лазил я опять.  
Папа скажет: «Неумеха!  
На штанах теперь прореха».  
Бабушка запричитает,  
Но штаны мне залатает.  
Ну а дед, мой верный друг,  
Обойдёт меня вокруг,  
Выведет меня во двор,  
Перепрыгнет сам забор,  
Станет он меня учить -  
С дедом весело нам жить!

8. Дедушкины руки, дедушкины руки!  
Они никогда не страдают от скуки!  
Им в день выходной не бывает покоя.  
Знакомо тяжелое им и большое.  
Рабочие руки, в мозолях, бугристые,  
Рабочие и ослепительно чистые.  
Всё делают так хорошо и умело,  
Как в поговорке: «В них спорится дело!»  
За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Мы благодарны нашим дорогим дедам!

## Приложение 2

### Экскурсия в библиотеку



Изготовление открытки для бабушек и дедушек



## Выставка «Золотые руки бабушек и дедушек»



## Оформление стенгазеты «Рядышком с бабушкой-дедушкой»



**Организованная детская деятельность с участием дедушки. Изготовление печенья**







**Оформление книжного уголка**  
**(главные герои книг - бабушки и дедушки)**



## Приложение 3

### Консультация для родителей

#### **Какова же роль современных бабушек и дедушек в воспитании внуков?**

На наш взгляд, огромная. Причем абсолютно независимо от того, живут все вместе, одной семьей или порознь. Здесь доминируют совсем другие аспекты. Старшее поколение — носители и хранители семейных ценностей и традиций. Их отношение к ребенку абсолютно иное, нежели у матери и отца. Этому способствует некая психологическая свобода, которой обладает старшее поколение. Ведь они занимались воспитанием своих детей в трудное время, поскольку приходилось разрываться между работой, домом и увлечениями молодости. Не всегда получая помощь от своих родителей, многие из них говорили: «Вот уж своим детям мы поможем с воспитанием их детей!». А опыт выращивания своих собственных детей дает им основание думать, что они лучше знают, как именно надо относиться к маленькому внуку или внучке.

Попробуем проследить роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Здесь важен, прежде всего акцент, который возникает в семье, когда в ней рождается третье поколение. Ученые подметили, что конфликт, возникающий в семьях, где есть старшее поколение, затрагивает не бабушек и внуков. Он локализуется между старыми и молодыми родителями. В основе его лежат разные мотивы. Это может быть несогласие с педагогикой родителей как со стороны старшего поколения, так и со стороны среднего. Это может быть элементарная ревность. Представители поколений соревнуются в любви к ребенку. Часто молодые родители ревнуют своего ребенка к своим родителям.

Многие мамы, обсуждая эти взаимоотношения, жалуются, что ребенок, как им кажется, больше любит бабушку. Это выражается в том, что как только она приезжает в гости, внук или внучка не отходят от нее, ластиятся к ней, весь день стараются провести с бабушкой или дедушкой, или с ними обоими. Как нам кажется, эти рассуждения, как и иные, касающиеся сферы воспитания ребенка, необходимо развернуть именно в его сторону.

Давайте попробуем понять ребенка. Понять мотивы его поступков, истоки его отношения к миру. Маме в этом случае необходимо проанализировать свое отношение к ребенку. Задать себе главный родительский вопрос: «Все ли она сделала, чтобы ребенку было в доме комфортно?». И речь в данном случае идет не о том, что ребенок одет и накормлен. Главное не в этом. Главное — это понимание ребенка, принятие его тайн и детской озабоченности. Ребенок на интуитивном уровне понимает, что наличие бабушки в доме предопределяет гармонию отношений членов семьи. Почему приход бабушки вызывает бурные эмоции ребенка? Да потому, что у родителей для него лишь суббота или воскресенье. А бабушке все интересно в своей внучке или внуке. Она в силу мудрости и прожитых лет обладает большим спокойствием и терпением. Это позволяет выслушать ребенка, обсудить с ним его проблемы, обнять, приласкать, накормить вкусным пирожком и отвести, наконец, в зоопарк. Не хочется быть несправедливым по отношению к молодым родителям. Конечно, им опять же в силу отсутствия той же мудрости и терпения, хочется сделать все быстро. Все успеть. Безусловно, они любят своего ребенка, но быстрый темп жизни как скорый поезд проносит их мимо его печалей и забот.

К тому же не следует забывать одной важной вещи. Это для детей — все бабушки и дедушки — родные люди. Для молодой же семьи они приходятся свекром и свекровью или тещей и тестем. А это уже абсолютно иной уровень взаимоотношений. И человеческие

страсти раздирают эти пары на части. Невестки обвиняют свекровей в том, что они настраивают детей против них, подрывают родительский авторитет. Свекрови же обижаются на то, что им не доверяют ребенка, не учитывают их житейский опыт. Зачастую в основе этих конфликтов лежит элементарная ревность. К кому? Да к кому угодно, к сыну, внуку, внучке, дочке, мужу. В таком случае ребенок нередко становится «членом военного союза» то одного семейного клана, то другого.

Известно, что на отношение бабушек и дедушек к своим внукам влияет ментальность того народа, того государства, в котором они выросли и в котором живут. Европейцы и американцы, как правило, стараются не вмешиваться в процесс воспитания, предоставляя эту привилегию и ответственность молодым родителям. Тем более, что молодые уже достаточно длительный срок живут, как правило, вдали от своих родителей, «своим домом». Русская же ментальность абсолютно иная. Нередко у нас бабушка и дедушка поучают и заботятся не только о внуках и внучках, но и о сыновьях и дочках. Хотя по сути им, сорокалетним, наверное, хотелось бы почувствовать свободу. Во многом такое отношение определяет совместное проживание в силу отсутствия средств на отдельную квартиру у молодой семьи. Но даже, если бабушка живет отдельно, она частенько старается контролировать действия молодой семьи. Под этот контроль, конечно, попадает и такой важный аспект жизни молодой семьи, как воспитание ребенка. А с другой стороны, молодые родители, зачастую и рады «подкинуть» свое чадо в знакомые теплые объятия. Почему нет? Ведь это родные бабушка и дедушка. Они любят нас и наших детей, и соответственно практически обязаны заботиться о своих внуках и внучках. Такие сложные взаимоотношения в семьях, где живут несколько поколений, нередки.

Конечно, лучший вариант жить отдельно от родителей и встречаться с ними в дни праздников общих и специальных, семейных. При этом абсолютно не важно, вместе или раздельно живут эти три поколения. Отдельное проживание бабушек и дедушек отнюдь не уменьшает к ним любовь внуков при правильном воспитании со стороны родителей.

Самое главное — правильно построить взаимодействия между поколениями. Наличие в семье традиций, на которых выросло среднее поколение, лучше любых силовых желаний родителей «привяжет» к родительскому дому, к родительской пристани. Семейные традиции — это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет их сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи — воскресные чаепития в доме мамы, свекрови, тещи, комплексная заготовка продуктов для семей, празднование дней рождений всех членов семьи с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Традиции — лучший воспитатель ребенка, поскольку они дают самое главное ребенку — уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях соберется и будет вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о морщинистом лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволят ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Замечательный человек и педагог В.А. Сухомлинский вместе с коллективом

Павлышской школы, где он был директором, создали такой удивительный кодекс, включающий 10 оригинальных правил формирования у детей уважения к старшим — «Десять Нельзя».

Приведем одно из правил в качестве примера - нельзя смеяться над старостью и старыми людьми — это величайшее святотатство; о старости надо говорить только с уважением; в мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осмеянию — патриотизм, истинная любовь к женщине и старость.

Создание семейных традиций — это работа. Не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в будни жизни вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений — это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи и ласке своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций.

Если в семье царит дух взаимоуважения, если родители ребенка почитают своих родителей и формируют у него уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежного «вложения» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

#### СОВЕТЫ БЫВАЛОГО ПЕДАГОГА

##### В родительский блокнот



Помните, что все, и хорошее, и плохое ребенок выносит из семьи.



Чтобы вы ни думали, основной пример для подражания — это родители.



Проявляя уважение к старшему поколению, вы обеспечиваете себе такое же отношение ваших детей к вам в старости.



Семья как хороший производственный коллектив, где у каждого есть свои обязанности, своя мера ответственности.



Для того чтобы ребенок уважал бабушку и дедушку, не обязательно жить вместе.

Семейные традиции в этом помогут.

##### На заметку бабушке и дедушке



Помните, что вы — основные хранители традиций семьи и именно от вас зависит, вырастут ли ваши внуки «Иванами, не помнящими родства».



Не забывайте о том, что старость — это мудрость.



Помогайте своим детям, но не теряйте достоинства.



Старайтесь, чтобы ваша помощь не была навязчивой и не лишала среднее по

