

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1. Ф.И.О. автора инновационного опыта

Донцова Елена Викторовна

2. Адрес с индексом

623700 Свердловская область, г. Екатеринбург.

3. Номер контактного телефона

8-912 – 635 -45 - 81

4. Адрес учреждения

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Березонька»

5. Должность Воспитатель

6. Стаж работы

11 лет

7. Квалификационная категория

I квалификационная категория

<p>1. Тема инновационного педагогического опыта</p>	<p>Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через Лего-конструирование.</p>
<p>2. Источники изменений (противоречия, новая среда обучения и развития детей, новые условия образовательной деятельности, другое)</p>	<p>Противоречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между внедрением в БМАДОУ «Детский сад № 40» технологии Лего-конструирования и недостаточностью ее оснащения конструкторами; - между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через Лего-конструирование и недостаточной подготовленностью педагога для ведения процесса обучения и развития по данной технологии.
<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в обновлении содержания образования, организации образовательного процесса, другое)</p>	<p>Лего-конструирование способствует приобретению ребёнком способностей и качеств, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС ДО: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы внедрение Лего-конструирования проходило системно. 2. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность 3. Преемственность в решении задач технологии Легоконструирования с ОП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40»

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Лего – конструирование является одним из направлений научно- технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий тесно соприкасаются с деятельностью детей и решает следующие задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательной - конструктивной деятельности для реализации ФГОС ДО; - Повысить уровень своей профессиональной компетентности; - Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструктивной технологии Лего-педагогика. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с разнотипными комплектами LEGO; 2. Дать первоначальные знания по легоконструированию, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных; 3. Познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании технических средств. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность; 2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление; 3. Развивать мелкую моторику. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; 2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении, рассказ о своей работе; 3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре); 4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. закалывающим процедурам, их влияние на укрепление здоровья человека. - воспитание нравственно – волевых качеств личности, активной жизненной позиции, развитие коммуникативных
--	---

НАВЫКОВ.

- способствовать развитию самоконтроля и самооценки.

<p>5. Условия реализации изменений (включая лично-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Требования к специалисту, реализующего технологию Лего-конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствующее педагогическое образование 2. повышение квалификации педагога через курсовую подготовку 3. методическое сопровождение старшего воспитателя, реализующего технологию Лего-конструирования.
<p>6. Результат изменений</p>	<p>В рамках реализации проекта видны следующие результаты:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют работать по предложенным инструкциям, схемам; - овладели различными способами соединения деталей; - используют приобретенные умения в самостоятельной деятельности. - умеют работать над проектом в команде, эффективно распределяют обязанности. - умеют доводить решение конструкторских задач до логического конца У детей: - формируются умения творчески подходить к решению задач; - в стадии формирования умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>нет</p>

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Березонька»

Проект

**«Развитие конструктивной деятельности и
технического творчества дошкольников через
LEGO-конструирование»**

Разработчик: Донцова Е.В.

Воспитатель

I квалификационная категория

г. Березовский, 2019 г.

Паспорт проекта

№	Наименование пункта	Комментарии
1	Название проекта	«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование»
2	Вид проекта	Долгосрочный
3	Разработчик проекта	Воспитатель, Донцова Елена Викторовна
4	Место в рейтинге образовательных результатов	Проект востребован, учитывает потребности родителей, интересы детей и требования времени
5	Цель проекта	Развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей и формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков моделирования.

6	Задачи проекта	<p>Организационные:</p> <p>1.Обеспечить создание материально технической базы по познавательно - конструктивной деятельности для реализации ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень своей профессиональной компетентности; - Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструктивной технологии Лего-педагогики. <p>Обучающие:</p> <p>1.Познакомить с разнообразными комплектами LEGO;</p> <p>2.Дать первоначальные знания по легоконструированию, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;</p> <p>3.Познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании технических средств.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;</p> <p>2.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные:</p>
---	----------------	---

		<p>1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;</p> <p>2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении, рассказ о своей работе;</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);</p> <p>4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
7	Гипотеза проекта	<p>Если в ходе эксперимента будет разработана и реализована система работы по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через ЛЕГО - конструирование, то это позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь детям в индивидуальном развитии; - повысить мотивацию к познанию и творчеству; - будет стимулировать творческую активность; - развивать способность к самопознанию; - позволит приобщить к общечеловеческим ценностям; - позволит успешно организовывать детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.
8	Сроки реализации проекта	<p><i>1 этап</i> – подготовительно-проектировочный (май-август 2019 г.)</p> <p><i>2 этап</i> – практический (2019-2020 уч.г.)</p> <p><i>3 этап</i> – обобщающий (июнь – декабрь, 2020 г.)</p>
9	Целевая аудитория проекта	<p>Проект направлен на работу с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, родителями.</p>

10	Краткое содержание проекта	<p>Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.</p> <p>Проект предусматривает реализацию регионального компонента в рамках апробации LEGO-технологии, где дети совместно с родителями будут участвовать в разработке объектов по краеведческой тематике: «Наш родной двор», «Город будущего: строим новые дома» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего города, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д.</p>
11	Бюджет проекта	<p>Общий размер финансирования проекта на период 2019 – 2020уч. год составит 30 000 рублей.</p>
12	Предполагаемые результаты	<p>В рамках реализации проекта произойдёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных компонентов конструкторов LEGO, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов; - формирование умения работать по предложенным инструкциям; - овладение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов и других объектов; - формирование умения творчески подходить к решению задач; - формирование умения довести решение конструкторских задач до логического конца; - формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. - будут созданы условия, способствующие внедрению в образовательный процесс легоконструирования.
--	--	---

1. Основания для разработки проекта

«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование»

Учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии; когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к ИКТ-технологиям. Лего – конструирование является одним из направлений научно- технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий тесно соприкасаются с деятельностью детей. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности в группе ДОО, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

Лего - конструирование представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, конструирование и технический дизайн.

Использование Лего-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, моделирование, понимание общих принципов и условий конструирования). Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной специальности, в настоящее время достаточно востребованы. Губернатор Свердловской области одобрил комплексную программу «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 годы. Благодаря этому вопрос внедрения основ конструирования из наборов Лего, в педагогический процесс, начиная с дошкольных учреждений достаточно актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем.

Причем обучение детей с использованием оборудования Лего - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Немаловажно, что применение данного Лего - конструирования как инновационной методики на занятиях в обычных группах ДОО, учреждениях дополнительного образования обеспечивает равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным технологиям.

Важно, чтобы внедрение Лего-конструирования в образовательную деятельность проходило системно. Это позволяет выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание будущих инженерных кадров России.

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений будет является не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС ДО: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

Достижение таких результатов возможно за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе

образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Работая с конструктором LEGO индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческопродуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. В результате повышается самооценка ребёнка.

Таким образом, становится очевидным, что образовательное Лего – конструирование отражает все грани научно-технического творчества в настоящее время и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний.

Анализ мнений родителей по внедрению Лего-конструирования в группе ДОО показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Актуальность введения Лего-конструирования в образовательный процесс обусловлена требованиями ФГОС.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта. Среди них противоречия:

- между внедрением в БМАДОУ «Детский сад № 40» технологии Лего-конструирования и недостаточностью ее оснащения конструкторами;
- между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через Лего-конструирование и недостаточной подготовленностью педагога для ведения процесса обучения и развития по данной технологии.

Для устранения существующих противоречий возникает необходимость в разработке и реализации проектов, которые способствуют развитию инженерного мышления и творчества. Именно с этой целью был разработан представляемый проект: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через Лего-конструирование».

2. Общие сведения о проекте

2.1. Описание проекта

Данный проект предлагает использование игрового оборудования LEGO, как средства для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.

Образовательные конструкторы LEGO очень точно вписывается в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Проект направлен на поддержку инициативы и специфику развития Лего-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста.

К тому же данный проект позволяет реализовать региональный компонент в рамках апробации Лего-технологии, где дети совместно с родителями могли бы участвовать в разработке проектов по краеведческой тематике: «Наш родной двор», «Город будущего: Строим новые дома» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего города, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д. ***Педагогическая целесообразность проекта.***

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Образовательная Лего - технология поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к обучению. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет ребёнка находить решения без потери уважения среди сверстников. Выполненная работа не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

Конструктор LEGO и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и

исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а педагог лишь консультирует его.

С помощью Лего-технологий формируются обучающие задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для Лего-педагогике. Каждый ребёнок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Разбивка заданий по блокам с усложнением задач планируется педагогом с учетом, как начального уровня знаний детей, так и в процессе обучения с учетом усвоения материала.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих **методов**:

- *Объяснительно-иллюстративный* - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *Эвристический* - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;
- *Поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- *Метод проектов* - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Основная цель использования Лего-технологии – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В процессе работы с конструктором дети знакомятся с ключевыми идеями, относящимися к информационным технологиям, многое узнают о самом процессе исследования и решения задач, получают представление о возможности разбиения задачи на более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке, а также о том, как обходиться с неожиданными результатами. Работа в команде является неотъемлемой частью всего процесса.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе (с 5 до 6 лет) свои замыслы и проекты моделей дети могут создать в виртуальном конструкторе LEGO – в программе LEGO Digital Designer.

Для реализации проекта были приобретены разнородные Лего конструкторы (Лего - Конструктор «Первые конструкции», «Построй свою историю» набор «Окна, двери, черепица», «Строительные кирпичики» , «Набор колес» и др.), что позволит нам дать возможность желающим активным и творческим детям попробовать применение Лего-конструкторов в совместной образовательной или самостоятельной деятельности.

Проект для детей старшего дошкольного возраста разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планируемых результатов дошкольного образования на основе разработок компании LEGO.

Целевая аудитория проекта: проект направлен на работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации, родителями. Проект реализует воспитатель старшей группы.

2.2. Цели и задачи проекта

Основными целями проекта являются:

- развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей;
- формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков моделирования.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- познакомить с разнообразными комплектами LEGO;
- дать первоначальные знания по Лего-конструированию, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении, составлении рассказа;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

2.3. Основные принципы реализации проекта

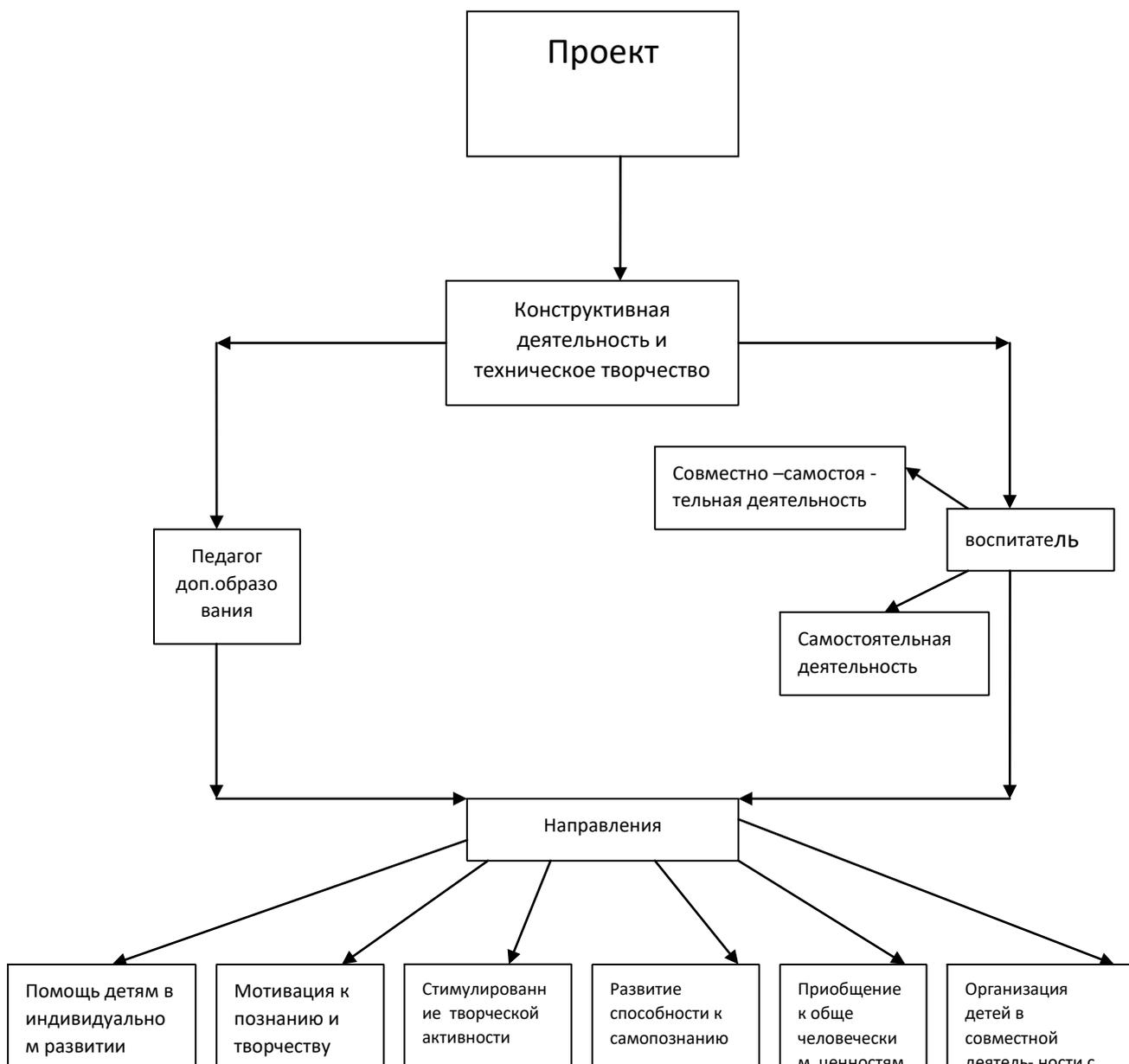
- *проблемность* — реализуемая как постановка научно-творческой задачи, имеющая, может быть не одно возможное решение;
- *наглядность*, объективно вытекающая из самой сути занятий по Лего - конструированию : чертежи, схемы и конструкции;
- *активность и сознательность обучающихся в процессе обучения* — обеспечивающаяся самостоятельным переводом теоретических положений в готовый технический продукт;
- *доступность* — как вариативность в выборе уровня сложности решаемой технической задачи;
- *прочность обучения и его цикличность*, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе изготовления работы;
- научная обоснованность и практическая применимость, необходимых на каждом новом этапе
- *единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения*, реализующихся через коллективный интеллектуальный труд, общение с педагогами, заинтересованное отношение ученых к данному виду деятельности и поддержка родителей.
- *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

3. Основные направления проекта

В рамках проекта «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO - конструирование» на период 2015-2016гг. реализуются следующие направления деятельности:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивация к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организация детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

4. Схема реализации проекта



5. Механизмы реализации проекта 5.1.Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительно-проектировочный (май-август 2019 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).

2-й этап – практический (сентябрь 2019 г.– май 2020 г.):

- реализация мероприятий, направленных развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников;

- апробирование модели, обновления содержания конструктивной деятельности дошкольников через LEGO-конструирование;

- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

3-й этап – обобщающий (июнь -декабрь 2020 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.

Алгоритм реализации проекта на 2019– 2020 годы.

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам реализации проекта
• I этап Подготовительно-проектировочный (май-август 2019 г.)	
Организация деятельности	Разработка тематического планирования кружковой работы «Лего – конструирование», подготовка дидактического и методического материала
Создание материально-технических условий	Лего – уголок, ноутбук
Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструированию	Создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы.
Приобретение методической литературы, конструкторов LEGO	Игровое LEGO оборудование. Учебный методический материал для сопровождения образовательного процесса LEGO-конструирования.

Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений по LEGO-конструированию	Анкетирование родителей, аналитическая справка, запрос на прохождение курсов повышения квалификации
Повышение профессиональной компетенции по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование.	Курсы повышения квалификации
Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащения предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников.
Повышение профессиональной компетенции	Курсы повышения квалификации
Разработка форм организации обучения по LEGOконструированию.	Описание форм обучения.
Изучение и внедрение в работу системы работы по LEGO-конструированию в самостоятельной и совместной образовательной деятельности	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения.
Создание мультимедийных презентаций по темам	Банк мультимедийных презентаций
Разработка технологических карт по LEGOконструированию для всех возрастных групп.	Технологические карты по LEGOконструированию для детей старшего дошкольного возраста.
Разработать план мероприятий на 2 практический этап.	План мероприятий
II этап Практический (сентябрь 2019 – май 2020года)	
Реализация плана кружковой работы	Фото, видео фиксация детских работ, опыта
Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.	Данные педагогического наблюдения
Разработать план мероприятий на 3 этап	План мероприятий
III этап Обобщающий (май-декабрь 2020 года)	
Подготовить аналитическую информацию о реализации 2 практического этапа.	Аналитическая справка

Подведение итогов работы по внедрению LEGOконструирования в группе.	Итоговые отчеты, методические рекомендации « Из опыта работы».
Оформление передового опыта работы в группе по проекту.	Оформление опыта работы, размещение на сайте ДОО.
Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту».	План проведения круглого стола, фотоматериал.

5.2. Кадровое обеспечение проекта:

К реализации проекта привлечены заведующий БМАДОУ «Детский сад № 40», старший воспитатель, воспитатель.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта
Ягодина М.А., заведующий	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагога в рамках данного проекта, определяет его функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих их других источников.

19 Даутова Е.В.	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория	Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельностью педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно- пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.
Донцова Е.В. воспитатель;	Высшее образование, профессиональная переподготовка по направлению Дошкольное образование, I квалификационная категория	Осуществляет реализацию проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие разнообразие видов конструктивной детской деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников.

6. Экономическое обеспечение проекта: Общий

размер финансирования проекта на период 2019– 2020 уч. год составит 30.000 рублей.

В том числе по источникам финансирования:
- внебюджетные средства 30.000 рублей.

7. Информационно-методическое обеспечение проекта. 1.

Создание на официальном сайте ДОО отдельной вкладки по сопровождению проекта и освещению результатов.

2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

3. Выступление педагога на семинарах уровня ДОО, города (доклады, педагогические практики и др.).

8. Ожидаемые результаты Проекта

Образовательная эффективность развития детей:

- освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- формирование умения работать по предложенным инструкциям;
- владение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;
- формирование умения творчески подходить к решению задачи;
- формирование умения довести решение задачи до логического завершения (конечный продукт);
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Социальная эффективность реализации проекта состоит в:

- обеспечении реализации ФГОС ДО в области создания в БМАДОУ «Детский сад № 40» условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;
- в повышении уровня профессиональной компетентности педагога ДОО;
- в повышении педагогических знаний родителей воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 40»;
- включение родителей в процесс создания новой среды и освоения новой конструктивной Лего-технологии;

Библиографический список

- О. А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре - М. «Скрипторий», 2008
- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетнорольевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
- В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
- Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
- В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011
- Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
- Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
- Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
- А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
- Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005