



«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет обосновывает свой выбор.



«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими детьми делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.



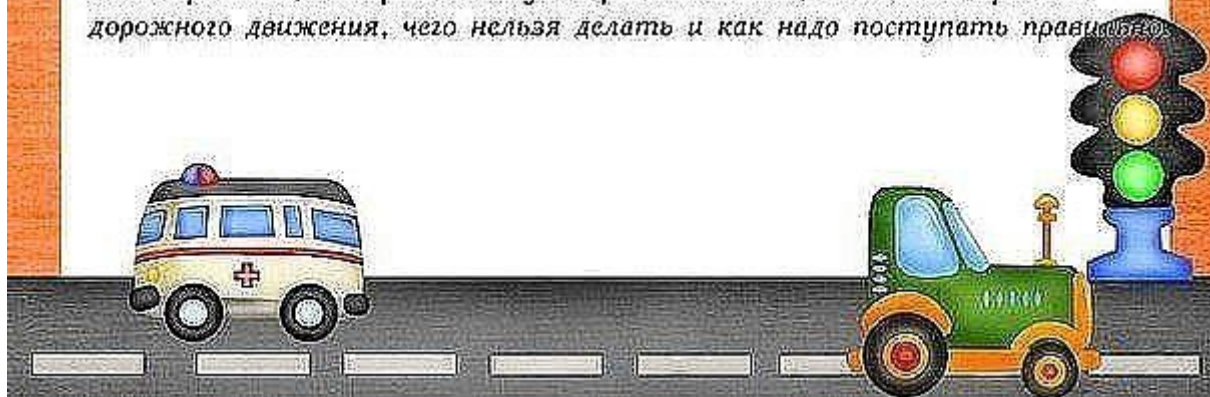
«Правила поведения»

Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать правильно.



«Регулировщики»

Цель: закрепление знаний о сигналах светофора и о назначении трех основных жестов регулировщика для пешеходов.

Ход игры:

Одному ребенку выдаются кружки трех цветов (красного, желтого и зеленого), он встает за кругом и показывает сигнал светофора. Другому ребенку жезл, он стоит в кругу и показывает жест, соответствующий этому сигналу. Дети стоят в кругу и выполняют движения: на красный свет - стоят, на желтый - хлопают, на зеленый — топают.



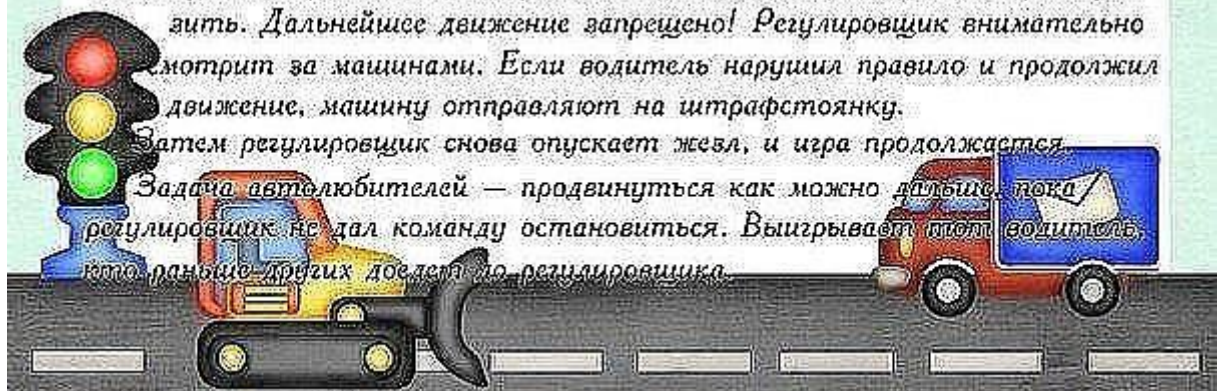
«Тише едешь — дальше будешь»

Из всех детей выбирают одного — регулировщика, вручают ему полосатый жезл. Он встает боком к игрокам, опускает руки и палочку вниз и произносит слова: «Тише едешь — дальше будешь». В 10-15 шагах от него проводят линию, за которой располагаются все остальные игроки — автомобили. С первыми словами регулировщика машины начинают движение — перемещаются в его сторону.

Ведущий вновь произносит «Тише едешь — дальше будешь» и поднимает жезл прямо вверх. Это своеобразная команда автомобилистам притормозить. Дальнейшее движение запрещено! Регулировщик внимательно смотрит за машинами. Если водитель нарушил правило и продолжил движение, машину отправляют на штрафстоянку.

Затем регулировщик снова опускает жезл, и игра продолжается.

Задача водителей — продвигаться как можно дальше, пока регулировщик не дал команду остановиться. Выигрывает тот водитель, кто раньше других дойдет до регулировщика.



«Угадай, какой знак?»

Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Игроки раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.



«Разрезные знаки»

Цель: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.



«Светофор»

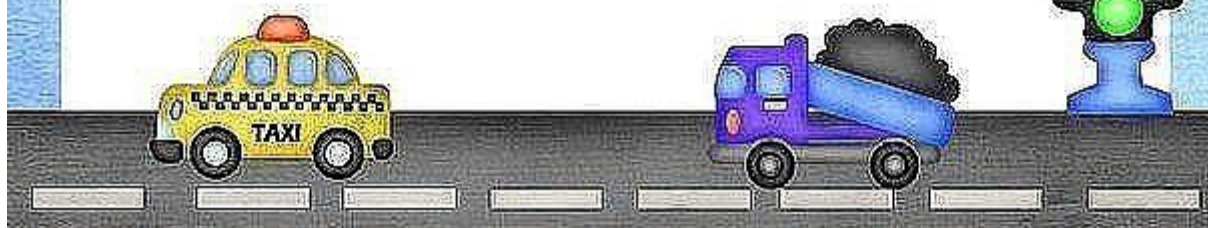
Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цвета, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

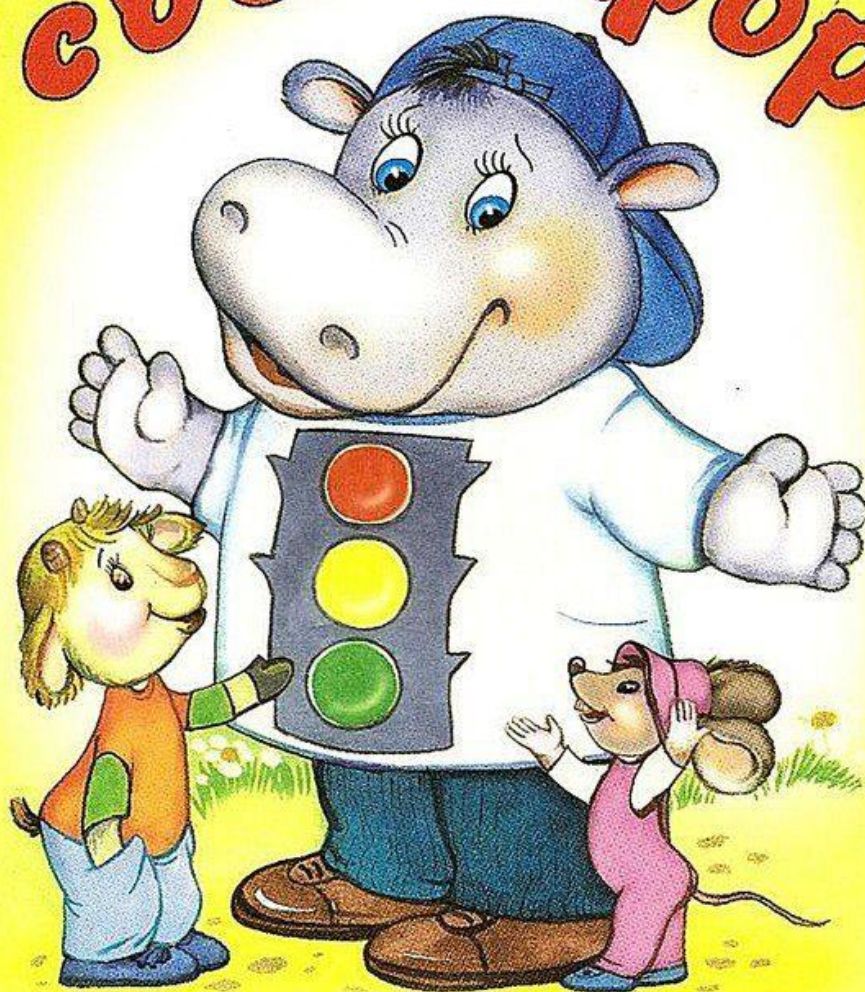
Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.



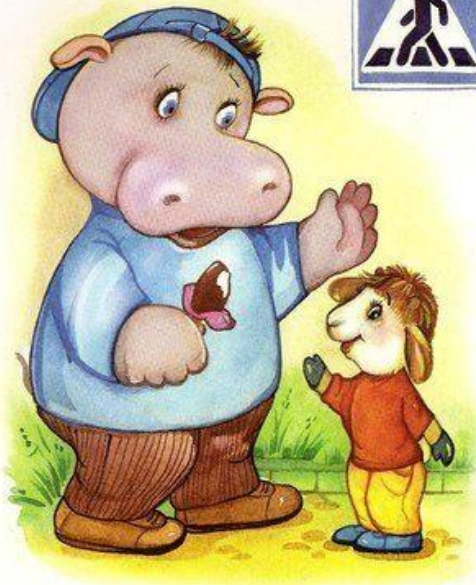
ПОСМОТРИ

на

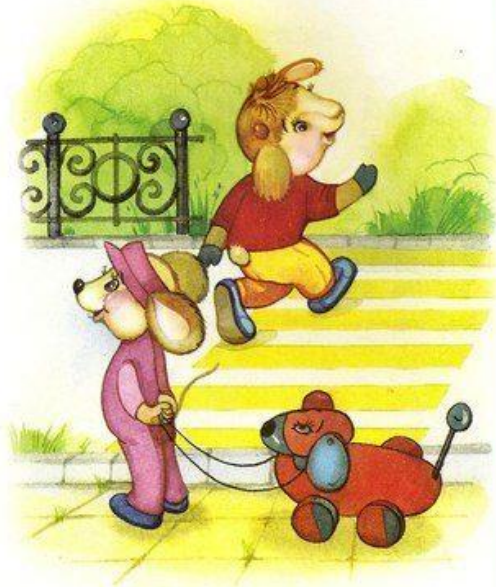
светофор



Наш козлёнок очень мал,
Но о многом он узнал
И дорогу перейдёт
Только там, где переход!
— Где бы мне-е-е, — кричит, — найти
«Зебру», чтоб по ней идти?



Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно,
И, если нет движения,
Вперёд! Без промедления!

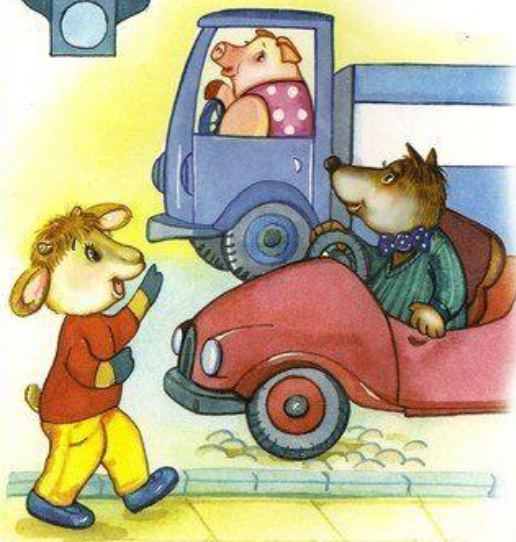


Смотрят все на светофор —
Пешеходы и шофёр.
Если свет зажёгся красный,
Значит, **СТОЙ, ИДТИ ОПАСНО!**
И придётся подождать,
Хоть машин и не видать!





Жёлтый свет, когда горит,
Он шофёрам говорит:
«Осторожнее, шофёры!
Свет другой зажжётся скоро!»



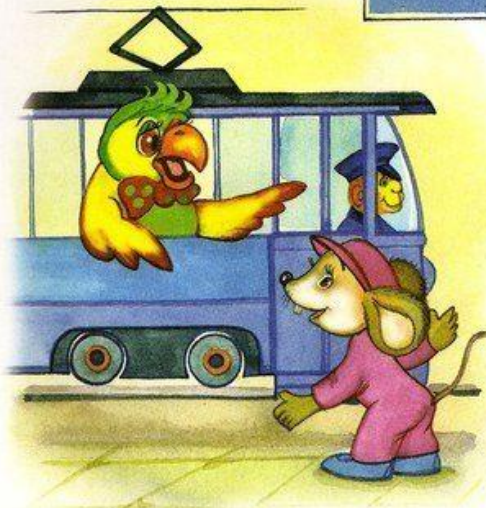
Утка крикнула: – Кря-кря!
Свет зелёный вижу я!
Ну-ка, дети, дружно, в ногу
Перейдём через дорогу!



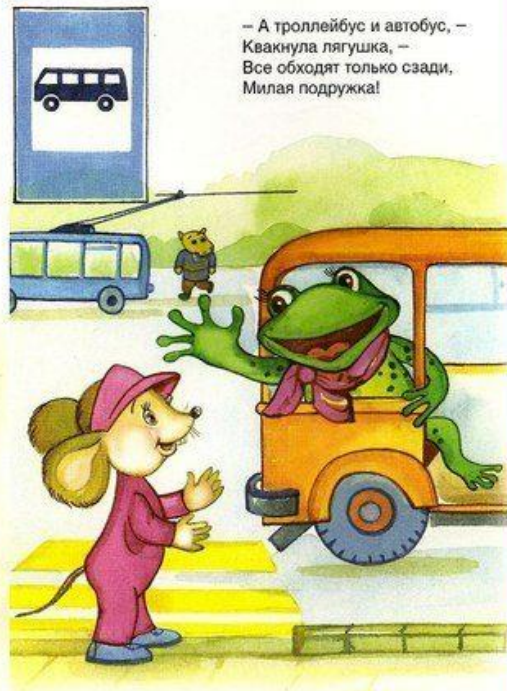
– Ой-ой! Зелёный свет погас!
Бежим, а то задавят нас!
– Нельзя! Мы будем ждать с тобой
Посередине мостовой,
Когда зелёный свет опять
Нам разрешит вперёд шагать!



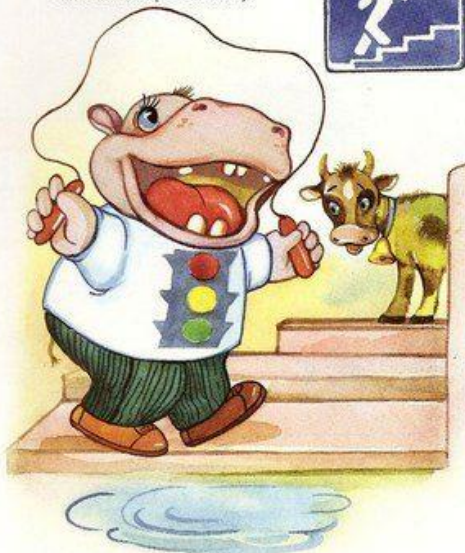
Мышка вышла из трамвая
И спросила попугая:
— Как мне обойти трамвай?
— Спереди! И не зевай!



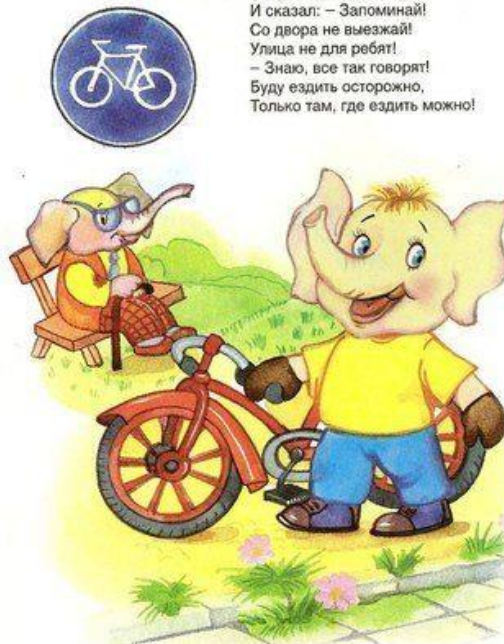
— А троллейбус и автобус, —
Квакнула лягушка, —
Все обходят только сади,
Милая подружка!



— Люблю подземный переход! —
Сказал корове бегемот. —
Приятно, что здесь нет машин
И волноваться нет причин!
Хоть иди себе вразвалку,
Хоть скачи через скакалку!



Подарил слонёнку дед
Скоростной велосипед
И сказал: — Запоминай!
Со двора не выезжай!
Улица не для ребят!
— Знаю, все так говорят!
Буду ездить осторожно,
Только там, где ездить можно!



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



Подготовьтесь! Сделайте необходимые шаги во избежание пожара - берегите детей! Устраните неисправности в печном отоплении и электропроводке.

Отработайте на практике свою готовность на случай пожара - особенно план пожарной эвакуации.

Дети и огонь

ВНИМАНИЕ!

Спички, зажигалки и другие источники огня являются ведущей причиной смерти от пожара детей-дошкольников. Нужно сказать, что малыши сами вызывают большое количество домашних пожаров, играя с зажигалками и с пичками, так как дети проявляют естественное любопытство к огню.

Что вы можете сделать:

Храните спички и зажигалки в недоступном и незаметном для детей месте.

Научите малышей говорить вам, когда они найдут спичку или зажигалку.

Помните,

что даже зажигалки с устройствами защиты от зажигания детьми не обеспечивают полной защиты, и храните их в безопасном месте

Когда ребенок проявляет любопытство к огню или играет с огнем, объясните ему спокойно и твердо, что спички и зажигалки - это предметы, с которыми даже взрослым надо быть осторожными.

Никогда не используйте спички или зажигалки для развлечения.

Дети могут начать подражать вам.

Обязательно показывайте детям, как следует соблюдать правила безопасности дома.

Не разрешайте детям подходить ближе, чем на 1 метр,

к плите, когда на ней готовится пища. Не перегружайте электрические розетки. Ежегодно проверяйте отопительную систему и используйте глубокие пепельницы или гасите сигареты водой, если выкурите.

Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать правильный ответ:

Назови номер пожарной службы. (101)

Что нужно делать, если возник пожар в квартире? (позвонить по телефону 101 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит)

Можно ли играть со спичками и зажигалками? (нельзя, спички – одна из причин пожара)

Чем тушить пожар?

(одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем)

Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой?

(нельзя, нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы)

Главное правило при любой опасности?

(не поддаваться панике, не терять самообладания)

Можно ли без взрослых пользоваться свечами,

**бенгальскими огнями у новогодней елки?
(нет, нельзя, может возникнуть пожар)**

**Можно ли дотрагиваться до включенных элект
роприборов мокрыми руками?
(нельзя, вода пропускает ток через себя -
это опасно для жизни детей.**

Уважаемые родители!

Не оставляйте одних детей дома!





ИГРЫ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



ОБЖ
разное



Игры - соревнования

Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т. п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игра «Разведчики». По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой, «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

Игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

Игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.



«Зонт над головой»

Цели: развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, уважение к чужим переживаниям, чувство сострадания, взаимопомощи.

Ход игры:

Выходит участник игры, произносит слова:

Я спешу к себе домой,
Дождь струится надо мной.
Где ты, зонт любимый мой,
Красный, желтый, голубой?



После этих слов участник выбирает один из зонтов, лежащих на столе, и в зависимости от цвета этого зонтика рассказывает «Цветную историю», которая когда-то произошла с ним. Например: «багряно-красную историю», случившуюся на пожаре; «голубую историю» воды, потушившей пожар, «алую историю» молнии, упавшей на опушке леса, «пеструю историю» кошки из загоревшегося дома, «желтую историю» доброй электрической лампочки; «черную историю» задымленного дома или потушенного костра.

«Разложи по порядку»

Цель: ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Используются карточки с изображениями:

- ❖ сообщение по телефону «01» о пожаре;
- ❖ эвакуация людей;
- ❖ тушение пожара взрослыми до приезда пожарных,
- ❖ если это не опасно;
- ❖ встреча пожарных;
- ❖ работа пожарных.

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.



«Вопрос - ответ»

Цель: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры:

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать нужный ответ.

Ситуации:

- ❖ Возник пожар.
- ❖ В комнате много дыма.
- ❖ На тебе горит одежда.
- ❖ Задымился телевизор.
- ❖ Горит старая трава.
- ❖ Почувствовал запах газа.
- ❖ Трудно дышать от едкого дыма.

Ответы:

- ❖ Звони по телефону «01».
- ❖ Пробирайся ползком к выходу.
- ❖ Падай на пол и катайся.
- ❖ Отключи, накрой одеялом.
- ❖ Забросай землей, залей водой.
- ❖ Открой окно, позвони «04».
- ❖ Дыши через мокрую тряпку.



«Сложи картинку»

Картинку по пожарной тематике наклеивают на несколько частей. Играть можно двумя командами.

В этом случае интересно использовать две картинки, так как при игре их части можно перемещать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.



«Дополни словечком»

Цели: развить фонематический слух, умение рифмовать; закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры:

Ведущий читает двустрочные стихи, последнее слово во второй строке дети придумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

01

Наш брандспойт
Был очень старый
И не мог тушить ... (пожары).
Мчалась лестница все выше,
Поднялась до самой ... (крыши).
Вдоль по улице, как птица,
На пожар машина ... (мчится).
На пожаре ждет беда,
Если кончилась ... (вода).



Пожар мы быстро победим,
Коль позвоним по... («01»)
Если стал гореть забор,
Доставай скорей ... (топор).
Если все в дыму у нас,
Надевай ... (противогаз).
У пожарных не напрасно
Цвет машины ярко-... (красный).



Чтоб огонь нам одолеть,
Надо вовремя ... (успеть).
Ох, опасные сестрички -
Это маленькие ... (спички).
Знать обязан каждый житель,
Где висит ... (огнетушитель).
При пожаре не зевай,
Огонь водою ... (заливай).
Деревянные сестрички
В коробочке.
Это ... (спички).
Коль не тратишь время даром,
Быстро справишься с ... (пожаром).

«Запрещается – разрешается»

Цели: закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности; повышение личной ответственности за свои поступки.

Материал:

У каждого ребенка по одной сигнальной карточке – «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета – «разрешающая», другая сторона красного цвета – «запрещающая».

Ход игры:

Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».

Запрещается:

- ❖ Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- ❖ Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
- ❖ Оставлять открытыми двери печей, каминов.
- ❖ Применять самодельные приборы и предохранители.
- ❖ Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).
- ❖ Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
- ❖ Пользоваться поврежденными розетками.
- ❖ Обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами.
- ❖ Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из негорючих материалов.
- ❖ Оставлять без присмотра включенные в сеть электрические нагревательные приборы, радиоприемники и т. п.
- ❖ Пользоваться электрошнурами и приводами с нарушенной изоляцией.
- ❖ Устраивать в квартирах жилых домов мастерские, складские помещения, где применяются и хранятся взрывоопасные материалы.
- ❖ Оставлять без присмотра топящиеся печи, а также поручать надзор за ними малолетним детям.

Необходимо:

- ❖ Защищать себя, имущество, жилой дом, дачу, гараж, машину, а также государственное имущество от пожара.
- ❖ В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по телефону «01», сообщить адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию.
- ❖ Эвакуировать детей, больных, престарелых, инвалидов из очагов пожара.
- ❖ Подать сигнал тревоги.
- ❖ Встретить пожарных и сообщить им об очаге пожара.
- ❖ Вывесить табличку в образовательном учреждении с указанием номера телефона экстренного вызова пожарной охраны: «01».
- ❖ Учиться пользоваться огнетушителем;
- ❖ Знать план эвакуации на случай пожара.
- ❖ Не открывать двери в помещении, где произошло возгорание.
- ❖ Кричать и звать на помощь взрослых.
- ❖ Закрыть нос и рот мокрой повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма.
- ❖ Набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара.
- ❖ Двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено.
- ❖ Набросить покрывало на пострадавшего, если на нем загорелась одежда, и плотно прижать его к телу человека для прекращения доступа воздуха.
- ❖ Потушить одежду, сняв ее или прижавшись к земле, полу, стене.
- ❖ Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- ❖ Освободить пострадавшего, вынесенного на улицу, от одежды или расстегнуть ворот, ослабить застежку.
- ❖ Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03», отправить его в больницу.

«С чем можно играть»

Цели: развивать внимание, мышление; закреплять знания о пожарной безопасности.

Материал: карточки с изображением мяча, утюга, пирамидки, коробка спичек, куклы, машинки, гирлянды, фена, поезда и др., а также кружки зеленого и красного цвета.

Ход игры:

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

«Пожарная команда»

Цели: упражнять в счете, развивать память, внимание, сосредоточенность; формировать интерес к профессии пожарных.

Материал:

Игровое поле, в одном углу которого изображен гараж с пожарными машинами, в противоположном – дом, объятый пламенем. Между ними – извилистая дорога с «остановками» - кружками разного цвета; фишки – «машины» (также разного цвета); кубик, на каждой стороне которого нарисованы точки, от одной до шести.

Ход игры:

Каждый игрок имеет фишку определенного цвета. Все фишки-«машины» стоят в «гараже». Игроки по очереди бросают кубик, количество точек на верхней стороне которого указывает, на сколько «остановок» продвинуться фишке. Цвет «остановки» дает определенную установку: голубой – пропуск одного хода, т. е. заправка водой; красный – ход назад на одну остановку, т. е. «препятствие»; желтый – ход через одну остановку, т. е. «спеши»; зеленый – обычный ход.

Выигрывает тот, кто первым придет к месту «пожара».

«Огонь – друг, огонь – враг»

Цели: закрепить знания о том, что при умелом обращении с огнем, он приносит пользу, а при неосторожном – вред; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе; развивать связную речь.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.

Материал: картинки «злого» и «доброго» огня, карточки – рисунки, где изображены ситуации с участием «злого» и «доброго» огня, фишки–штрафы (черные кружки)

Вариант 1

Ход игры:

Все карточки–рисунки делят на количество играющих (от двух до четырех), каждый из них по очереди рассказывает о своей карточке и кладет ее на соответствующую картинку.

За неправильный ответ играющий получает фишку–штраф. Победителем считается тот, у кого наименьшее количество штрафов.

Вариант 2

Материал: карточки «злого» и «доброго» огня. Разноцветные фишки (столько цветов, сколько играющих), от двух до четырех, по десять штук каждого цвета (желтый, зеленый, синий, оранжевый).

Правила игры:

Дети по очереди отвечают на вопросы. Если ответ признан правильным - кладут свою фишку на картинку соответственно «злого» или «доброго» огня. В конце тот из играющих, кто набрал наибольшее количество очков, становится победителем.

Ход игры:

Картинки с изображением огня лежат на середине стола, вокруг которого сидят играющие. У каждого ребенка

фишки определенного цвета. Дети по очереди отвечают, в каких случаях огонь бывает «злым» (приносит вред, беду), в каких – «добрым» (приносит пользу, радость). При правильном ответе играющий кладет свою фишку на картинку соответствующего («доброго» или «злого») огня. Ведущий следит, чтобы ответы были полными, правильными, а речь детей - связной. На первых порах ведущий дополняет ответы детей, приводит примеры. Можно сопровождать ответы картинками.

Вариант 3

Правила игры:

Дополнительно вводятся фишки-половинки (таких же цветов, как и основные фишки) и раздаются играющим. Если ребенок дал неполный ответ, его может дополнить желающий, за удачное дополнение выставляют фишку-половинку за картинку соответствующего огня. Это учитывается при подведении итогов.



«Отгадай слово»

Детям предлагается несколько кратких словесных определений, по которым они должны отгадать стоящее за ними слово. Если ребенок отгадывает с первой подсказки, тогда получает 3 очка, если со второй - 2, с третьей - 1 очко. Например:

«ТЕПЛО»

❖ Это бывает с рукой, когда на нее надета варежка. Как мы это называем?

❖ Это бывает, когда на улице светит солнышко.

❖ Это бывает, когда дома натопят печку или включают отопление.

«ПОЖАР»

❖ При этом гибнут леса, постройки, иногда люди.

❖ Чтобы с этим сражаться, у нас есть пожарная охрана.

❖ Когда это случается,

становится страшно и можно остаться без дома и вещей.

«ГОРЕТЬ»

❖ Это бывает с электрической лампочкой, которую включили в сеть.

❖ Это бывает с бельем, которое сушат над газовой плитой.

❖ Это бывает, когда к бумаге или селу подносят горящие спички.

«ТУШИТЬ»

❖ Для этого пожарные выезжают по вызову.

❖ Это бывает, когда костер поливают водой.

❖ Для этого используют пожарный шланг или ведро с водой.

