

The background of the slide features a silhouette of a family—a mother, a father, and a child—walking together in a field. The scene is set against a bright blue sky with soft white clouds. The foreground is filled with vibrant green leaves, some of which are in sharp focus, creating a sense of depth and a natural, outdoor atmosphere. The overall color palette is dominated by greens and blues, conveying a sense of freshness and vitality.

СТИЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Подготовила: Донцова Елена Викторовна,
воспитатель БМАДОУ № 40, I кв. категория



**Высокая степень
эмоциональной
близости – это
особое качество
настоящей,
крепкой семьи.**

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ –
ЭТО СИСТЕМА
ВЗАИМНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
И ОЖИДАНИЙ, КОТОРЫЕ
ОРИЕНТИРОВАНЫ ВО
ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ – И
ОТ СТАРШИХ К
МЛАДШИМ ЧЛЕНАМ
СЕМЬИ, И ОТ МЛАДШИХ
К СТАРШИМ.



A background image showing the silhouettes of a family—a man, a woman, and a child—holding hands and walking through a sunlit forest. The scene is bathed in a warm, golden light, with green leaves and branches visible in the foreground and background.

СУЩЕСТВУЮТ РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ **СТИЛЕЙ**
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ. НАПРИМЕР, А. БОЛДУИН
ВЫДЕЛЯЕТ ДВА СТИЛЯ:

- ▶ 1) **демократический**, который характеризуется высокой степенью вербального общения родителей с детьми, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, постоянной готовностью родителей прийти на помощь, стремлением к объективности в воспитании детей;
- ▶ 2) **контролирующий**, предполагающий существенные ограничения в поведении ребенка с пониманием смысла этих ограничений, четкость и последовательность требований родителей и признание ребенком их как справедливых и обоснованных.

The background of the slide features a soft-focus photograph of a family—a man, a woman, and a child—walking through a sun-dappled forest. The family is rendered as a semi-transparent, light blue silhouette, allowing the vibrant green leaves and bright sky to be seen through them. The overall mood is peaceful and natural.

ПРИВЕДЕМ ДРУГУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ СТИЛЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ— АВТОРИТАРНЫЙ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

▶ **Авторитарный**

стиль характеризуется властностью родителей. При этом существует убеждение, что подобным воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения. Однако в семьях такого типа нет душевного единения, дружбы.

▶ При **демократическом**

стиле взаимоотношения характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. В семьях с взаимоотношениями демократического стиля дети являются полноценными участниками жизни семьи, ее труда и отдыха

ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ГОДАМИ СКЛАДЫВАЮТСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТИПИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ.

ВАРИАНТ 1. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении.



**ВАРИАНТ 2. РОДИТЕЛИ ВНИКАЮТ В ЗАБОТЫ И ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ, И ДЕТИ
ДЕЛЯТСЯ С НИМИ СВОИМИ**



ВАРИАНТ 3. СКОРЕЕ РОДИТЕЛИ СТАРАЮТСЯ ВНИКАТЬ В ИНТЕРЕСЫ И ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ, ЧЕМ ДЕТИ САМИ ДЕЛЯТСЯ С РОДИТЕЛЯМИ



ВАРИАНТ 4. СКОРЕЕ ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ ЖЕЛАНИЕ ДЕЛИТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ЧЕМ РОДИТЕЛИ ХОТЯТ ВНИКНУТЬ В ИНТЕРЕСЫ И ЗАБОТЫ ДЕТЕЙ.



ВАРИАНТ 5. ПОВЕДЕНИЕ, СТРЕМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ВОСПРИНИМАЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ ОТРИЦАТЕЛЬНО, И ПРИ ЭТОМ РОДИТЕЛИ, СКОРЕЕ, ПРАВЫ.



ВАРИАНТ 6. ПОВЕДЕНИЕ, СТРЕМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ВОСПРИНИМАЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ ОТРИЦАТЕЛЬНО, И ПРИ ЭТОМ, СКОРЕЕ, ПРАВЫ ДЕТИ.



ВАРИАНТ 7. ОБОЮДНАЯ НЕПРАВОТА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.



**ВАРИАНТ 8. РАЗЛИЧНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОТЦОМ И МАТЕРЬЮ,
ИЛИ «КОГО ТЫ БОЛЬШЕ ЛЮБИШЬ?»**



ВАРИАНТ 9. ПОЛНОЕ ВЗАИМНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ И ВРАЖДЕБНОСТЬ.



ПОД **СЕМЕЙНЫМ
КОНФЛИКТОМ** ПОНИМАЕТСЯ ВОЗНИКШАЯ СИТУАЦИЯ НЕРАЗРЕШЕННОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ, В КОТОРОЙ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ ИСПЫТЫВАЮТ ОСТРЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, НАХОДЯТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКОМФОРТА И ПЫТАЮТСЯ РЕШИТЬ ВОЗНИКШУЮ ПРОБЛЕМУ ОДНОСТОРОННЕ, БЕСКОМПРОМИССНЫМИ ПУТЯМИ И МЕТОДАМИ.





**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОНТАКТ,** КОТОРЫЙ
ДОСТИГАЕТСЯ НЕ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ
ЗАТРАТАМИ, А
ИСКРЕННЕЙ
ЗАИНТЕРЕСОВАННО
СТЬЮ ВО ВСЕМ, ЧТО
ПРОИСХОДИТ В
ЖИЗНИ И ДУШЕ
РЕБЕНКА.

ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОНТАКТА С ДЕТЬМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- ◆ ПРИНИМАТЬ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОВ ОН ЕСТЬ, ПРИЗНАТЬ ЕГО ПРАВО БЫТЬ НЕ ПОХОЖИМ НА ДРУГИХ, ПОМНИТЬ ОБ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, БЫТЬ ОСМОТРИТЕЛЬНЫМИ ПРИ ВЫСКАЗЫВАНИИ ОЦЕНОК В АДРЕС РЕБЕНКА, СТАРАТЬСЯ НЕ ДАВАТЬ РЕЗКИХ И ЧАСТЫХ НЕГАТИВНЫХ ОЦЕНОК ЕГО ЛИЧНЫМ КАЧЕСТВАМ, ДЕЛАТЬ АКЦЕНТ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ;
- ◆ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА ПРИЗНАТЬ ЕГО ПРАВО НА ВОЗРАСТАЮЩУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, НА ПРИОБРЕТЕНИЕ СВОЕГО СОБСТВЕННОГО ОПЫТА;
- ◆ ДАВАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЧУВСТВОВАТЬ НЕИЗБЕЖНОСТЬ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПОСТУПКОВ, ЛОГИЧЕСКИ РАЗЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ ТАКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ;
- ◆ ПРИЗНАВАТЬ ПРАВО ВЗРОСЛЕЮЩЕГО РЕБЕНКА НА ПРОЯВЛЕНИЕ СИМПАТИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ВНЕ СЕМЬИ, СДЕРЖИВАТЬ СВОЮ «РОДИТЕЛЬСКУЮ РЕВНОСТЬ»;
- ◆ НЕ ВПАДАТЬ В СОСТОЯНИЕ «СЛЕПОЙ ЛЮБВИ» К РЕБЕНКУ, ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИВАТЬСЯ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;
- ◆ ОСТЕРЕГАТЬСЯ ПРОЯВЛЕНИЙ «РОДИТЕЛЬСКОГО ЭГОИЗМА» – ЖЕЛАНИЯ «СДЕЛАТЬ» ИЗ СВОЕГО РЕБЕНКА ЛУЧШИЙ ВАРИАНТ САМИХ СЕБЯ, ВОПЛОТИТЬ НЕПРЕМЕННО В РЕБЕНКЕ ТО, ЧТО У САМИХ НЕ СБЫЛОСЬ;
- ◆ ПРОЯВЛЯТЬ ПОСТОЯНСТВО ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ;
- ◆ СТАРАТЬСЯ КУЛЬТИВИРОВАТЬ В СЕМЬЕ ДИАЛОГ, СОВМЕСТНОЕ РАССМОТРЕНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕЙ;
- ◆ ЧАЩЕ ПРЕДЛАГАТЬ ВЫБОР ИЗ НЕСКОЛЬКИХ АЛЬТЕРНАТИВ;
- ◆ РАСШИРЯТЬ ДИАПАЗОН МОРАЛЬНЫХ, А НЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ПООЩРЕНИЙ;
- ◆ НА ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ СОЗДАВАТЬ У РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ, О МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

The image features a family silhouette consisting of a woman on the left, a child in the middle, and a man on the right. They are walking towards the right. The background is a bright, sunny outdoor scene with green leaves and a blue sky with white clouds. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ." is overlaid in the center in a bold, black, sans-serif font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.