

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Березонька»
623704 Свердловская обл., г. Березовский, ул. Энергостроителей, стр.23А
тел. 834369 6 00 19**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 40»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 40»
Е.В.Даутова
Приказ от «31» августа 2023 г № 88-О



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной
образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

г. Березовский 2023

Содержание

	Общие положения.	6
1.	Целевой раздел	10
1.1	Пояснительная записка	10
1.1.1	Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеристики	12
1.3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	19
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	20
1.3.1.1.	Целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми <i>среднего дошкольного возраста</i> с тяжелыми нарушениями речи	20
1.3.1.2.	Целевые ориентиры на <i>этапе завершения</i> освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	21
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.	Содержательный раздел	37
	Пояснительная записка к содержательному разделу	37
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.1.2	Модуль образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»	38

	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.3	Модуль образовательной области: «Познавательное развитие»	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	47
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.4	Модуль образовательной области: «Речевое развитие»	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	54
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.5	Модуль образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	64
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.6	Модуль образовательной деятельности: «Физическое развитие»	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	74
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.2	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Комплексно – тематическое планирование лексического цикла с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	84
	Комплексно – тематическое планирование лексического цикла с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
	Комплексно – тематическое планирование лексического цикла с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися	106
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	107

2.5.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	108
	Модуль образовательной деятельности: «Социально – коммуникативное развитие»	
	Модуль образовательной области: «Познавательное развитие»	
	Модуль образовательной области: «Речевое развитие»	
	Модуль образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	
	Модуль образовательной области: «Физическое развитие»	
	Планируемые результаты	
2.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	113
2.7	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	115
2.8.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	117
2.9.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	118
2.10.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	120
2.11.	Рабочая программа воспитания	125
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел	
	Цели, задачи и принципы Программы	
	Сообщества БМАДОУ «Детский сад №40»	
	Деятельности и культурные практики в БМАДОУ «Детский сад №40»	
	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста	
	Содержательный раздел	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
	Патриотическое направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков	
	Трудовое направление воспитания	
	Этико – эстетическое направление воспитания	
	Особенности реализации воспитательного процесса	

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	
	Организационный раздел	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
	Взаимодействие педагогического работника с детьми. События БМАДОУ «Детский сад №40»	
	Календарь традиций БМАДОУ «Детский сад №40»	
	Организация предметно – пространственной среды	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса	
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	213
3.	Организационный раздел	227
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с тяжелыми нарушениями речи	228
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
	<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	
	<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	
	<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</i>	228
	<i>Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя – логопеда и групповых помещениях инклюзивной направленности</i>	
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	237
3.4.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	275
3.5.	Финансовое обеспечение адаптированной образовательной программы	278
3.6.	Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы	278
	ПРИЛОЖЕНИЕ	289

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР) Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька» (далее БМАДОУ «Детский сад №40») определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в БМАДОУ «Детский сад № 40» и планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций:

Уровень Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования в обеспечении безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об Образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Уровень Свердловской области:

1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
2. Проект "Уральская инженерная школа" (2015 - 2034 годы)

Уровень муниципального образования:

1. Муниципальное задание;
2. Приказы, распоряжения управления образованием Администрации Березовского городского округа

Уровень Образовательной организации:

1. Устав;
2. Приказы, распоряжения, инструкции, Положения, Порядки.

АОП ДО для обучающихся с ТНР БМАДОУ «Детский сад №40» базируется:

1) На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

2) На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе АОП ДО для обучающихся с ТНР БМАДОУ «Детский сад №40» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР БМАДОУ «Детский сад №40» включает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи обучающимися с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении обучающегося с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико - педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4.Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1.Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп инклюзивной направленности.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп инклюзивной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы БМАДОУ «Детский сад №40».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька», в котором воспитываются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – обучающиеся с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька» и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька» с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 «Березонька» разработало адаптированную образовательную программу. При этом за Березовским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №40 «Березонька», остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Основными участниками реализации Программы являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке Программы учитываются следующие особенности контингента воспитанников:

в Образовательной организации функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Комплектование групп происходит по возрастному принципу. Образовательную организацию посещают воспитанники как из многодетных семей (таких около 22%), так и семей с одним ребенком (28%). Полных семей – 86%, малообеспеченных - 7 % ; имеются семьи, чьи родители призваны на Специальную военную операцию. В 4 группах присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья и осваивают содержание Программы в условиях инклюзии.

Социальный паспорт Образовательной организации отражает, что 1% обучающихся имеет статус «ребенок – инвалид», 1% обучающихся – опекаемые дети, 4% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, около 5% обучающихся, для которых русский язык не является родным, 0,5% обучающихся проживают в семье, находящейся в социально опасном положении.

Учет интересов, потребностей обучающихся, а также мнения родителей по траектории развития их ребенка производится согласно Положению об учете мнения родителей (законных представителей), утвержденному приказом заведующего от 01.05.2020 года № 37-О «Об утверждении Положения об учете мнения родителей (законных представителей)».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют задержку психического развития или тяжелые нарушения речи. При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам, что и при освоении Программы детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психо-физических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребенка с ОВЗ, помимо первичных нарушений, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых специальных образовательных программ;

- образовательной деятельности в Образовательной организации по их реализации;

- созданных в БМАДОУ «Детский сад № 40» условий реализации АОП ДО;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение АОП ДО для обучающихся с ТНР и соответственно на достижения с детьми с ОВЗ планируемых результатов можно представить следующим образом: в случае невозможности комплексного освоения обучающимися с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденными в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) результаты освоения определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Научные основы психолого-педагогических условий реализации Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития обучающегося как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития Программы. Именно ориентация Программы на субъектное развитие обучающегося делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- 3) личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.п.; педагогический коллектив выстраивает образовательный процесс, опираясь на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- 4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 6) участие родителей как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 7) профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т. ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования сетью «Интернет», предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и административно – управленческого персонала, работающих по Программе.

Для оказания поддержки одаренным детям, детям, имеющим способности в какой-либо области развития в Образовательной организации разрабатывается план работы с такими детьми. Дети старшего дошкольного возраста активно принимают участие в фестивалях и конкурсах городского, областного и федерального уровня. Фестивали «Умники и умницы», «Разноцветный мир», «Веселый калейдоскоп», «Туристический слет», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Театральная мозаика», «Малая Березиада», «Мисс Аленушка», «Семейный альбом», «Смотр строя и песни» - мероприятия, в которых принимают участие воспитанники и их родители ежегодно. Дети, проявляющие способности в рисовании, лепке, аппликации с удовольствием участвуют в дистанционных творческих конкурсах разного уровня. Обучающиеся часто становятся победителями и призерами подобных конкурсов.

Для раскрытия способностей обучающихся в Образовательной организации организуются и проходят разнообразные конкурсы, выставки, в которых дети совместно с родителями принимают активное участие. Таковыми являются «Правила юных пешеходов», «Огонь – друг, огонь - враг», «Зимние забавы», «Супер – елка», «Лучший скворечник», «Лица Победы» и др.

В течение последних лет неуклонно растет количество обучающихся с нарушениями в речевом развитии, обусловленными разными причинами. После прохождения консультации специалистами ТОПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута дети сопровождаются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк). Целью работы ППк является сопровождение детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в воспитательно-образовательном пространстве Образовательной организации с целью создания оптимальных условий для коррекции недостатков в развитии.

В состав консилиума входят заведующий, учитель-логопед, педагог – психолог, старший воспитатель.

Консилиум разрабатывает адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для такого ребенка, в реализации которых принимают участие все специалисты Образовательной организации. В группах создаются условия для организации продуктивной коррекционно-развивающей работы. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА).

Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Образовательной организации созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия реализации Программы.

Наш регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности — мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона — тяжёлое машиностроение. В настоящее время зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий. Город Березовский является родиной золота России. Эта особенность отложила отпечаток на развитие города. Градообразующим предприятием стал Рудник им. Кирова. До сих пор на шахтах города Березовского работают семейные династии. На сегодняшний день для привлечения будущих специалистов и для ознакомления населения с трудом рабочих шахты организованы экскурсии.

В городе функционируют детская и взрослая поликлиники, которые обслуживают население города. Совместно с врачами сотрудники детского сада отслеживает динамику состояния здоровья детей, динамику их физического развития, совместно планирует оздоровительную, профилактическую и просветительскую работу.

В городе сосуществуют многие религиозные конфессии. При этом за всю историю не было зафиксировано ни одного известного факта конфликта на религиозной почве. Самой многочисленной религиозной конфессией Березовского является православие. В Березовском функционируют православные храмы. Настоятель Храма св. мчн. Иоанна Воина сотрудничает с образовательными организациями в части приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям, ознакомления с историей русского народа через организацию спортивных и экскурсионных мероприятий. Достаточно крупная в городе мусульманская община испытывает нехватку мечетей: в настоящее время в городе находится всего 1 небольшая мечеть.

По данным переписи населения 2010 года в регионе следующий национальный состав: русские - 89, 04%, татары – 3,72%, украинцы – 1,03%, башкиры – 0,46%, узбеки – 0,33%, таджики-0,47%. В настоящее время в образовательную организацию поступает все больше детей трудовых мигрантов. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение).

Наш город активно развивается. Для активного отдыха и реализации творческого потенциала детей, обогащения их внутреннего мира в Березовском функционируют библиотеки, кинотеатр, Детские школы искусств (музыкальная и художественная), Центр детского творчества, ДК «Современник», Детско-юношеская спортивная школа, СОК «Лидер», бассейн «Нептун», Музей золота, Музей – шахта.

Город Березовский находится вблизи города Екатеринбурга, где действует около 50 различных музеев, работают Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, академический театр музыкальной комедии, академический театр драмы, «Коляда-театр», театр юного зрителя, театр кукол, театр «Провинциальные танцы» и другие театры. В Екатеринбурге много памятных мест. Близость культурного центра позволяет активно посещать театры, музеи, цирк и зоопарк воспитанникам с родителями, также определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края.

В городе ежегодно проводится праздник татарской культуры «Сабантуй». При посещении данного мероприятия дети знакомятся с культурой и традициями татарского и башкирского народа, что позволяет быть терпимее, лучше понимать друг друга.

Образовательная организация сотрудничает с библиотекой ДК «Современник». В плане мероприятий включены беседы и игры по правилам дорожного движения («Азбука города», «Чебурашка в городе»), правилам пожарной безопасности, игра – презентация «Путешествие в космос», беседа «Собаки на войне», презентация «От Ерофея в XXI век» об истории города Березовского, тематические беседы о детских писателях.

В образовательных мероприятиях учитываются события Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Климатические условия реализации Программы

В Уральском регионе более длинная и холодная зима в сравнении с западной частью Европейской России, которая расположена на той же географической широте, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже. Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в нашем регионе. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Поэтому для региона и

характерны резкие колебания температур, а так же формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков.

Зима холодная, длинная и снежная начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°С. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°С. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15 0 С.

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой. Во время прогулки организуются различные виды деятельности детей в специально созданных условиях. Обязательными видами деятельности на прогулке являются наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°С. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°С. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна. В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в летний период планируется и реализуется в форме проектной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Соблюдение питьевого режима также является обязательным условием пребывания детей на свежем воздухе в летний период.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Совместная образовательная деятельность в летний период по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, лыжах, санках, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание занятий планируется на два периода – теплый и холодный.

На Среднем Урале достаточно развита сеть водоемов. Близко расположены реки Исеть и Пышма. Реки страдают от загрязнения отходами промышленного производства и бытовыми отходами, поэтому вопросы охраны и очистки речных вод здесь особенно актуальны.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина). Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка. Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;
- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

В жаркие, засушливые периоды возможно возникновение природных очагов пожаров. Дым от возгораний может накрыть город, создавая угрозу жизни и здоровью обучающихся.

Особенности кадрового обеспечения

Для эффективной реализации Программы Образовательная организация обеспечена педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив стабильный. Все педагоги имеют педагогическое образование, систематически проходят повышение квалификации, в т.ч. по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Молодые педагоги (13%) обеспечены наставниками, которые их поддерживают и стимулируют в профессиональном росте.

Уровень квалификации педагогов подтверждается наличием квалификационной категории (82,61% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию), участием в конкурсах и трансляцией опыта.

Особенности социального заказа родителей (законных представителей);

Для родителей (законных представителей) важно разностороннее развитие ребенка. Опыт семейного воспитания позволяет им сформировать социальный заказ, т.е. выявить наиболее востребованные направления развития ребенка.

Изучение социального заказа происходит путем анкетирования родителей. Анкеты предлагаются родителям в электронном виде либо в бумажном аналоге.

Особенности взаимодействия с социумом.

Взаимодействие с социумом открывает перед Образовательной организацией новые перспективы. Для выстраивания продуктивных отношений оформляется договор, составляется план мероприятий на учебный год и согласовывается с партнерами.

Сетевое взаимодействие позволяет привлечь специалистов из Центра детского творчества для реализации дополнительной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности «Творчество в русской избе», что позволяет повысить качество дошкольного образования через раскрытие способностей детей, освоение ими различных способов работы с материалами, обогащение познавательного развития.

Комплексная программа «Уральская инженерная школа» разработана и реализуется для компенсации потребности в высококвалифицированных инженерных кадрах. Для реализации задач вышеназванной программы в Образовательной организации организован и функционирует мобильный кабинет конструирования; заключен договор о сотрудничестве с ГАПОУ СО «СОПК» в рамках которого детей знакомят с миром профессий инженерной направленности (инженер, инженер-строитель, программист), предоставляют возможность участия в региональном чемпионате «BabbySkills» («Юный мастер»), где обучающиеся могут продемонстрировать свои знания и умения.

Взаимодействие с библиотекой в ДК «Современник» позволяет приобщать детей к миру чтения, познания, культуре поведения в общественных местах. Познавательные беседы раскрывают для детей события с разных сторон. Они учатся добывать информацию из разных источников. Встречи в библиотеке и познавательные беседы являются современной формой реализации и задач рабочей программы воспитания. Современные дети получают представление о том, что в современной библиотеке не только хранятся книги, но и проходит много разнообразных познавательных мероприятий.

Взаимодействие с Детской школой искусств № 2 стимулирует художественно-эстетическое развитие детей через ознакомление с музыкальными произведениями классиков, профессией музыканта – инструменталиста.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Березонька».

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26)владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30)сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой **Березовским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №40 «Березонька»** по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой **Березовским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №40 «Березонька»**, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных БМАДОУ «Детский сад №40» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности БМАДОУ «Детский сад №40» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;

- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы БМАДОУ «Детский сад №40» должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Березовскому муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №40 «Березонька», право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников БМАДОУ «Детский сад №40» в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно – реабилитационной среды;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне БМАДОУ «Детский сад №40», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне БМАДОУ «Детский сад №40» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка БМАДОУ «Детский сад №40»;
- внешняя оценка БМАДОУ «Детский сад №40», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне БМАДОУ «Детский сад №40» система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности БМАДОУ «Детский сад №40» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития БМАДОУ «Детский сад №40»;
- создания оснований преемственности между БМАДОУ «Детский сад №40» и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в БМАДОУ «Детский сад №40» является оценка качества психолого – педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне БМАДОУ «Детский сад №40», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив БМАДОУ «Детский сад №40».

Система оценки качества БМАДОУ «Детский сад №40»:

–сфокусирована на оценивании психолого – педагогических и других условий реализации Программы в БМАДОУ «Детский сад № 40» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БМАДОУ «Детский сад № 40»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками БМАДОУ «Детский сад № 40» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в БМАДОУ «Детский сад № 40», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом потребностей обучающихся, возможностей Образовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены такие парциальные программы как

«Приобщение к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д. Маханева; - парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на приобщении дошкольников к истокам русской народной культуры является дополняющей ко всем образовательным областям для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста.

«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)», автор Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Шилова - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 3 лет до 6 лет) возраста. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, что является актуальным на данной ступени развития общества.

Целью парциальной программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» является активное приобретение обучающимися культурного богатства русского народа через формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и развитие духовности каждого ребенка.

Задачи:

- Познакомить детей с устным народным творчеством через включение в повседневную жизнь потешек, прибауток, загадок о домашних животных, русских народных сказок.

- Познакомить детей с русской народной песней, ее особенностями и видами в процессе совместной образовательной деятельности со взрослым, включением данных песен в праздники и развлечения.

- Познакомить детей с подвижными играми русского народа в процессе организации занятий и совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах.

- Формировать представление детей о том, что предметы быта русского народа сделаны руками людей через организацию познавательной и продуктивной деятельности по ознакомлению детей с русским народным искусством, инструментами, предметами быта и одеждой.

- Развивать у детей эстетические чувства, отзывчивость и эстетическое сопереживание при восприятии народной музыки, , предметов изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

- Познакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками в процессе организации занятий познавательного цикла в мини-музее «Русская изба».

Целью парциальной программы «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет)» является побуждение детей к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми через обогащение знаний, умений и навыков детей, необходимых для успешной коммуникации.

Задачи:

- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

- развитие у детей навыков общения в разных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;

- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого д

Общения;

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;

- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

- обучение детей речевым средствам общения
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» является помощь детям пяти–семи лет во вхождении в социально - экономическую жизнь, способствованию формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы реализации парциальных программ:

1) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических, психических, возрастных, половых особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).

Педагогические работники придерживаются названных Андреем Хуторским правил, по которым реализуется принцип природосообразности:

- Образование следует строить с учетом природных особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, половых), уровня развития, а также фаз внутренней и внешней активности.
- Обучение определяется природно-климатическими условиями проживания обучающегося: климатом, пищей, доступными ему средствами материальной жизни.
- Каждое время года имеет соответствующие доминанты видов учебной деятельности, а распорядок учебного дня определяется суточным движением Солнца.

- Образование включает заботу о здоровье человека — физическом, психическом, нравственном.
- Человека следует учить находиться в гармонии с природой, заботиться о ней.

Таким образом, при реализации парциальных программ обязательно ориентируемся на ребенка (совместная образовательная деятельность или занятия планируются с группой детей с учетом пиков активности и учетом недельной нагрузки на обучающихся), на климатические условия (народные праздники и развлечения приуроченные к календарным народным праздникам тесно связаны со временем года, циклом деятельности в сезоне), забота о здоровье проявляется и создании психологи комфортной развивающей среды и овладении приемами продуктивной коммуникации.

2) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип культуросообразности реализуется с помощью таких правил:

- Первичным в воспитании должно быть освоение культуры региона, нации, общества, страны обучающегося. Изучение культур других стран и народов происходит при дальнейшем образовании.

- Культура присутствует в образовании не только как предмет изучения, но и как деятельность — обучающиеся сами участвуют в культурных процессах, получают установку на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

- Результат образования — осознанное владение ценностями и нормами культуры.

Следовательно, педагоги помогают детям осознать себя гражданином города Березовского, гражданином Свердловской области, гражданином Российской Федерации, который знает особенности города, региона, в которых живет, знает, в чем самобытность, культура и традиции народа большой страны.

3) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Данный принцип позволяет педагогу адаптировать воспитательно-образовательный процесс под конкретную ситуацию, конкретную группу, конкретного обучающегося. Педагоги используют разные формы, методы, способы и средства образовательной деятельности.

4) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5) Принцип научности, заключается в том, что обучающимся преподносятся научные факты, научная информация, адаптированная под возраст, возможности детей.

6) Принцип доступности

Данный принцип предполагает при разработке дидактических основ процесса обучения учитывать типологические, т.е. возрастные особенности обучаемых. Так, формулируя цели и задачи обучения, выбирая его содержание и методы, средства и формы организации обучения, педагог должен учитывать уровень их **доступности** вниманию, восприятию, мышлению, памяти, способностям и воображению обучающихся.

7) Принцип целостности

Педагогический процесс — сложная система, и, как уже упоминалось выше, между ее составляющими существует множество взаимосвязей. Педагогу следует понимать их и выстраивать сбалансированный, согласованный образовательный процесс, где знания, умения и навыки, а также нормы, идеалы и ценностные ориентации складываются в единую систему представлений о мире.

Валентина Безрукова отмечает, что «реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса», и формулирует следующие правила:

- Педагогический процесс и воспитательные отношения следует подчинять конечной цели развития каждого обучающегося.
- Все компоненты педагогического процесса, а также условия, обеспечивающие их эффективность, должны находиться во взаимосвязи.
- Необходимо учитывать данные физиологии, психологии и социологии, проектируя и осуществляя педагогический процесс.
- Важно соизмерять реальные возможности педагогической практики по применению теории и передового опыта.

Результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

возраст	Планируемый результат
Дети от 3 лет до 4 лет	- знают: - что такое колыбель (люлька, зыбка); - знают колыбельные песни и поют их куклам в играх; - знают названия овощей, которые традиционно растут на огороде; - знают и могут прочитать потешки, заклички; - знают русские народные сказки, главных героев; - знают названия и назначения некоторых предметов обихода в русской избе (рукомойник, умывальник, чугунок, коромысло, ведро, стиральная доска). Умеют: - разгадывать русские народные загадки об овощах. Имеют представление: - о правилах приветствия в русской избе.
Дети от 4 лет до 5 лет	Знают: - название овощей, которые растут в огороде; - название домашних животных и потешки о них; - потешки, заклички, читают их; - знают русские народные сказки и могут рассказать их; - русские народные песенки, поют их во время праздников и развлечений; - особенности изготовления, украшения и использования таких предметов обихода как прялка, веретено, спицы, скалка, деревянная ложка, глиняная свистулька.

	<p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о небылицах и способе их составлении - о русских народных инструментах (балалайка). <p>С удовольствием принимают участие в народных играх, праздниках.</p>
Дети от 5 лет до 6 лет	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете; - русские народные сказки, рассказывают их; - русские народные песни, напевают их; - о традициях празднования нового года, масленицы - потешный фольклор, могут самостоятельно составить потешный рассказ; - о предметах народного искусства (половики, подносы, кружева, игрушках). <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о небылицах, особенностях их создания; - о сезонных работах русского человека и предметах, которые ему помогали в работе; - о цеpe, серпе, корытце, тyпке способе использования. <p>С желанием участвуют в календарных народных праздниках, играх.</p>
Дети от 6 лет до 7 лет	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы, песенки, поговорки и песенки (по сезонам); - русские народные песни; - русские народные сказки о богатырях, сказки, прославляющие ум, мудрость, доброту, взаимовыручку и поддержке; - что такое кружево и как оно появляется на свет. <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русской народной росписи (хохломы, дымковской, палехской и т.д.); - о русской народной игрушке, способах декорирования; - о календарных праздниках (Покров, Синичкин день, Кузьминки, Рождество, масленица, пасха,); - о старинном оружии русских богатырей, защищавших Родину; - о подвигах защитников Отечества. <p>Умеют играть в русские народные подвижные игры.</p> <p>С удовольствием принимают участие в народных календарно-обрядовых праздниках.</p>

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Азбука общения»

Формирование навыков культуры общения

Возраст	Формируемые навыки
Дети от 3 лет до 4 лет	Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотря на него, внимательно слушают в ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.
Дети от 5 лет до 6 лет	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержано, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.

Усвоение содержания парциальной программы «Азбука общения»

Раздел	Конечный результат	Эффективность
Раздел 1. «Мир познания»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, чем человек отличается от животных и растений; - научились чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение; - могут наблюдать и заботиться о животных и растениях; - научились подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; - могут правильно определять времена года; - умеют наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них; - умеют наблюдать за растениями и ухаживать за ними; - умеют определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных. 	<p>Полученные знания позволяют подвести ребенка к пониманию того, как важно любить окружающую среду, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.</p>
Раздел 2. «Языки общения»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; - научились запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений; - научились эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; - получили начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций; 	<p>Полученные знания дают ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - могут узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника; - правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства; - по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; - соблюдать правильную осанку жестикуляцию при общении. 	можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.
Раздел 3. «Тайны моего «Я»»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); - описывают свои желания и чувства; - передают свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики; - осознают свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения; - выработан навык понимания своего «Я», своей индивидуальности; - выработано умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению; - выработана установка «нельзя», «надо»; - выработаны навыки самостоятельности. 	Полученные знания позволяют ребенку подойти к пониманию собственного «Я», т.е. прообразу самооценки, и научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции, и чувства других детей и взрослых.
Раздел 4.»Этот странный взрослый мир»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоили основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми. Они учатся уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, могут вовремя протянуть руку помощи; - узнали историю своей семьи, что помогло развитию уважения к своим близким, умению понимать маму, бабушку, папу и др.; - научились видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине); - начали формировать «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; - усвоили понятия «честно - нечестно», «справедливо - несправедливо», «правильно - неправильно»; - получили представление о важности и значительности различных профессий; - научились понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; - научились проявлять заботу и добрые чувства к своим близким; - научились понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых. 	Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному разделу, позволяют воспитывать добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; -помогут научить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять заботу и предлагать им посильную помощь.

<p>Раздел 5. «Как мы видим друг друга»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - научились применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях; - будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувство радости других; - воспитают в себе потребность в общении со сверстниками; - смогут представить себе, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); - выработали навык выделения индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения; - выработали умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; - выработали навыки оказания помощи другим детям в трудной ситуации; - выработали навык делиться с друзьями игрушками, сладостями; - выработали умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявление внимания и заботу; - выработали навыки использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; - выработали умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями; - выработали умение понимать шутку в различных ситуациях общения. 	<p>Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом. Вырабатываемые навыки позволят дать детям представления о чувстве радости, веселья, юмора; Сформировать положительные эмоции в различных ситуациях, что поможет в дальнейшем доставлять радость окружающим людям, а также ребенок научиться управлять своим настроением при общении с окружающим миром.</p>
<p>Раздел 6. «Фантазия характеров»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о том, что можно, а что нельзя делать; - научились различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; - получили представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; - научились видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.; - могут давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях; 	<p>После изучения тем данного раздела дети получают представление о привычках и поступках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - могут находить у себя как положительные, так и отрицательные поступки качества, поступки и привычки; - могут выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам; - могут обращать внимание и следить за своим внешним видом. 	ребенку развить в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.
Раздел 7. «Умение владеть собой»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели игровыми приемами произвольного расслабления; - научились сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее; - научились контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми; - научились принимать верные решения в различных жизненных ситуациях; - научились осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера; - могут произвольно входить в состояние покоя; - могут сосредотачивать и удерживать внимание в течение заданного времени; - могут оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; - могут преодолевать отрицательные черты характера. 	После изучения данного раздела дети могут контролировать свои порывы, контролировать свое поведение; умеют сосредоточено работать в пределах временных интервалах, соответствующих возрастным особенностям; стремятся к преодолению собственных отрицательных сторон (меняют поведение, сдерживают собственные действия).
Раздел 8. «Культура общения»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова; - научились вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в т.ч. по телефону; - получили представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде; - научились культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета; - могут правильно использовать вежливые слова в процессе общения; - могут вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли; - могут общаться по телефону; - могут самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета. 	После изучения тем настоящего раздела дети получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом, младшими детьми и взрослыми. Они научатся правильно вести себя в различных ситуациях дома и в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

<p>Раздел 9. «Мальчик и девочка»</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о женственности и мужественности; - получили представление о внешности и манере держаться представителей разного пола; - научились понимать различия между девочками и мальчиками – как внешние, так и в основных чертах характера и поведения; - научились проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; - могут понять различия между девочками и мальчиками; - мальчики могут заботливо относиться к девочкам; - девочки могут видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера; - могут доброжелательно относиться друг к другу; - выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты; - могут оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; - могут следить за своим внешним видом (прической, одеждой, чистотой лица, рук). 	<p>В результате работы по темам настоящего раздела дети получают представление о половых различиях, о культуре и психологии общения мальчиков и девочек, а также разнополых детей друг с другом. Дети научатся понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.</p>
--	--	---

Планируемые результаты парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Дети к 7 годам:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка к содержательному разделу.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ БМАДОУ «Детский сад №40» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ БМАДОУ «Детский сад №40» могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения БМАДОУ «Детский сад №40», педагогическим коллективом БМАДОУ «Детский сад №40». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого

развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В БМАДОУ «Детский сад №40» в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Образовательной организации по основным направлениям развития обучающихся дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрасту описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

2.1.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативно развитие».

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития.

В области **Социально – коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в БМАДОУ «Детский сад №40»;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **Социально – коммуникативное развитие** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области **Социально – коммуникативное развитие** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области **Социально – коммуникативное развитие** включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области Социально – коммуникативное развитие проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой общеразвивающей работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно – игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области **Социально – коммуникативное развитие** желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло – ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно – печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно – ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы – заместители. Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **Социально – коммуникативное развитие** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно – развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **Социально – коммуникативное развитие** по следующим разделам:

-игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области Социально – коммуникативное развитие проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно – развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно – ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно – ролевой и сюжетно – дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно – развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области Социально – коммуникативное развитие являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты,

участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно – печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно – ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила

поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основное содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно – печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно – ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития.

В образовательной области **Познавательное развитие** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **Познавательное развитие** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно – кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки

ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **Познавательное развитие** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области **Познавательное развитие** в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *сколько всего? который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о

временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.4. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

В образовательной области **Речевое развитие** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет БМАДОУ «Детский сад №40» право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **Речевое развитие** в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],

[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области Речевое развитие является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно – исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А У О И Ы Э с согласными буквами М Н П Т К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча – ща с буквой А, чу – шу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

В образовательной области Художественно-эстетическое развитие основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 – 5 – ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области Художественно – эстетическое развитие педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области Художественно – эстетическое развитие представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области Художественно-эстетическое развитие являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи

на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабанах, бубне, металлофоне).

Основное содержание образовательной деятельности Художественно – эстетическое развитие с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально – технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов – Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально – ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.6. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

В области Физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области Физическое развитие для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области Физическое развитие по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги

врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно – суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам,

которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры – соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 – 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2 - 3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5 - 6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30 - 40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35 - 50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5 – 6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 – 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).
 Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.7.1. Комплексно – тематическое планирование лексического цикла

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>Тема «Я и мои друзья» Подтема «Мы снова вместе»</p> <p>Тема «Впечатления о лете» Подтема «Да здравствует лето!» «Что нам лето подарило»</p>	<p>Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.</p> <p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.</p> <p>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях.</p>
<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Тема ««Летние дни рождения» «Поздравления для летних именинников»</p>	<p>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>

	Тема «Детский сад» Подтема «Наша любимая группа»	
Сентябрь 3 неделя	Тема «Мир вокруг нас» Подтема «Из чего сделаны предметы?»	Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов.
Сентябрь 4 неделя	Тема «Раз ступенька, два ступенька» Подтема «Раз, два три — считать начни»	Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.
Октябрь 1 неделя	«Осень. Осеннее настроение» (Подтемы: «Падают листья»; «Мир осенней одежды и обуви»; «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.
Октябрь 2 неделя	«Мир вокруг нас» Подтемы: «Разноцветные рыбки»; «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.

Октябрь 3 неделя	«Мир вокруг нас» Подтемы: «Противоположности »	Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).
---------------------------------	---	--

Октябрь 4 неделя	«Страна, в которой мы живем» Подтемы: «Что мы знаем о России», «Мы на транспорте поезде»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Сравнение 2 – 3 – х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легкой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот
Ноябрь 1 неделя	«Моя малая родина (город, поселок, село)» Подтема «Детский сад в нашем городе»	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)
Ноябрь 2 неделя	«Мир вокруг нас» (Подтема «Мой домашний любимец»)	Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.
Ноябрь 3 неделя	«Мир игры» Подтема «Мои любимые игрушки»; «Мальчики и девочки»; «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Осенние дни рождения» Подтема «Подарки именинникам»</p>	
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Тема «Мой мир» Подтемы «Что я знаю о себе», «Я расту», «Мой организм»</p>	<p>Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Тема «Начало зимы» Подтема «Мир зимней одежды и обуви», «Что зима нам подарила», «Как помочь птицам зимой»</p>	<p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Тема «Мир вокруг нас» Подтема «Из чего сделаны предметы?», «Тяжелый – легкий»</p>	<p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.</p>

Декабрь 4 неделя	Тема «К нам приходит новый год» Подтема «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.
Январь 1 неделя		Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	Тема «Рождественское чудо» Подтема «Мы встречаем Новый год и Рождество»; «Зимовье зверей»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.
Январь 3, 4 неделя	Тема «Я и мои друзья» Подтема «Мы улыбаемся, мы грустим», «Добрые слова для друга»	Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки
Февраль 1 неделя	Тема «Мир профессий» Подтема «Взрослые и дети»; «Кто работает в детском саду»	Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.
Февраль 2 неделя	«Мир технических чудес» Подтема «Как нам помогает техника в детском саду и дома?»; «Измерим все вокруг»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.

Февра ль 3 неделя	Тема «Зима» Подтема «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»; «Витамины – помощники здоровья»	Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
Февра ль 4 неделя	Тема «Защитники Отечества» Подтема «Ниши папы – защитники России»; «Зимние дни рождения»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников».
Март 1 неделя	Тема «Весна пришла» Подтема «Поздравляем мам»; «Природа просыпается после зимы»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)
Март 2 неделя	Тема «Весна пришла» Подтема «Мир весенней одежды и обуви»	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.
Март 3 неделя	Тема «Мир вокруг нас» Подтемы: «Кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов
Март 4 неделя	Тема «Мир вокруг нас» Подтемы: «Кукольный домик»	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).
Апрель 1 неделя	Тема «Юмор в нашей жизни»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.

	<p>Подтемы: «Веселые истории», Тема «Тайна третьей планеты» Подтемы: «Путешествие в космос»</p>	<p>Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Подтемы: «Что нам весна подарила»</p>	<p>Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.).</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Подтемы «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)», Тема «Книжная неделя» Подтема «Наши любимые книжки»</p>	<p>Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю.Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)</p> <p>Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Тема «Мир технических чудес» Подтема «Пишем письма, звоним друзьям» Тема «Профессии наших родителей» Подтема «Кем работают папа и мама?»</p>	<p>Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.</p> <p>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.</p>
<p>Май 1, 2 неделя</p>	<p>Тема «День Победы», Подтемы «День Победы»</p>	<p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Изготовление открыток для ветеранов.</p>

	Тема «Наш город» Подтемы «Наш город», «Путешествие по городу»	Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный).
Май 3 неделя	Тема «Права детей в России» Подтема «Что я знаю о себе» Тема «Мир вокруг нас» Подтемы «Из чего сделаны...», «Оригами – сказка»	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?) Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.
Май 4 неделя	Тема «Весенние дни рождения» Подтема «Весенние дни рождения»	
Июнь 1 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Безопасное лето»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.
Июнь 2 неделя	Во поле березка стояла...	Ознакомление детей с праздником Троица, организация праздников и досугов.
Июнь 3 неделя	Эти загадочные насекомые	Ознакомление детей с насекомыми сада, поля, луга и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июнь 4 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Дары лета»	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июль	С днем рождения, любимый город	Название города, памятные места, любимые места родного города. Транспорт. Правила поведения на празднике. Мероприятия для детей на дне города.

1 неделя		
Июль 2 неделя	Эти загадочные эксперименты	Свойства воды, песка, воздуха. Эксперименты с растениями (корень всасывает воду, стебель служит опорой и т.д.) Фиксация результатов, ведение дневника экспериментов.
Июль 3 неделя	Деревья	Названия деревьев, выделение признаков живого, особенности жизни в летний период, природоохранная деятельность. Проектная деятельность, продуктивная деятельность (макеты, плакаты, рисунки).
Июль 4 неделя	Я в лесу грибы – ягоды беру	Грибы съедобные и ядовитые, ягоды съедобные и ядовитые, польза грибов и ягод, значение в жизни животных леса, правила сбора грибов и ягод в лесу, правила поведения в лесу, правила личной безопасности при сборе ягод и грибов. Изготовление памяток, коллажей, карточек, открыток.
Август 1 неделя	Будь здоров!	Правила здорового образа жизни, привычки вредные и полезные, личная гигиена и закаливание. Игры с водой.
Август 2 неделя	Эти старые, добрые сказки	Русские народные сказки, сказки народов России. Характеристика главных героев, изображение героев сказок, подготовка костюмов для театрализованной деятельности, театрализованная деятельность.
Август 3 неделя	Что за чудо наши клумбы!	Цветы луга, поля, клумбы, правила ухода. Рисование, изготовление коллажа, альбома «Наши цветы».
Август 4 неделя	Дары лета!	Закрепление знаний об овощах и фруктах, правилах ухода за ними. Сбор урожая, трудовая деятельность. Участие в акции «Бабушке и дедушке – овощи в лукошке».

2.7.2. Комплексно – тематическое планирование лексического цикла

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сентябрь	<p>Тема «Детский сад» Подтема «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Тема «Впечатления о лете» Подтема «Мое летнее путешествие» Тема «Летние дни рождения» Подтема «Игры для летних именинников»</p>	<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Тема «Осень» Подтемы «Как мы следы осени искали»</p>	<p>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>
Октябрь 2 неделя	<p>Тема «Осень» Подтемы «Дары осени: откуда хлеб пришел»</p>	<p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>
Октябрь 3 неделя	<p>Тема «Страна, в которой я живу» Подтемы «Мы разные, мы вместе», «Что рассказывают о России флаг и герб»</p>	<p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы</p>

Октябрь 4 неделя	Тема «Страна, в которой я живу» Подтемы «Мини-проекты «Старикам везде у нас почет»	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.
Ноябрь 1 неделя	Тема «Моя малая родина (город, поселок, село)» Подтемы «Достопримечательности малой Родины»	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)
Ноябрь 2 неделя	Тема «День матери» Подтема «Поздравление для мамы»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов
Ноябрь 3 неделя	Тема «Мир игр» Подтема «История игрушки»	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.
Ноябрь 4 неделя	Тема «Осенние дни рождения» Подтема «Добрые пожелания в день рождения (этикет)»	Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.
Декабрь 1 неделя	Тема «Мой мир» Подтема «Кто я? Какой я?»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях
Декабрь 2 неделя	Тема «Начало зимы» Подтема «Жалобная книга природы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.
Декабрь 3 неделя	Тема «К нам приходит Новый год»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.

	Подтема «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	
Декабрь 4 неделя	Тема «К нам приходит Новый год» Подтема «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь 1 неделя		Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	Тема «Рождественское чудо» Подтема « Волшебные сказки Рождества»	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)
Январь 3 неделя	Тема «Я и мои друзья» Подтема «Я и мои друзья»	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.
Январь 4 неделя	Тема «День Ленинградской победы» Подтема «Кусочек блокадного хлеба»	Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.
Февраль 1 неделя	Тема «Профессии родителей» Подтема «Дома мам и папа, а на работе?»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
Февраль 2 неделя	Тема «Зима», Подтема «Зимние хлопоты»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.
Февраль 3 неделя	Тема «Защитники Отечества»	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.

	Подтема «Могучи и сильны российские богатыри»	
Февраль 4 неделя	Тема «Зимние дни рождения» Подтема «Открытка для именинников»	Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток.
Март 1 неделя	Тема «Красота в искусстве и жизни» Подтема «Самая красивая мамочка моя»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий
Март 2 неделя	Тема «Скоро в школу» Подтема «Хочу все знать»	Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.
Март 3 неделя	Тема «Книжника неделя» Подтема «Книжный гипермаркет»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.
Март 4 неделя	Тема «Весна» Подтема «Весна пришла»	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе
Апрель 1 неделя	Тема «Юмор в нашей жизни» Подтема «Веселые истории в нашей группе»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет.
Апрель 2 неделя	Тема «Тайна третьей планеты» Подтема «Первые полеты человека в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.

Апрель 3 неделя	Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Подтема «Весна идет, весне дорогу»	Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.
Апрель 4 неделя	Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Подтема «Дружат дети всей земли»	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.
Май 1 неделя	Тема «День Победы» Подтема «Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Май 2 неделя	Тема «Идем в музей» Подтемы «Какие бывают музеи»	Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.
Май 3 неделя	Тема «Наш Пушкин» Подтема «Сказки А. С. Пушкина» Тема «Права детей в России» Подтема «Имею право»	Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
Май 4 неделя	Тема «Весна» Подтема «Скоро лето» Тема «Весенние дни рождения»	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада.

	Подтема «Дни рождения в традициях разных народов»	Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.
Июнь 1 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Безопасное лето»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.
Июнь 2 неделя	Во поле березка стояла...	Ознакомление детей с праздником Троица, организация праздников и досугов.
Июнь 3 неделя	Эти загадочные насекомые	Ознакомление детей с насекомыми сада, поля, луга и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июнь 4 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Дары лета»	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июль 1 неделя	С днем рождения, любимый город	Название страны, области, города. Наш город, места для отдыха, в т.ч. активного. Социальные объекты и производственные предприятия города. Предприятия питания. Правила поведения в кафе, кинотеатре, больнице. Празднование дня города: традиции. Правила безопасности.
Июль 2 неделя	Эти загадочные эксперименты (Что такое магнетизм?)	Свет, цвет, магнетизм. Как работает воздух, как работает солнечный свет. Магнитится – не магнитится. Заполнение дневников, паспортов и т.п. для фиксации результатов наблюдения.
Июль 3 неделя	Чем полезны деревья?	Экосистема дерева. Лиственные и хвойные деревья. Польза деревьев для человека, животных, растений.
Июль 4 неделя	Что можно собирать в лесу?	Лекарственные растения, грибы, ягоды. Правила безопасности и сбора даров леса. Коллажи, картотеки, альбомы отражающие содержание тематической недели.
Август 1 неделя	Будь здоров!	Здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание, занятия физической культурой и спортом. Подвижные игры, соревнования, участие в Дне физкультурника.
Август 2 неделя	Эти старые, добрые сказки	Чтение сказок (народные, авторские), сочинение собственных сказок, изготовление атрибутов для театрализованного представления, показ сказки младшим дошкольникам.
Август 3 неделя	Флаг России!	Наша страна – Россия, герб, флаг, гимн. Флаг России, значение для россиян. Изготовление творческих работ.
Август 4 неделя	Дары лета!	Дары леса, луга, поля, огорода, сада. Представление о труде людей при уборке урожая, представления о хранении урожая, труде людей в данной сфере.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Сентябрь 1 – 3 недели</p>	<p>Тема «Я и мои друзья» Подтема «Одногруппники»</p> <p>Тема «Впечатления о лете» Подтема «Лето — это маленькая жизнь».</p> <p>Тема «Летние дни рождения» Подтема «Поздравления для летних именинников»</p>	<p>Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Тема «Обустроим нашу группу» Подтема «Чтобы было интересно...»</p>	<p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Тема «Осень. Осенние настроения» Подтемы «Осень – это хорошо или плохо?»; «Дары осени: осенние угощения»</p>	<p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Тема «Уборка урожая» Подтемы «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</p>	<p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>

Октябрь 3 неделя	Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны» Подтемы «Дружат люди всей Земли», «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.
Октябрь 4 неделя	Тема «День пожилого человека» Подтемы «Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
Ноябрь 1 неделя	Тема «Моя малая родина (город, поселок, село)» Подтемы «Знаменитые люди малой Родины»	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»
Ноябрь 2 неделя	Тема «День матери» Подтема «Мини-проект к празднику День матери»	Подготовка сценария музыкально- литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.
Ноябрь 3 неделя	Тема «Мир игры» Подтема «Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).
Ноябрь 4 неделя	Тема «Осенние дни рождения» Подтемы «Подготовка детского сценария дня рождения»	Подготовка открыток, сценария праздника для именинников.
Декабрь 1 неделя	Тема «Мой мир» Подтема «Кто я? Какой я?»	Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания

		«Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.
Декабрь 2 неделя	Тема «Начало зимы» Подтемы «Как укрепить организм зимой», «Как приходит зима», «Зимний город»	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».
Декабрь 3 неделя	Тема «К нам приходит Новый год» Подтема «Новый год в разных странах»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
Декабрь 4 неделя	Тема «К нам приходит Новый год» Подтема «Мастерская Деда Мороза»	Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).
Январь 1 неделя		
Январь 2 неделя	Тема «Рождественское чудо» Подтема «Волшебные сказки Рождества»	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.
Январь 3 неделя	Тема «Я и мои друзья» Подтема «Разноцветные настроения»	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.
Январь 4 неделя	Тема «День Ленинградской Победы»	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально- литературной композиции о блокаде.

	Подтема «Дети блокадного Ленинграда»	
Февраль 1 неделя	Тема «Мир профессий» Подтема «Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
Февраль 2 неделя	Тема «Мир технических чудес» Подтема «Тайны света»	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце – на море, на улице в солнечную погоду и т. п.).
Февраль 3 неделя	Тема «Зима» Подтема «Зимние хлопоты»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно – следственных связей.
Февраль 4 неделя	Тема «Защитники Отечества» Подтема «Российская армия» Тема «Зимние дни рождения»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток – призов. Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»
Март 1 неделя	Тема «Красота в искусстве и жизни» Подтема «Моя прекрасная леди»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
Март 2 неделя	Тема «Скоро в школу» Подтема «Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.
Март 3 неделя	Тема: «Книжка неделя» Подтема «История книги»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.

Март 4 неделя	Тема «Юмор нашей жизни» Подтема «Веселые истории вокруг нас»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.
Апрель 1 неделя	Тема «Весна пришла» Подтема «Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны.
Апрель 2 неделя	Тема «Тайна третьей планеты» Подтема «Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
Апрель 3 неделя	Тема «Скворцы прилетели, весну принесли» Подтема «Весна в окно стучится»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
Апрель 4 неделя	Тема «Я и мои друзья» Подтема «Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках).
Май 1 неделя	Тема «День Победы» Подтема «Праздник Победы»	Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
Май 2 неделя	Тема «Идем в музей» Подтема «Музей – хранитель времени» Тема «Наш Пушкин» Подтема «А.С.Пушкин – жизнь и творчество»	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя. Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени».

Май 3 неделя	Тема «Права детей в России» Подтема «Имею права и обязанности»; Тема «До свидания, детский сад!» Подтема «К школе готов!»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.
Май 4 неделя	Тема «Весна» Подтема «Конец весны» Тема «Весенние дни рождения» Подтема «Празднования дней рождения у разных народов» Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Лето без опасностей»	Изменения в природе в конце весны. Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила
Июнь 1 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Безопасное лето»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.
Июнь 2 неделя	Во поле березка стояла...	Ознакомление детей с праздником Троица, организация праздников и досугов.
Июнь 3 неделя	Эти загадочные насекомые	Ознакомление детей с насекомыми сада, поля, луга и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июнь 4 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Дары лета»	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июль 1 неделя	С днем рождения, любимый город	Название страны, области, города. Наш город, места для отдыха, в т.ч. активного. Социальные объекты и производственные предприятия города. Предприятия питания. Правила поведения в кафе, кинотеатре, больнице. Празднование дня города: традиции. Правила безопасности.
Июль 2 неделя	Эти загадочные эксперименты	Свет, цвет, магнетизм. Как работает воздух, как работает солнечный свет. Магнитится – не магнитится.

		Заполнение дневников, паспортов и т.п. для фиксации результатов наблюдения.
Июль 3 неделя	Чем полезны деревья?	Экосистема дерева, леса, поля. Лиственные и хвойные деревья. Польза деревьев для человека, животных, растений. Использование дерева человеком.
Июль 4 неделя	Чем лес богат?	Лес, животные, растения леса, их взаимосвязь. Польза для человека, ягода, грибов, лекарственных растений. труд лесничих и природоохраны. Вырубка лесов и восстановление леса. Правила поведения в лесу, правила обращения с растениями и животными.
Август 1 неделя	Будь здоров!	Здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание, занятия физической культурой и спортом. Подвижные игры, соревнования, участие в Дне физкультурника.
Август 2 неделя	Эти старые, добрые сказки	Чтение сказок (народные, авторские), сочинение собственных сказок, изготовление атрибутов для театрализованного представления, показ сказки младшим дошкольникам.
Август 3 неделя	Флаг России!	Наша страна – Россия, герб, флаг, гимн. Флаг России, значение для россиян, отличие от флагов других стран. Изготовление творческих работ.
Август 4 неделя	Дары лета!	Дары леса, луга, поля, огорода, сада. Представление о труде людей при уборке урожая, представления о хранении урожая, труде людей в данной сфере.

2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и обучающегося в БМАДОУ «Детский сад №40» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно – порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать

свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в БМАДОУ «Детский сад №40» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем – логопедом, педагогом – психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников БМАДОУ «Детский сад №40» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия БМАДОУ «Детский сад №40» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности БМАДОУ «Детский сад №40»; создание открытого информационного пространства (сайт БМАДОУ «Детский сад №40», форум, группы в социальных сетях).

2.5. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно – обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область Речевое развитие

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область Художественное–эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область Физическое развитие

Здоровье

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе БМАДОУ «Детский сад №40», к воспитанию детей, улучшению детско – родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого – педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам БМАДОУ «Детский сад №40».

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и БМАДОУ «Детский сад №40».

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе общеразвивающей направленности от преемственности в работе логопеда и всех субъектов БМАДОУ «Детский сад №40». И, прежде всего, учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **Речевое развитие** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **Познавательное развитие** участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. При этом педагог – психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально – волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности – познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **Социально – коммуникативное развитие** выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **Художественно – эстетическое развитие** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **Физическое развитие** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при

отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе общеразвивающей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью обучающихся и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально – коммуникативным, познавательным, речевым, художественно – эстетическим развитием детей.

2.7. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно – развивающей работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников БМАДОУ «Детский сад №40» включает:

✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

✓ познавательное развитие,

✓ развитие высших психических функций;

✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в БМАДОУ «Детский сад №40» в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом – психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников БМАДОУ «Детский сад №40» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья",

"Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны

ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления

работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно – развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико – грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко – буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);

с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6.Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1.Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4.Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно – развивающее воздействие при фонетико – фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.11.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 «Березонька» (далее - образовательная организация) и является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, *что предполагает:*

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в образовательной организации:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

**Содержательный раздел
Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, традиции Свердловской области и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада образовательной организации значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции образовательной организации, группы;
- созданная в образовательной организации, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности ОО– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности видим в создании условий для разностороннего развития детей их успешной социализации, через индивидуальную поддержку каждого ребенка.

Миссия заключается в объединении усилий образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Программа воспитания образовательной организации построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. Принципы инклюзивного образования. Образовательная организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации.

Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж

Образовательная организация расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 234 мест. Общая площадь здания 3017,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2828,2 кв.м.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 лет до прекращения образовательных отношений. В образовательной организации функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив образовательной организации стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Основа всего составляющего - люди: руководители, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией.

Один из первостепенных факторов успеха любой организации – подбор кадров. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о образовательной организации в целом.

Каждый член коллектива имеет свой имидж. И в тоже время всех сотрудников (от руководителя до обслуживающего персонала) объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, приветливость манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Внешними проявлениями уникальности нашего образовательной организации является внешняя атрибутика: Внешний облик помещений образовательной организации эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Ключевые правила образовательной организации

Педагогические работники образовательной организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Основные традиции воспитательного процесса в образовательной организации:

1. Центральное место в Программе воспитания отводится организации общения обучающихся с воспитателем, родителями и сверстниками.

Воспитатель в работе с обучающимися использует несколько форм общения:

– *деловое общение*, в которое вступает обучающийся, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– *познавательное общение* с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– *личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе является совместной деятельностью. В общении со взрослыми у обучающихся 3 – 4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. У обучающихся 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании. У обучающихся старшего дошкольного возраста основными личностными мотивами в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются: завоевание уважения; решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос; участие в достижении единой цели; подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка. В процессе общения со сверстниками обучающиеся приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами образовательной организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты образовательной организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В образовательной организации создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	Международный день туризма	27 сентября
3.	День пожилого человека	1 октября
4.	День осени	1 ноября
5.	День матери	27 ноября
6.	Новый год	31 декабря
7.	Рождество Христово, Старый новый год	7-14 января
8.	23 февраля	23 февраля
9.	Масленица	февраль - март

0.	8 марта	8 марта
1.	Весновка - свистунья	14 марта
2.	Пасха	Апрель
3.	День космонавтики	12 апреля
4.	День Победы	9 мая
5.	День защиты детей	1 июня
6.	Троица	4 июня

ППС образовательной организации динамична, изменяется в соответствии с потребностями детей, родителями и нашими возможностями.

Вся работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. Для организации работы с детьми у нас имеются центры развития в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В основе разработки интерьера детского сада реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки, целесообразность озеленения интерьера

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию *с социальными партнерами образовательной организации:*

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям педагогические работники образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для реализации условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества педагогические работники образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив образовательной организации прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное

событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам образовательной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагогические работники образовательной организации используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, рекомендованный Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в образовательной организации, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В образовательной организации образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы образовательной организации является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в образовательной организации организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для образовательной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы педагогические работники образовательной организации принимают во внимание социально - исторические события региона, многонациональный состав населения Березовского и Свердловской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность. В образовательной организации сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в образовательной организации относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники образовательной организации и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям в образовательной организации относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско - взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагогические работники образовательной организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относится:

- Юные инспекторы движения (ЮИД);

- Юные эколята.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).
- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщаются родителям. Младшие могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в образовательной организации;
- проведение мастер-классов;
- организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.

2. Познавательное развитие:

- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;
- оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

3. Физическая культура:

- дни здоровья;
- спортивные праздники и развлечения;
- утренняя гимнастика;
- формирования культурно-гигиенических навыков.

4. Игровая деятельность:

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации;
- изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

Задачи воспитания

Поскольку в образовательной организации создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица – Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Обра зовательн ые области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); •Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); •Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> •Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; •Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> •Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Обра зовательн ые области
			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> •Способствовать освоению детьми моральных ценностей; •Формировать у детей нравственные качества и идеалов; •Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; •Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> •Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> •Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; •Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать активность, 	Физи

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Обра зовательн ые области
			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	ческое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>•Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>•Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>•Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны;</p> <p>•Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>•Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>•Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности;</p> <p>•Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>•Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>•Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>•Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,</p>	<p>Физическое развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Обра зовательн ые области
			интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> •Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> •Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Соци ально- коммуника тивное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	•Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); •Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия 	Худо жественно- эстетическ ое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Обра зовательн ые области
			<p>ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; •Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; •Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; •Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Рабочая программа воспитания учитывает и описывает виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в образовательной организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (на начало и конец учебного года);
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы (в соответствии с РП педагогов);
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- консультации индивидуальные и групповые;
- беседы и дискуссии;
- анкетирование (потребность участников образовательных отношений в течение года);
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми в рамках образовательной деятельности и занятий по дополнительному образованию.

Средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды (меню, режим дня, расписание образовательной деятельности, безопасность, рекомендации специалистов и др.), фотовыставки, интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, информация в групповых блогах, в сообществе образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации.

Активные формы взаимодействия с родителями: привлечение родителей к участию и организации праздников, развлечений, экскурсий, досуга, изготовление атрибутики к праздникам.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиции и ритуалы (определение понятия «традиция»): утренние встречи детей, утренняя зарядка, ежедневный утренний и вечерний круг, соблюдение режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения), прогулка, дни именинника, волонтерство, дежурство, свободная деятельность детей в специально организованных центрах активности, общие дела (уход за растениями, озеленение территории, оформление групповых помещений по сезонам).

Тематические выставки: Осень – мастерица, Бабушка рукодельница, Новогодняя игрушка, Мой папа – защитник, Подарок маме, Огонь победы, Пролетая над Землей и т.д.

Традиционные праздники: День знаний, Праздник Осени, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День физкультурника, День семьи, любви и верности, Всемирный день театра, День отца в России, День народного единства,

Тематические дни: День дошкольного работника, День пожилого человека, День музыки, Всемирный день животных, День повара, День Российской науки, День поэзии, День детской книги, День домашних питомцев, День Земли, День музеев, День славянской письменности, День скорби и памяти, День государственного флага России, День эколят, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День детских общественных организаций России, День русского языка, День российского кино, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День пожарной охраны.

Ежегодные акции: Зажги синим, Весенняя неделя добра, Посылка солдату, Окна Победы, Лица победы, Бабушки и дедушки – овощи в лукошке, Один в один, Покорми птиц зимой, Как две капли.

Фестивали и конкурсы: Мисс Аленушка, Разноцветный мир, Белая ладья, Планета в лицах, Театральная мозаика, Веселый калейдоскоп, Малая Березиада, Смотр строя и песни, Умники и умницы, Я – Сам, Я - Лидер! Лыжня России, Кросс нации, Туристический слет, ЮИД - на страже безопасности,

Безопасность глазами детей, Зернышко таланта, Экологический квест, Лес – глазами детей, Зимних видов спорта, Юный повар.

Детско-взрослые сообщества. Проектная деятельность, направленная на поддержку детской инициативы и приобщение к ценностям воспитания: социальной и духовно-нравственной направленности «Юные волонтеры»; патриотической и познавательной направленности «Чудеса родного края», «Юные экологи»; эстетической, трудовой и познавательной направленности «Книжки – малышки»; физической и оздоровительной направленности «Чистюля» и т.д.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

В образовательной организации реализуются следующие формы совместной деятельности педагогического коллектива с детьми:

Деятельность	Форма
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утреннее пробуждение).
Изобразительная (включая конструирование)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи.
Восприятие фольклорной и художественной литературы	Чтение, обсуждение и выводы, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники.
Познавательно-исследовательская; поисково-исследовательская деятельность	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения, проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта
Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.
Продуктивная	Рисование, конструирование, лепка.

Виды организации совместной деятельности, реализуемые во всех формах образовательных ситуаций в образовательной организации:

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Березовского.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная ППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для

полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ООП ДО и Рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательной организации, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении образовательной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

Среда	Средства
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательной организации;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта
Отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиями.
Предоставляющая ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру.
Отражающая экологичность, природосообразность и безопасность;	<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде; - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН. – мягкая, комфортная мебель; – уголок психологической разгрузки (уединения); – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы). – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

Среда	Средства
	<ul style="list-style-type: none"> – присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
<p>Обеспечивающая детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<p>Наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото.</p>
<p>Обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Обеспечивающая ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p>Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.</p>
<p>Обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).</p>

Социальное партнерство

Социальное партнерство - система взаимодействий между дошкольным учреждением и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого - педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие в соответствии с положением «О сетевой форме реализации образовательных программ в образовательной организации. Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями.

Партнер	Консультационная поддержка	Мероприятия/формы
- ОГИБДД ОМВД по городу Березовскому - ГБОУ СО «Березовская школа» - Пожарная часть №62	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Интерактивные занятия, тематические мероприятия, участие в акции
БМБУК «Централизованная библиотечная система» (библиотека ДК «Современник»)	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей, познавательного интереса.	Экскурсия, интерактивные игры, участие в акции, тематические занятия и т.д.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.	Просветительские мероприятия
БМАУДО ЦДТ г. Березовский	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Реализация программы ДОП ДО, конкурсы.
- БМАОУ «Лицей № 7», г. Березовский; - БМАОУ «Лицей № 3 «Альянс», г. Березовский	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе.	Экскурсия, подготовка к школе.
Музыкальная школа искусств № 1	Формирование художественно-эстетического воспитания детей	Тематические мероприятия

Организационный раздел Программы воспитания **Кадровое обеспечение**

Образовательная организация укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

- старший воспитатель;
- 1 учитель - логопед;

- 1 учитель – дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 16 воспитателей;

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов. Соответствие занимаемой должности-2 педагога. Без категории -2 педагога.

Администрация БМАДОУ «Детский сад №40» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, деловые игры, консультации.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров).

Психолого - педагогическое представляет комплексную работу воспитателей и педагога - психолога ОО по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательной организацией; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирует воспитательную деятельность в образовательной организации; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в образовательной организации совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации;

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институт воспитания РФ)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Календарный план на 2023-2024 учебный год;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: образовательной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность

участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
			День повара (20 октября)				
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) 35 – ление вывода советских войск из Афганистана (30 ноября)			Международный день логопеда (14 ноября)			
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день объятий (21 января)		Рождество Христово (7-8 января)			
				Старый Новый год (13-14 января)			
Февраль	День разгрома		День Российской	Месленица (февраль –	Международный день		День Агнии Барто

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		науки (8 февраля)	март)	родного языка (21 февраля)		(17 февраля)
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Весновка - свистунья (14 марта)	Международный женский день 8 марта		Всемирный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель	День космонавтики (12 апреля)			Международный день птиц (1 апреля)	Международный день Земли (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
				Пасха			
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)		
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		Троица (4 июня)	День эколога (5 июня)		День рождения А.С.Пушкина (6 июня)
	День России (12 июня)						День русского языка (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День города (7 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)					
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Международный день светофора (5 августа)				День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад №40» на 2023 – 2024 учебный год

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»		Беседа Тематическое мероприятие «День знаний!» Акция «Собери первоклассника в школу» Выставка рисунков «Как я провел лето»		
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны				Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку	
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Инструктаж Учебная эвакуация из здания				
	8 сентября	Международный день распространения грамотности			Беседа		
	27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия по территории детского сада			Поход – экскурсия в лес	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»		
			Беседа				
	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Игра – викторина «Угадай мелодию»				
			Акция «Подари рисунок»		Участие в концерте в Дом ветеранов		
	1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа Чтение художественной литературы, прослушивание песен Продуктивная деятельность Фотовыставка				

			Благотворительная акция «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке»			
4 октября	Всемирный день защиты животных		Беседа Чтение художественной литературы, драматизация Сюжетно – ролевые игры Акция помощи животным (сбор корма) для благотворительного фонда «Подари свою Доброту» Фотовыставка «Мой любимый питомец»			
5 октября	День учителя			Экскурсия в библиотеку		Экскурсия в школу Сюжетно – дидактическая игра «В школе», «Первый звонок»
5 октября	День отца в России		Беседа Чтение художественной литературы Стенгазета «портрет папы» Акция «Один в один» Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
20 октября	День повара				Беседа Дидактическая, сюжетно – ролевая игры Экскурсия в пищеблок Конкурс «Юный повар» Фотоконкурс «Мини-поварята».	
1 ноября	Осенины		Беседа Выставка Дидактическая игра Утренник «Осень к нам пришла» Конкурс чтецов			
3 ноября	День Самуила Маршака		Чтение книг, рассматривание иллюстрация	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка рисунков по сюжетам стихов С.Маршака		
4 ноября	День народного единства				Продуктивная деятельность по созданию альбомов (лэпбук) – национальный костюм, животные, растения, виды местности России и др.)	

	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (День милиции -10 ноября)					Беседа Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку Встреча с полицейским Чтение художественной литературы
	12 ноября	Синичкин день	Конкурс кормушек Экологические мероприятия и акции				
	14 ноября	Международный день логопеда			Продуктивная деятельность «Открытка для логопеда»		
	27 ноября	День матери в России	Беседа Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Выставка				
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации 35 – ление вывода советских войск из Афганистана					Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
			Продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»				
	3 декабря 9 декабря	День неизвестного солдата День Героев Отечества			Фестиваль «Песни нашей Родины»		
	3 декабря	Международный день инвалидов			Чтение и обсуждение сказки «Цветик – семицветик»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик», «Про Диму»	
					Беседа		
	5	День добровольца			Беседа		

декабря 6 декабря	(волонтера) в России Новогодняя акция «Покорми птиц зимой»			Продуктивная деятельность «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Покорми птиц зимой»
8 декабря	Международный день художника			Беседа Игры - смешивания Вернисаж (рассматривание репродукций картин)
				Презентация Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Презентация Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
31 декабря	Новый год			Конкурс на лучшее оформление елки Акция по оформлению окон Выставка Новогодние утренники
6-7 января	Рождество христово Старый Новый год			Тематическое мероприятие: Гадание, колядки
13-14 января				Чтение художественной литературы Театральное представление новогодней сказки Игры, танцы
21 января	Международный день объятий			Просмотр мультфильма
				Беседа Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность
27 января	День снятия блокады Ленинграда			Беседа, презентация Продуктивная деятельность Акция Чтение художественной литературой
8 февраля	День Российской науки			Беседа
				Проект «Юный профессор» Проведение опытов Выставка

17 февраля 21 февраля	День Агнии Барто Международный день родного языка	Чтение книг, рассматривание иллюстрация	Литературный досуг «Любимые стихи А.Барто» Продуктивная деятельность по сюжетам стихов С.Маршака (Подарок младшим группам) Фольклорный праздник
2 февраля 15 февраля 23 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества		Чтение художественной литературы Презентация
			Спортив ное мероприятие с папами
		Беседа Конкурс чтецов	
		Продуктивная деятельноть «Открытка» Акция «Посылка солдату» Выставка	
	Масленица	Продуктивная деятельность Тематическое мероприятие «Масленичные гулянья»	
8 марта	Международный женский день	Конкурс красоты и здоровья «А ну-ка! Девочки» Продуктивная деятельность Утренник «Праздник мам» Выставка «Портрет мамы», поделок	
14 марта	Весновка – свистунья	Тематическое занятие Дидактическая игра Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Выставка народных игрушек	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией		Беседа Конкурс рисунков
27 марта 31 марта	Международный день театра День Корнея Чуковского	Просмотр театрального представления Чтение книг, рассматривание иллюстрация	Беседа Конкурс театральных представлений по К.Чуковскому Посещения театра Выставка
1 апреля	Международный день птиц		Продуктивная деятельность «Рисунки»
		Беседа Выставка	

			Конкурс «Лучший скворечник»			
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседа Чтение художественной литературы Игры Флешмоб			
	12 апреля 22 апреля	День космонавтики Международный день Земли			Конструирова ние	Тематическое мероприятие «Космонавтики»
					Беседа Выставка Экологическая акция Чтение художественной литературы	
		Пасха			Тематическое развлечение Чтение сказок, стихов Русско- народные игры Продуктивная деятельность	
	1 мая	День весны и Труда				Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
					Беседа Продуктивная деятельность Субботник	
	9 мая	День Победы			Конкурс Чтецов Конкурс «Смотр, строй и песни»	
					Беседа Конкурс «Смотр, строй и песни» Слушание музыкальных произведений Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Выставка Акция совместно с родителями «Лица победы» Акция #Окна Победы	
	24 мая	День славянской письменности и культуры				Интегративное занятие Презентация Музыкальная игра
	1	Международный			Беседа	

	июня	день защиты детей	Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Выставка Рисование цветными мелками на асфальте			
	5 июня	День эколога		Тематическое занятие Экологическая акция		
	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек			
			Беседа Неделя познай Россию Драматизации по русским сказкам Конструирование Игры			
	7 июля	Троица		Беседа Квест «Березонька»		
	12 июня	День России			Флешмоб Игры	Просмотр мультфильмов
			Беседа Чтение художественной литературы Выставка			
	22 июня	День памяти и скорби			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Беседа Прслушивание музыкальных композиций Сюжетно- ролевые игры Продуктивная деятельность	
	7 июля	День города		Продуктивная деятельность		Квест – игра «Путешествие по городу Березовскому»
	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа Сюжетно – ролевые игры Фотовыставка Рисование цветными мелками на асфальте Продуктивная деятельность			
	5 августа	Международный день светофора	Беседа Хтение художественной литературы Игровые соревнования по ПДД Продуктивная деятельность			

13 августа	День физкультурника	Совместная разминка Спортивное мероприятие Продуктивная деятельность		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации			Беседа - презентация Чтение художественной литературы Дидактические, подвижные игры Акция
27 августа	День российского кино			Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября – день знаний	Закреплять у детей знаний об общероссийском дне знаний – 1 сентября. Формировать представления и интерес о школе, занятиях и обязанностях учащихся. 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	- Экскурсия в школу «Первый звонок» - <i>подготовительная группа</i> ; - Тематическое мероприятие в группе «Здравствуйте, это я», «Наша группа» - ранний возраст - <i>младшие группы</i> - Беседа «1 сентября» - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i> ; - Акция «Собери первоклассника в школу». - <i>все группы</i> .	- Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»; - Совместная экскурсия с детьми в школу «Первый звонок»; - Участие с детьми в акции «Собери первоклассника в школу»; - Выставка детско-родительского творчества «Как я провел лето».	- Конкурс на лучшее оформление группы, обмен опытом, - проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности, - родительское собрание.
3 сентября День солидарности в	Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях,	- Инструктажи; - Учебная эвакуации из образовательной организации.	- Консультация «Как вести себя в чрезвычайно опасной ситуации», «Как	- Занятие – практикум по проведению учебных

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
борьбе с терроризмом	<p>формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, объяснить понятия «терроризм», «террорист».</p> <p>Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 06 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.</p>	- все группы	не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	<p>эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала;</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма. - Особенности поведения людей в условиях паники.
3 сентября День окончания Второй мировой войны	<p>Формировать у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за свой народ и страну.</p> <p>Самым страшным конфликтом мировой истории по праву считается Вторая мировая война. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года с облегчением вздохнули жители Европы, но миллионам солдат было не до отдыха. Война продолжалась в Азии. Лишь 3 сентября 1945 года был подписан договор о капитуляции Японии.</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку.</p> <p>- старшая, подготовительная группы</p>	- Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Победа»	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">8 сентября Международный день распространения грамотности</p>	<p>Наступил долгожданный мир.</p> <p>Развивать устную речь детей, умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Его учредило ЮНЕСКО по рекомендации Всемирного конгресса министров просвещения по вопросам ликвидации неграмотности. Открытие прошло в Тегеране (Иран) 8 сентября 1965 года. Главная идея праздника — распространять грамотность, чтобы расширить права и возможности человека.</p>	<p>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);</p> <p>- <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация родителей «Говорим правильно».</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.</p>
<p align="center">27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии воспитателя, воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями.</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – новый общенациональный праздник. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность</p>	<p>- Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем детском саду»;</p> <p>- <i>средние, старшие, подготовительные группы</i></p> <p>- Беседа «Мой любимый воспитатель».</p> <p>- - <i>все группы</i></p>	<p>- Консультация родителей «Что ребенку необходимо знать о работе воспитателя в ДОУ?»;</p> <p>- Совместная выставка детских работ, посвященных Дню воспитателя.</p>	<p>- Обмен опытом;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">27 сентября – Международный день туризма</p>	<p>Формировать культуры здорового образа жизни среди детей. Познакомить детей с понятиями «туризм», «туристы», «поход», «походное снаряжение».</p> <p>Ежегодно 27 сентября отмечается Всемирный день туризма. Туризм — это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха и считается, что День туризма будет способствовать поддержанию здоровья населения многих стран. День туриста посвящается каждому, кто хоть раз в жизни путешествовал и жил в единении с природой, на время, забыв о буднях в населенном городе и бытовых удобствах.</p>	<p>- Поход – экскурсия по территории детского сада – <i>младшие, средние группы;</i></p> <p>- Поход – экскурсия в лес – <i>старшие, подготовительные группы.</i></p>	<p>- Консультация родителей «Путешествуйте вместе...», «Безопасное путешествие»;</p> <p>- Организация совместного похода родителей и детей.</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>– Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p align="center">1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную</p>	<p>- Беседа «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»</p> <p>- Чтение сказок (инсценировка) «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Беседа: «Надо дедушек любить, как без бабушек прожить», художественной литературы Е. Благинина «Бабушка», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», Р.Гамзатов «Мой дедушка» и</p>	<p>- Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>- Конкурс семейных</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей;</p> <p>- Подготовка материала для размещения на официальном сайте образовательной организации;</p> <p>- Оформление выставки совместно с</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> <p>Международный день пожилого человека – достаточно новый праздник. Впервые праздновать его стали в конце XX века – сначала в странах Скандинавии, позже – в Америке. Во всем мире его стали отмечать после официального провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН -</p> <p>Международный день пожилых людей.</p> <p>В России также 1 октября отмечается День пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека.</p> <p>Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился и в России и стал достаточно популярным. В этот день общественные объединения и организации проводят благотворительные акции, концерты, вечера отдыха, выставки, конференции, конгрессы. В некоторых странах (в особенности в странах Скандинавии) теле- и радиопередачи транслируют,</p>	<p>др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка»; - Конкурс семейных стенгазет; - Участие с детьми в благотворительной акции «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке». <p>- все группы</p>	стенгазет	<p>детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по организации мероприятий общего праздника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	учитывая вкусы именно пожилой части населения.			
<p align="center">1 октября Международный день музыки</p>	<p>Развитие художественно-эстетического воспитания, побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений, формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Праздник придумал Дмитрий Шостакович: композитор отправил в ООН письмо, в котором предложил создать подобное торжество. Он считал, что День музыки поможет объединить представителей разных культур.</p> <p>В 1973 году Международный музыкальный совет при ЮНЕСКО официально учредил праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Собери инструменты»; - Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент»; - Музыкальная гостиная <i>- все группы</i> - Игра-викторина «Угадай мелодию» <p align="center"><i>- - старшие, подготовительные группы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
<p align="center">4 октября Всемирный день защиты животных</p>	<p>Формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Подвижные игры по теме праздника («Угадай животное»); - Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»; - Чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное участие в акции; - Фотовыставка «Мой любимый питомец» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие»</p>	<p>животных; - Беседы, ситуативные разговоры и рассказы. - все группы</p>		
<p>5 октября День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к папе, формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. В нашей стране до 2021 года праздник не был официальным. Впервые День отца в России отмечали 17 октября 2021 года. Указ об этом подписал президент РФ В. В. Путин.</p>	<p>- Беседа «Члены моей семьи»; - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин «Рассказы из книги, как папа был маленьким»; - Рисование «Папин портрет» - Изготовление поздравительных открыток для папы; - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». - все группы</p>	<p>- Выставка коллажей «Я и мой папа»; - Спортивный семейный праздник «День отца». - Флешмоб «Один в один»</p>	<p>- Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете литературы по ознакомлению детей с мужскими профессиями.</p>
<p>5 октября День учителя</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии учителя, воспитывать</p>	<p>- Экскурсия в школу; - Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>- Круглый стол учителей школы и</p>	<p>- Обмен опытом и совместное</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями.</p> <p>Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.</p> <p>Тем не менее многие россияне считают, что впервые День учителя начали отмечать в СССР, задолго до указа ЮНЕСКО. Действительно, традиция поздравлять учителей в советских школах появилась еще в 1965 году, но дата праздника была плавающей. А в 1994 году президент России Борис Ельцин перенес День учителя на 5 октября, как и во всем мире.</p>	<p>«Школа», «Первый звонок»;</p> <p>- <i>старшие, подготовительные группы</i></p> <p>- Экскурсия в библиотеку – <i>средние группы.</i></p>	<p>родителей;</p> <p>- Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок-Первоклассник? »;</p> <p>- Оформление информационного стенда «Скоро в школу».</p>	<p>планирование мероприятий;</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Тематическое оформление в методическом кабинете</p> <p>- «Подготовка к школе».</p>
<p>20 октября День повара</p>	<p>Познакомить детей с работой повара; расширять знания и представления о профессии.</p> <p>День повара — праздник довольно молодой, его дата была установлена в 2004 году по инициативе Всемирной</p>	<p>- Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>- Экскурсия в пищеблок</p>	<p>- Участие в фотоконкурсе «Юные повара»</p> <p>- Участие в конкурсе «Юный повар»</p>	<p>- Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Ассоциации Сообществ Шеф-поваров. В эту организацию входят примерно восемь миллионов человек со всех концов света, а потому их мнения было достаточно для утверждения хоть какого праздника, тем более такого вкусного.</p> <p>Отмечают День повара примерно в 70 странах. Проводятся различные кулинарные конкурсы, мастер-классы и акции, участие в которых принимают повара крупнейших ресторанов и кафе, представители тур отрасли. Оценки кулинарам ставят не только за вкус их яств, но и за скорость приготовления, новаторский подход к привычным сочетаниям продуктов, а также за внешний вид блюда при подаче.</p>			родителей.
<p>1 ноября Праздник Осенины</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Встречаем Осенину»; - Беседы на тему «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Конкурс чтецов; - <i>все группы</i>; - Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» - <i>средние, младшие</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических альбомов, тематический проект «Осень в нашей семье»; - Тематический проект «Осень нашей семьи»; - Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p><i>группы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Выставка; <p><i>- все группы.</i></p>		
<p align="center">3 ноября День рождения С. Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака. Способствовать развитию сознательного чтения. Воспитывать интерес к творчеству С. Я. Маршака и его произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С. Я. Маршаку»; - Прослушивание аудиозаписей произведений автора; - Альбом иллюстраций для младших групп; - <i>старшие, подготовительные группы;</i> - Чтение произведений Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный» и т. д.; <p><i>- все группы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом - Совместное планирование мероприятий - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности - Выставка в методическом кабинете «Знакомство с произведениями»
<p align="center">4 ноября День народного единства</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника, 4 ноября вся наша Россия отмечает «День Народного Единства». 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка поделок, рисунков, посвященных национальному костюму, природе России и пр.; - флэшмоб с участием детей и родителей; <p><i>- все группы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детско-родительского творчества, посвященного празднику; - Участие в флэшмобе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по проведению тематического праздника; - Подборка детской художественной литературы; - Оформление информационных стендов.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.</p>			
<p>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Углубить знания детей о профессии полицейского; сформировать уважительное отношение к данной профессии и правопорядку в целом; формировать навык социального оценивания и ответственность за свои действия.</p> <p>Он установлен приказом МВД России от 17 марта в 2017 г. № 135.</p> <p>Профессия сотрудника полиции - одна из самых опасных в современном мире. Вступая в открытое противостояние с преступниками, полицейские ежедневно подвергают свою</p>	<p>- Сетевое взаимодействие (поход в библиотеку) - «10 – ноября - День милиции», «День памяти при исполнении служебных обязанностей»;</p> <p>- Встреча с полицейским и его рассказ о важности профессии;</p> <p>- Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Полицейский участок»;</p> <p>- Чтение художественной тематической литературы;</p> <p>- <i>старшие, подготовительные группы.</i></p>	<p>- Совместное с детьми создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре полицейский участок;</p> <p>- Конструирование и рисование совместно с детьми «Полицейские машины» (выставка).</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.			
12 ноября Синичкин день	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать.</p> <p>В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу; а люди развешивают для них кормушки с кормом на деревьях.</p>	<p>- Конкурс кормушек для птиц;</p> <p>- Экологические мероприятия и акции;</p> <p>-</p> <p>- - <i>все группы.</i></p>	<p>- Изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
14 ноября Международный день логопеда	<p>Воспитывать интерес к профессии логопед и желание говорить чисто и правильно.</p> <p>День логопеда празднуют 14 ноября. Ежегодно в России и других странах в это время поздравляют специалистов, выбравших эту профессию.</p> <p>Международный день логопеда – профессиональный праздник логопедов, дефектологов и специалистов, которые имеют отношение к этой сфере деятельности. День логопеда празднуется во всем мире. Это обусловлено колоссальной значимостью профессии, поскольку проблемы с произношением слов актуальны</p>	<p>- Беседа «Профессия логопед»;</p> <p>- Продуктивные виды деятельности «Открытка для логопеда».</p> <p>- <i>старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>- Консультация «Говорим правильно»</p> <p>- Мастер класс «Артикуляционная гимнастика»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	для детей и взрослых.			
<p align="center">27 ноября День матери</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника, воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p> <p>В нашей стране этот праздник отмечают в последнее воскресенье ноября.</p> <p>Первая попытка учредить День матери в России состоялась еще в 1915 году. Этот день пришелся на 1 декабря, но не закрепился в народном календаре. Позже, уже в СССР с инициативой создания Дня матери выступала учительница Эльмира Гусейнова, и 30 октября 1988 года она провела его в одной из бакинских школ.</p> <p>В 1990-е годы к идее создания Дня матери вернулись вновь. Инициатором стала Алевтина Апарина, депутат Государственной Думы РФ, член Комитета по делам женщин, семьи и молодежи. И в 1998 году президент Российской Федерации подписал указ об учреждении праздника, целью которого стало напоминание о важной роли матери в жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотостенда «Мы с мамой»; - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»; - Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо»; - Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»; - Праздничное мероприятие во всех группах. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»; - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм; - Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»; - Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»; - Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»⁴ - Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»; - Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери; - Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">30 ноября День государственного герба РФ</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально - ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.</p>	<p>- Беседы: «Для чего нужен герб нашей стране?», «Где можно увидеть герб?», «Кто изображён на гербе России?»</p> <p>- Беседа – рассуждение: «Что вы знаете о гербе родного города?»</p> <p>- Дидактическая игра «Собери герб», «Найди среди гербов разных стран герб России»</p> <p align="center"><i>- старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>- Участие в акции «Герб моей семьи»;</p>	<p>- Оформление папки-передвижки «День государственного герба»;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p align="center">30 ноября 35 – ление вывода советских войск из Афганистана</p>	<p>Сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, как важно быть патриотом своей страны;</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку</p> <p align="center"><i>- старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация по теме</p>	<p>- Разработка брошюры</p>
<p align="center">3 декабря Международный день инвалидов</p>	<p>Воспитывать у детей чувствосопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья. Быть внимательными к проблемам инвалидов.</p>	<p>- Этические беседы: «Легко ли быть не таким, как все», «Мы другие, но мы рядом», «Стоит ли смеяться?», «Мир спасёт доброта»;</p> <p>- Просмотр и обсуждение</p>	<p>- Консультация по теме «Воспитание толерантности в детях к людям с ОВЗ».</p>	<p>- Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе;</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Защищать их достоинства, права и благополучие.</p> <p>В 1992 году Организация Объединенных Наций объявила 3 декабря Международным днём инвалидов. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодаря такому вниманию стали создавать специальные автобусы в которых могут ездить люди с ограниченными возможностями; - Для того чтобы инвалиды могли просто выйти на улицу из своего дома – делают пандусы (стационарные и откидные); - Выпуская деньги государство также позаботилась об этих людях. На российских купюрах есть специальные 	<p>мультфильма «Цветик – семицветик», «Про Диму» - подготовительные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение сказки В.Катаев «Цветик – семицветик» - Выставка рисунков детей: «Пусть всегда будет солнце!» - <i>средние, старшие группы.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>Неделя «Патриотические песни нашей Родины» (3 декабря – День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к песенному репертуару военных лет. Мы с благодарностью вспоминаем наших защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним ветеранам и тем, кого нет с нами, мы обязаны тем, что живём под мирным небом, и посвящаем им песни.</p> <p>В декабре празднуются две</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Песни нашей Родины» - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i> - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; - Встреча с 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные проекты «Песни Победы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – фестиваль с привлечением родителей

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>важные даты — День Неизвестного Солдата (3 декабря) и День Героев Отечества (9 декабря), которые установлены Федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 4 ноября 2014 года и Федеральным законом РФ № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года соответственно.</p> <p>Эти праздники призваны увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг погибших в боевых действиях российских и советских воинов, чьи имена остались неизвестными, а также отдать дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>	<p>военными ;</p> <p>- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p>		
<p>5 декабря День волонтера</p>	<p>Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с</p>	<p>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»;</p> <p>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании;</p> <p>- Создание лепбука «Дружба»</p> <p>- Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</p>	<p>- Консультация для родителей «Растим волонтера, патриота Родины»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;</p> <p>-</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>позиции нравственных норм.</p> <p>История появления уходит в далекий 1985 год, когда Ассамблея ООН выдвинула предложение о проведении социально значимого для всего мира праздника – День волонтера. Эти люди вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни, что не должно оставаться незамеченным.</p> <p>Праздник имеет международный статус и успешно отмечается во многих странах.</p> <p>Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, разово или на постоянной основе. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.</p>			
<p>6 декабря Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать любовь к родной природе, формировать целостный взгляд на мир и место человека в нем.</p> <p>Зимнее время – это не</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что такое Красная книга?», «Эти удивительные птицы»; - Художественно-творческая деятельность «Наши друзья пернатые»; - Акции «Лакомство для 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как помочь птицам зимой»; - Участие в акции «Лакомство для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром.</p> <p>Зима для птиц –самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода, так как часто естественный корм практически недоступен.</p> <p>Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.</p>	<p>птиц»</p> <p>- все группы.</p>		<p>дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>8 декабря Международный день художника</p>	<p>Формировать представление о профессии «Художник», об инструментах и жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Это торжество провозгласила Международная ассоциация «Искусство народов мира». Ее учредителем в 1988 году стал Н. И. Корнилов — выдающийся деятель искусства, художник и писатель, который внес большой вклад в развитие современной живописи. Он долгие годы собирал коллекции картин и подарил их впоследствии различным музеям России. Кроме того, Николай Изосимович открывал художественные галереи,</p>	<p>- Беседы о профессии художника; презентация «Какая бывает живопись»</p> <p>- Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт), «Составь натюрморт»</p> <p>- Игры экспериментирования «Смешивание красок»;</p> <p>- Рассматривание репродукций картин.</p> <p>- Вернисаж</p> <p>- все группы</p>	<p>- Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Рисование в жизни ребенка», «Нетрадиционная техника».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	организовывал выставки, оказывал помощь молодым начинающим художникам.			
<p align="center">12 декабря День Конституции</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День Конституции». Дать расширенные представления детям, что конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент, и взрослые, и дети. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов; - Проведение комплексных занятий. - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для родителей «Права ребенка», «Профилактика жестокого обращения с ребенком». 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Как соблюдаются права ребенка в дошкольном учреждении».
<p align="center">31 декабря Новый год</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками, с подготовкой к празднику, создать эмоционально-радостное настроение при подготовке и проведении праздника.</p> <p>Новый год - это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники, посвященные новогодним праздникам; - Акция по оформлению окон к Новому году; - Выставка «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями»; - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, сделанную совместно с ребенком; - Оформление стенгазеты «Подготовка к Новому году дома»; - Участие в акции «Оформление новогодних окон». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Проект «Новогодние

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	<p>- все группы.</p>		<p>праздники» - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>6-7 января «Колядки» Рождество</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения. В этот период устраивались праздничные гуляния – по дворам ходили толпы ряженых, пели песни, в которых славил хозяев, желали им доброго здоровья, богатого урожая.</p>	<p>- Встреча гостей-колядовщиков, гадание; - Чтение стихов; - Игры, танцы по русскому обычаю; - Разучивание щедровок, колядок, стихов по теме. - старшие, <i>подготовительные группы.</i></p>	<p>- Консультация «Как провести праздник Рождества дома с детьми».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>13-14 января Старый новый год</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к</p>	<p>- Чтение художественной литературы; - Разучивание щедровок,</p>	<p>- Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>«Святки»</p>	<p>общечеловеческим ценностям. Формирование национального самосознания.</p> <p>Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.</p> <p>Старый Новый год – это удивительный праздник, который даже у взрослых и детей вызывает ощущение чуда. Старый Новый год, так как он находится между Рождеством и Крещением, то попадает в череду Рождественских праздников. Этот праздник традиционно отмечают в России, и он погружает наших детей в атмосферу сказки и создает эмоциональное настроение. Основной целью проведения праздника Старый Новый год – это сохранение, укрепление и развитие народных обычаев и традиций, а главное у воспитанников идет формирование национального самосознания</p>	<p>колядок, стихов, песен соответственно теме;</p> <p>- Театральное представление новогодней сказки.</p>	<p>старинных русских праздников»;</p> <p>- Участие в развлечении «Старый Новый год».</p>	<p>мероприятий;</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p>
<p>21 января Международный день объятий</p>	<p>Воспитывать у детей дружеские отношения друг к другу, желание прийти на помощь, способствовать развитию положительных эмоциональных действий детей.</p>	<p>- Беседа на тему «Теплые объятия», «Что такое дружба»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»;</p> <p>- Игра «Помоги другу»;</p> <p>- Изобразительная</p>	<p>- Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p>	<p>- Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Международный день объятий в настоящее время празднуют все люди, которые хотят подарить с помощью объятий	деятельность «Рисунок другу»; - Просмотр мультфильма «Самый большой друг»;		дошкольников»; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации.
<p align="center">27 января День полного снятия блокады и освобождения г. Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Расширять знания детей о войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами; воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.</p> <p>Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>- - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»;</p> <p>- - Просмотр документальных фильмов о блокадном Ленинграде;</p> <p>- - Продуктивные виды деятельности детей (военная тематика в рисунках и поделках детей);</p> <p>- Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде»;</p> <p>- Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</p>	<p>- Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Блокадный Ленинград».</p>	<p>- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме;</p> <p>- Мастер-класс по проведению мероприятий с детьми, посвященных освобождению Блокадного Ленинграда.</p>
8 февраля	Формирование	- Интегрированное	- Создание	- Разработка

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>День Российской науки</p>	<p>познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной картине мира и формирование способностей к практическому и умственному экспериментированию. Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, имеющих отношение к научной деятельности. Это профессора, академики, исследователи.</p>	<p>исследовательское занятие «Магнетизм»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая выставка энциклопедий «Хочу всезнать»; - Тематические прогулки и беседы с Почемучкой. - все группы. 	<p>коллекций совместно с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление наглядного материала: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; - Оформление выставки детских энциклопедий; - Семинар-практикум «Маленькие исследователи»; - Консультация на тему: «Какие условия создать ребенку дома для исследовательской деятельности?». 	<p>методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»; - Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».
<p>17 февраля День рождения А. Барто</p>	<p>Расширять знания детей о творчестве А. Барто, развивать интерес к поэтическому слову, выразительную связную речь детей, активизировать словарь по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – <i>младшая группа</i>; - Беседа на тему творчество А. Барто; - Дидактические игры, игры- импровизации по произведениям А. Барто. - Продуктивная деятельность – альбом для младших групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Советы родителям «Читаем вместе произведения А. Барто»; - Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений; - Выставка иллюстраций к произведениям А. Барто. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических.
<p>21 февраля</p>	<p>Пополнить знания детей о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>международный день родного языка</p>	<p>родном языке, о необходимости и значимости в культуре каждого народа России своего родного языка. Воспитывать чувство гордости и уважение к русскому языку и языкам народов других национальностей, проживающих в России.</p> <p>По данным экспертов ЮНЕСКО 50% языков, существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются –русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский. Всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Провозглашенный в феврале 2000 года праздник Международный день родного языка призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p>	<p>- Дидактические игры; - Викторина; - Прослушивание аудиозаписей стихов, песен на разных языках народов России. - <i>все группы.</i></p>	<p>фольклорных праздниках; - Консультация «Как воспитать у ребенка уважение к родному языку»; - Подготовка аудиоматериала стихов, песен на разных языках народов России.</p>	<p>исовместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>с 27 февраля Развлечение «Масленица»</p>	<p>Пополнение знаний детей о русских народных праздниках. Масленица – это один из русских ярких народных праздников. Масленицу мы встречаем, зиму провожаем! Весну закликаем! Масленица – это праздник перехода от зимы к лету, теплу, солнцу. Его празднуют весело,</p>	<p>- Беседа, развлечение «Масляничные гуляния»; - Коллективная аппликация «Как гуляли масленицу»; - Традиционные русские забавы, игры, чтения стихов и прибауток. - <i>все группы.</i></p>	<p>- Выставка совместных с детьми работ, посвященных масленице; - Участие в праздновании Масленицы и подготовка атрибутики к данному празднику.</p>	<p>- Обмен опытом исовместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	разгульно. В народе масленицу называли «веселой», «разгульной», «широкой».			по организации разнообразной детской деятельности.
<p>23 февраля День защитника Отечества <i>(2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</i> <i>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами отечества)</i></p>	<p>Воспитание у детей патриотических чувств, гордости за подвиги защитников Отечества, которыми исторически являлись и являются мужчины. Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>- Беседа; - Чтение художественной литературы; - Совместный спортивный праздник детей с папами, посвященный 23 февраля – «А ну-ка парни» - <i>старшие группы;</i> - Конкурс Чтецов – <i>средние, старшие, подготовительные;</i> - Акция «Посылка солдату».</p>	<p>- Участие родителей в развлечениях и в тематическом спортивном празднике «А ну-ка парни»; - - Выставка совместных работ родителей и детей.</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника «23 февраля».</p>
<p>8 марта Международный женский день. Первая неделя марта</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к мамам и другим женщинам, олицетворяющим нежность, заботу, терпеливость, доброту и другие исконно женские качества. Формировать осознанное понимание значимости мам, и женщин в целом, в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое</p>	<p>- Утренники к международному женскому дню; - Конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка рисунков «Мама, ты самая красивая!» (портреты мам); - Выставка поделок, сделанных совместно с мамами. - <i>все группы</i></p>	<p>- Участие в проведении и организации конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Участие в проведении и организации конкурса чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка совместных поделок мам с детьми «Моя мама самая лучшая».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, может особо выразить благодарность своей маме. Чтение стихов о маме, о её значимости в жизни детей и страны.			
14 марта Весновка-свистунья	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах». Воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие – праздник «Весновка-Свистунья»; - Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком»; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка». - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка народных игрушек; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка»; - Консультация «Традиции семьи». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
18 марта воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине, воспитание чувства патриотизма и формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему воссоединение Крыма и России; - Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма; - просмотр фильма «Свидание с Крымом»; - чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым»; - Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» и «Флаг моей страны». - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Россия и Крым вместе»; - Индивидуальные беседы с родителями «Возвращение Крыма в Россию»; - Творческая эстафета «Вместе мы построим дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-класс по разнообразию и организации детской деятельности; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">27 марта Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству.</p> <p>Международный день театра учрежден 27 марта 1961 года. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, еще в дошкольном детстве.</p> <p>Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о понятии «театр», видах театров, театральных профессиях и правилах поведения в театре; - Конкурс театрализованных представлений; - Посещение театра (с родителями) - <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; - Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Мы пришли в театр» «Мы – артисты». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети»; - Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы; - дидактических пособий, игр по теме.
<p align="center">31 марта День рождения К. И. Чуковского</p>	<p>Обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского; познакомиться с историей создания произведений; воспитывать чувство любви, добра и радости на основе произведений автора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - <i>младшая группа;</i> - Рисование иллюстраций к произведениям; - Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского; - Театрализованная деятельность. - <i>средние, старшие, подготовительная группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление; - Выставка детско-родительского творчества по произведениям К. И. Чуковского. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">1 апреля Международный день птиц</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, аппликации, рисование, оригами); 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка работ с детьми «Птицы России»; - Экскурсия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>помогать.</p> <p>Интересна история развития Дня птиц в России. Добравшись до нашей страны в 19 веке, идея помогать пернатым попала на благодатную почву. Уже в то время в царской России была организована охрана птиц, к началу 20 века этим делом занималось уже несколько десятков организаций. В их числе — орнитологический комитет при Русском обществе акклиматизации животных и растений, Постоянная природоохранительная комиссия при Русском географическом обществе, Российское общество покровительства животным, основанное в 1865 году. В городах открывались и детские организации — так называемые Майские союзы для изучения и защиты птиц. Они создавались на базе школ и объединяли детей девяти- одиннадцати лет, носивших на головных уборах эмблему — летящую ласточку.</p>	<p>- Беседа «Птичьего голоса», «Птичья столовая»</p> <p>Конкурс «Лучший скворечник».</p> <p>- все группы</p>	<p>зоопарк, парк, лес - совместная с детьми;</p> <p>- Участие с детьми в конкурсе «Лучший скворечник».</p>	<p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать у детей отношение к своему здоровью; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей спортивными играми,</p>	<p>- Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»;</p> <p>- Игра – беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на развитие</p>	<p>- Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»;</p> <p>- «Нестандартное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей;</p> <p>- Обмен опытом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>физкультурой.</p> <p>Тема здоровья уже многие века затрагивает умы человечества. С каждым десятилетием продолжительность жизни человека увеличивается — все благодаря постоянному развитию, совершенствованию медицины и регулярных открытий в этой области. Еще несколько десятков лет назад люди умирали от болезней, которые сейчас успешно лечатся и не вызывают панического страха и растерянности. Однако существует немало пробелов и нерешенных проблем в области медицины, которые требуют ежедневной проработки.</p> <p>Рассматривая этот вопрос с глобальной точки зрения, постоянно ухудшающаяся ситуация с экологией, нестабильной экономикой, отсутствием доступной медицины в некоторых странах не способствует качественной и здоровой жизни. Для решения этих вопросов была создана Всемирная организация здравоохранения, в обязанности которой входит разработка научных программ и исследований, создание</p>	<p>ловкости, быстроты движений, развития координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры спортивной тематики; - Дидактические игры: «Если ты простудился», «Угадай вид спорта по показу» и другие. - Словесные игры: «Здоровый человек», «Четвертый лишний», «Да или нет»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье; Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О. Г. Сазонова и др. - Участие во флешмобе к Дню здоровья. - <i>все группы</i> 	<p>оборудования для физкультурного уголка группы руками родителей)</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	стандартов и контроль в их всеобщем соблюдении, оценка ситуации в области здравоохранения и принятие мер для ее улучшения.			
16 апреля Пасха	<p>Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с обычаями и обрядами, сопровождающими Пасхальный праздник.</p> <p>Воскресение Христово (Пасха)</p> <p>- это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. Даже для людей, далеких от религии, Святая Пасха ассоциируется с ночной торжественной службой, крестным ходом и куличами, крашеными яйцами и колокольным звоном.</p>	<p>- Тематическое развлечение «Пасхальный звон колоколов»;</p> <p>- Чтение сказок, стихов</p> <p>- Русские народные подвижные игры «У околицы»;</p> <p>- Изготовление пасхальных поделок.</p> <p>- <i>все группы.</i></p> <p>- Просмотр документального фильма «Пасха на Руси».</p> <p>- <i>подготовительные группы.</i></p>	<p>- Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи»;</p> <p>- Консультация для родителей «Как подготовить дом к празднованию Пасхи?».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
12 апреля День космонавтики	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоровших космос, прививать чувство гордости за свою страну; желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как</p>	<p>- Беседа на тему «Познание космоса» проект ко дню космонавтики «Этот удивительный космос»</p> <p>- <i>все группы;</i></p> <p>- Беседа с детьми на тему «Земля наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система?»</p> <p>- <i>все группы;</i></p> <p>- Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса</p>	<p>- Выставка «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе;</p> <p>- Консультация «Правила безопасности детей на дороге»;</p> <p>- - Создание фотоальбома о космосе.</p>	<p>- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада:</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди их, бесспорно, - Россия</p>	<p>- <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Мультфильм «Тайна третьей планеты» - <i>подготовительные группы;</i> - Конструирование «Космическое путешествие» - <i>средние группы;</i> - Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки» - Тематическое мероприятие «Космонавтики» - <i>старшие, подготовительные группы.</i></p>		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; – Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Земле, познакомить детей с праздником, закрепить знания правил поведения в природе. Основоположником праздника стал человек, получивший впоследствии должность министра земледелия штата Небраска, Дж. Мортон. При переезде в 1840 году в штат он обнаружил огромную территорию, на которой проходила массовая вырубка деревьев с целью строительства и обогрева жилья. Это зрелище показалось ему настолько печальным и ужасающим, что Мортон выдвинул предложение по озеленению территории. Он планировал</p>	<p>- Экологическая акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Сдай батарейку – спаси ежика»; - Тематическая беседа на тему «Планета-Земля»; - Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза», В. Жилковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», Ю. Коваль «Русачок- травник». - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i></p>	<p>- Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля?»; - Развлечение – экологический проект «Земляне».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>организовать мероприятие, где все желающие будут высаживать деревья, а победители по большому количеству посадок смогут получить призы. Впервые этот праздник состоялся в 1872 году и получил название «День дерева». Таким образом за один день жители штата высадили около миллиона саженцев. Праздник пришелся всем по душе и в 1882 году стал официальным — его начали отмечать в день рождения Моргтона.</p> <p>В 1970 году к празднованию стали присоединяться другие страны. Более 20 млн человек по всему миру приняли участие в акциях, посвященных экологической защите. Лишь в 1990 году этот день получил более весомое название «Международный день Земли» и до сих пор ежегодно отмечается в разных уголках планеты.</p>			
<p>1 мая Праздник весны и труда</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство патриотизма. В Российской Федерации в течении многих десятилетий этот праздник назывался Первомай. В настоящее время россияне используют праздничный день для начала сельхоз работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что я знаю о труде?»; - Конструирование «Открытка к празднику»; - Коллективный труд «Праздничный салат»; - Субботник «Трудовой десант», уборка территории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных рисунков с детьми на тему «Праздник весны и труда»; - Участие в шествии «Весна-труд-май». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.	- - <i>все группы</i>		пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">9 мая «Вечная память, героям войны!»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Это великий праздник для всей России. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня!</p> <p>Поэтому важно, чтобы ребенку уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Приобщать воспитанников к изучению истории Великой Отечественной войны, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «День победы – 9 мая»; - Просмотр видеоролика о той войне; - Просматривание альбома «Они сражались за Родину» - Серия картин и фото «Дети и герои ВОВ»; - Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Блогинена «Почему ты шинель бережешь?»; - Аппликация «Открытка ветерану»; - Слушание музыкальных произведений Ф. Шуберт «Военный марш», А. Бахмутова «Богатырская наша сила»; - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> - Участие в акции «Лица Победы». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс работ ко дню Победы; - Консультация родителей «Знакомим детей с героическим прошлым России»; - Участие с детьми в акции «Лица Победы»; - Выставка совместных работ родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и уважение к народным традициям, эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Русские писатели и поэты во все времена восхищались</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие; - Беседы на тему «День славянской письменности»; - Музыкальная игра «Передай платок»; - Показ презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «24 мая. День славянской письменности.»; - Проект «Неделя славянской письменности и культуры». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>необычайным богатством, звучностью, мелодичностью, точностью, неиссякаемостью русского языка. В стихах и прозе воспевали художники слова наш родной язык.</p> <p>«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»</p> <p>И.С.Тургенев «Русский язык».</p>	<p>«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».</p> <p>- старшая, подготовительная группы</p>		<p>дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>1 июня</p> <p>Международный праздник «День защиты детей»</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, дать детям знания и представление о международном празднике – День защиты детей.</p> <p>Ежегодно 1 июня мы отмечаем Международный День Защиты Детей. Этот праздник, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия.</p> <p>Мы должны знать и помнить, что каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, нужным и счастливым.</p>	<p>- Беседа на тему «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право!», «Моя любимая книга»;</p> <p>- Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Рисование цветными мелками на асфальте на тему «Веселое лето»;</p> <p>- Выставка рисунков «Счастливое детство».</p> <p>- все группы</p>	<p>- Памятка «Берегите своих детей»;</p> <p>- Консультация для детей «Права ребенка»;</p> <p>- Беседа с родителями «Профилактика жестокого отношения к ребенку»;</p> <p>- - Выставка совместных рисунков «Счастливое детство».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>5 июня</p>	<p>Дать детям представление</p>	<p>- Тематическое занятие на</p>	<p>- Выставка</p>	<p>- Обмен опытом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День эколога	<p>об экологической помощи и бережном отношении к природе.</p> <p>5 июня — праздник для всех, кого волнуют проблемы окружающей среды, и кто считает, что природа нуждается в защите. Официально в России 5 июня отмечают День эколога. Представить детям материалы, дающие знания о профессии эколога и его значимости, об экологической помощи и бережном отношении к природе.</p>	<p>тему «День экологического образования из экологической помощи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологические акции в образовательной организации - Создание памяток «Я берегу природу»; - Создание «Дерева доброты» по экологической помощи природе; - «Чистая площадка в образовательной организации - акция по наведению чистоты»; - Акция «Помогаем природе». - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> 	<p>совместных работ детей и родителей, сделанных из бросового природного материала «Природа – мой друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях; - «Чистая площадка в ДОУ», «Помогаем природе». 	<p>и совместное планирование мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p>6 июня</p> <p>День русского языка</p> <p>День рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к родному слову, к русским поэтам.</p> <p>Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском языке, биография А. С. Пушкина; - Чтение художественной литературы; - Русские народные игры; - Игры-драматизации по русским народным сказкам. - <i>все группы (кроме групп раннего возраста).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; - Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников со сказкой» и «Великий писатель и поэт»; - Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
7 июня	Пополнять знание детей о	- Беседа;	- Участие в	- Совместное

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Троица	<p>русских народных праздниках. Согласно народным традициям, на Троицу делают венки из травы и цветов, а также специальные букеты, в составе которых есть березовые ветви, которыми украшают дома.</p> <p>Раньше в праздник пекли караваи, одну из его частей оставляли себе, а другие раздавали друзьям, родственникам, соседям и нищим. На Пятидесятницу принято устраивать застолье с родственниками и близкими людьми. Так как поста во время Троицы нет, то на столе могут быть любые блюда по вкусу.</p>	<p>- Мероприятие «Березонька» - все группы (кроме раннего возраста)</p>	<p>праздновании Троицы и подготовка атрибутики к данному празднику.</p>	<p>планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника</p>
12 июня День России	<p>Познакомить детей с праздником день России, символами государства, развивать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Во все времена русские люди берегли родную землю, трудились во славу Родины, воспевали о ней песни, защищали её от врагов. Испокон веков российский народ славился ловкостью, удачью, силой молодецкой.</p> <p>- Закрепить знания детей о символике России; - Формирование представлений о традициях и</p>	<p>- Проведение недели «Познай Россию»; - онлайн-путешествия по территории страны; - музыкальное развлечение «Люблю тебя, моя Россия»; - беседа-размышление «Я-гражданин Российской Федерации»; - чтение художественной литературы о России; - просмотр мультфильма «История России для детей» автор М. Князева; - Дидактическая игра «Я и моя Родина»; - старшая,</p>	<p>- конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции.» (самые популярные, необычные и забытые традиции); - консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; - создание альбома «Россия наша страна»; - флэшмоб.</p>	<p>- совместный проект родителей, детей и воспитателей «Люблю тебя Россия»; - совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического вкуса; - Развитие творческих и двигательных способностей детей. 	<p><i>подготовительная группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - русская народная игра «Горелки», «Передай флаг», «Найди свой цвет»; - Флэшмоб совместно с родителями. <p><i>- младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i></p>		
<p align="center">22 июня День памяти и скорби.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственно-патриотические качества – храбрость, честь, мужество. Воспитывать стремление защищать свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «22 июня – День памяти и скорби»; - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня, ровно в 4 часа», «Катюша» и другие; - Создание открыток «Города-герои», «Открытка ветерану» - Сюжетно-ролевая игра «Моряки-пограничники». <p><i>- старшая, подготовительная группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби»; - Выставка совместных работ детей и родителей «Мы помним». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Оформление тематического информационного материала на стендах.
<p align="center">Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Создать у детей понимание значимости события и волнительного отношения к событию. Ежегодно по традиции детский сад № 256 организует выпускные балы для детей подготовительных групп.</p> <p align="center">Выпускные утренники –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускной бал «До свидания, детский сад!». <p><i>- все группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»; - Участие в выпускном утреннике «До свидания, детский сад!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>значимые и волнительные события для детей, их родителей и педагогов. В эти дни малыши навсегда прощаются с любимыми воспитателями и нянечками, покидая стены детского сада, ставшего родным.</p>			<p>пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>2 июля День города «Березовский – мой любимый город!»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за историю своего края, города; понимание ребенком, как строился город, в котором он живет, знать историю родного края: историю основания города, символику, культурные ценности, традиции, род занятий дончан и другое.</p>	<p>- Квест-игра «Путешествие по городу Березовский» - <i>подготовительные группы;</i> - Музыкально-литературная гостиная «День рождения Березовского» - <i>старшие группы;</i> - Тематические занятия по изобразительной деятельности - <i>средние, младшие группы.</i></p>	<p>- Выставка совместных Работ родителей и детей «Люблю тебя, мой родной город!».</p>	<p>- Проведение консультаций и мастер-классов по совместному планированию и проведению мероприятий к празднику «День города»; - Конкурс дизайн-проектов на лучшее оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей.</p>
<p>8 июля Всероссийский день семьи, любви и Верности.</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. 8 июля 2008 года в России появился новый праздник – День семьи, любви и верности, приуроченный ко дню памяти</p>	<p>- Беседы на тему «Семья, это значит, мы вместе», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Когда я буду большим»; - Приложение «Открытка-ромашка» для родных и родителей «Раз-ромашка, Два-ромашка»; - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» - <i>все группы.</i></p>	<p>- Акция символ праздника – Ромашка; - Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»; - Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>	<p>- Обмен опытом совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>святых Петра и Февронии Муромских. Символом праздника выбрана ромашка, так как издавна этот полевой цветок, распространенный в России, считался знаком любви.</p>			
<p>5 августа Международный день светофора</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил дорожной безопасности. Международный день светофора отмечается 5 августа. В этот день появился первый предшественник современных устройств. Тесное знакомство со светофором каждый из нас начинает в детстве, не забывая эту полезную дружбу на протяжении всей жизни.</p>	<p>- Беседа по теме «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; - Чтение сказки «О светофоре – Светике»; - Игровые соревнования с заданиями по ПДД; - Аппликации, конструирование и рисование «Мой друг – светофор». - <i>все группы</i></p>	<p>- Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; - Конкурс поделок «Страна Светофория» Совместный «Эстафета зеленого огонька».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>13 августа День физкультурника</p>	<p>Формировать первичные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». информационная справка Сейчас День физкультурника - это все также</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - Создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - Подвижные игры, эстафеты, соревнования, совместная разминка; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - Продуктивная деятельность «Открытка»</p>	<p>- Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью. - Подготовка родителями домашнего задания: – Рецепты от каждой семьи (компоненты и их</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям. Это, например, «Всероссийские соревнования», «Спартакиада» и т.д. Каждый год более чем в 700 спортивных событиях в нашей стране участвует около 80 млн человек. Поздравлять с этим праздником можно не только спортсменов, но и учителей физкультуры, тренеров, а также всех сторонников активного образа жизни.</p>	<p>- все группы</p>	<p>приготовление на формате А4), рассказать о рецепте полезного для здоровья блюда.</p>	<p>детской деятельности.</p>
<p>22 августа День флага России.</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>Накануне акции с детьми проведены беседы, прочитаны книги о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", разучены стихи о Родине, флаге, России. В творческой мастерской воспитанники изготавливали флажки из различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - Беседа на тему «Государственные символы России», «Гордо вейся над страной», «Флаг России, наш родной», - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; - Дидактическая игра «Найди флаг России»; - Подвижные игры, эстафеты «Кто быстрее до флажка?», «Передай флажок»; - Изобразительная деятельность «Российский 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - «День Российского флага в детском саду»; - Участие в выставке совместного с детьми творчества «Флаг России в детских руках». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «22 августа – День флага России»; - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>флаг».</p> <p>- Средние, средние, подготовительные группы</p>		
<p>27 августа День российского кино.</p>	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам, формировать культурные ценности.</p>	<p>- Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров;</p> <p>- Создание альбома «Профессии кино».</p> <p>- <i>средние, старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>- Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Следы прошлого (возрастная группа 4 – 5 лет)

	Тема	Содержание
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание песенки-потешки «Наш козел».
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными- коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца»
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
7	«Сошью Марье сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода –прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и том, откуда берется шерсть.
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме, разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16	«Сею ,сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз-мороз, не морозь мой нос».
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»
22	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк».

24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с масленицей, разучивание песенки «Блины».
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка».
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
30	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулечек.
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулечек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
33	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о времени года.
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
35	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
36	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе

«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет).»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБУЧЕНИЯ:

Раздел, название	Содержание раздела
Раздел 1. Мир познания (единство с природой)	Дать представление о связях и взаимосвязях человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также развивать образное мышление.
Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	Дать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	Дать детям представление: - о чувстве собственного достоинства; - о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; - о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)	Дать детям представление: - о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; - о добре и зле в поведении окружающих; - о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	<p>Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; - об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей; - о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; - о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми (на основе использования изобразительных средств для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстниками); - об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; - о необходимости нести радость другим.
Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	Научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.
Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	Научить контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.
Раздел 8. Культура общения (этикет)	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.
Раздел 9. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе

«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет).»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБУЧЕНИЯ:

Раздел, название	Содержание раздела
Раздел 1. Мир познания (единство с природой)	Дать представление о связях и взаимосвязях человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также развивать образное мышление.
Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	Дать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	<p>Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о чувстве собственного достоинства; - о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; - о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)	<p>Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; - о добре и зле в поведении окружающих; - о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.
Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	<p>Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников; - об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу; - о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми (на основе использования изобразительных средств для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстникам); - об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; - о необходимости нести радость другим.
Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	Научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.
Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	Научить контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.
Раздел 8. Культура общения (этикет)	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.
Раздел 9. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Русская изба (возрастная группа 5 -6 лет)

З п/п	Тема	Содержание
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
4	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
7	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
8	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
9	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
10	«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масленый».
11	«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
12	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак. Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
13	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
15	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
16	«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
17	«Пришла коляда – отвори ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
18	«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
19	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
20	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек
21	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
22	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»
23	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
24	«Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
25	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
26	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
27	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
28	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
29	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
30	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
31	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
32	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
33	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
34	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
35	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
36	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
37	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Содержание парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Педагогические задачи	Содержание
-----------------------	------------

Тема 1. Труд и продукт труда (товар)	
<p>- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p>Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.</p>
Тема 2. Деньги и цена (стоимость)	
<p>Педагогические задачи:</p> <p>— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <p>— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</p> <p>— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>	<p><i>Понятие «деньги»</i></p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. • Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. <p>В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p> <p><i>Цена (стоимость)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). • Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). <p>Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p><i>Торговля и торг</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). • Хозяин товара и продавец. • Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). <p>Бюджет (на примере бюджета семьи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». • Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. • Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды.</p> <p>Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).</p> <p>Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p><i>Источники дохода</i></p> <p>Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Мecenат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия</p>
--	--

Тема 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

<p>— дать представление о рекламе, ее назначении;</p> <p>— поощрять объективное отношение детей к рекламе;</p> <p>— развивать у детей способность различать рекламные уловки;</p> <p>— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</p> <p>— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>	<p><i>Что такое реклама</i></p> <p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).</p> <p><i>Сочиняем рекламу</i></p> <p>Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>
--	---

Тема 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

<p>— формировать представление о том, что к вещам надо относиться</p>	<p><i>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</i></p>
---	---

<p>с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; — воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; — воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; — дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	<p>Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).</p> <p>Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи).</p> <p>Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.</p> <p><i>Что же важнее денег?</i></p> <p>Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.</p> <p>Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Русская культура (возрастная группа 6 – 7 лет).

	Тема	Содержание
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба.

		Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве города Березовский
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо- чудное, диво-дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
17	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
23	«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях
24	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове
31	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.

		Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.
33	«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов
34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация
35	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	«Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

Содержание парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Педагогические задачи	Содержание
Тема 1. Труд и продукт труда (товар)	
<p>- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p>Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.</p>
Тема 2. Деньги и цена (стоимость)	
<p>Педагогические задачи:</p> <p>— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <p>— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</p> <p>— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты</p>	<p><i>Понятие «деньги»</i></p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубли, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. • Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. <p>В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.</p>

<p>труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>	<p>Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p> <p><i>Цена (стоимость)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). • Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). <p>Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p><i>Торговля и торг</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). • Хозяин товара и продавец. • Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). <p><i>Бюджет (на примере бюджета семьи)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». • Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. • Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды.</p> <p>Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).</p> <p>Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p><i>Источники дохода</i></p> <p>Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия</p>
<p>Тема 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p>	
<p>— дать представление о рекламе, ее назначении; — поощрять объективное отношение детей к рекламе; — развивать у детей способность различать рекламные уловки;</p>	<p><i>Что такое реклама</i></p> <p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская</p>

<p>— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; — учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>	<p>игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).</p> <p><i>Сочиняем рекламу</i></p> <p>Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>
---	---

Тема 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

<p>— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; — воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; — воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; — дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	<p><i>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</i></p> <p>Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).</p> <p>Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи).</p> <p>Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.</p> <p><i>Что же важнее денег?</i></p> <p>Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому,</p>
---	--

кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)
--

Формы реализации парциальной программы

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Для реализации содержания парциальной программы используются следующие формы взаимодействия с детьми:

- специально организованные образовательные ситуации и занятия как в групповом помещении, так в изостудии и мини- музее «Русская изба»;
- совместная деятельность педагога с детьми.

Специально организованные педагогом ситуации (познавательного характера или продуктивная деятельность), направлены на ознакомление детей с предметами быта и обихода русского народа, ознакомление детей с сказками, загадками, произведениями русского народного искусства, подвижными играми наших предков, песнями и пр.

В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит закрепление ранее усвоенных знаний и умений, педагог использует в режимных моментах потешки, песенки, поговорки, пословицы. Участие в праздниках также стимулирует активность детей в применении имеющегося опыта.

Формы реализации парциальной программы

«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет)»

Основными формами взаимодействия с обучающимися являются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- лепка;
- чтение художественной литературы;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;

Мини-конкурсы, игры- соревнования.

Формы реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослый образовательный процесс включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно – правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав обучающегося на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с обучающимся с ТНР в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, фиксирующей права, обучающегося с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия БМАДОУ «Детский сад № 40» с Территориальной муниципальной психолого – медико – педагогической комиссией Березовского городского округа, **(приложение Соглашение «О взаимодействии территориальной муниципальной психолого – медико – педагогической комиссии Березовского городского округа и БМАДОУ «Детский сад № 40»)** с Муниципальным ресурсным центром по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса Березовского городского округа «Золотой педагогический фонд», с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования для обучающихся с ТНР.

Система взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР в группах общеразвивающей направленности БМАДОУ «Детский сад № 40» максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно – порождающее взаимодействие педагогических работников с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития, обучающегося с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию обучающегося с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организация предметно – пространственной развивающей среды обучающихся с ТНР.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в БМАДОУ «Детский сад №40» обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

БМАДОУ «Детский сад №40» самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО БМАДОУ «Детский сад №40», обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС БМАДОУ «Детский сад №40» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо – физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС БМАДОУ «Детский сад №40»:

-содержательно – насыщена и динамична – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируема – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступна – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных и психических процессов, обучающихся с ТНР, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности обучающихся;

-безопасна – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в БМАДОУ «Детский сад №40», в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической;

-эстетична – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса, обучающегося; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в БМАДОУ «Детский сад №40» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно – пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений обучающегося и для разнообразной двигательной деятельности, комфортна и безопасна. Это особенно касается общеобразовательных групп где воспитываются дети с общим недоразвитием речи, потому что воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, оборудованы в группах «дорожки движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе имеются ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у обучающегося с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не используются в средней возрастной общеразвивающей группе где воспитывается обучающийся с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественными расцветками. Игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно – ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр обучающихся этого возраста просты и связаны с имеющимся жизненным опытом: семья, детский сад,

магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно – ролевых игр.

В средней группе особое внимание уделено развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в группе где воспитывается обучающийся с ТНР достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Оформлена зона для развития мелкой моторики: природные материалы, ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса используются контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделено оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно – печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. В центре достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно – пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, в старшей общеобразовательной группе где воспитывается обучающийся с ТНР, сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, проводятся словесные игры, игры – драматизации, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению со средней возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр – драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития, обучающегося с ТНР, не берется более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются обучающиеся.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что – то запомнить. В связи с этим стимулируется повторение как основа запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Обучающегося шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учат объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя

детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории размещены первые приборы: лупа, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особо используются обучающие дидактические игры, в которых формируется мотивация готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Созданы условия для проведения игр – соревнований, более активно привлекаются обучающиеся к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Обучающиеся привлечены к организации развивающего пространства в групповом помещении, воспитатели прислушиваются к их пожеланиям, для оформления интерьера используют выполненные обучающимися поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учтено при организации предметно – пространственного развивающего пространства в общеобразовательной группе, где воспитывается обучающийся с ТНР. В библиотеке имеется достаточное количество доступной для обучающихся с ТНР справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Обучающимся предоставляется возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, что обучающиеся самостоятельно исследуют окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, обучающиеся с ТНР, испытывают определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации воспитатель становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести – семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это учтено при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно – ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции.

Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что – то нужное, полезное. Например, стаканчики из – под йогурта, дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх – соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Пространство, организовано с достаточным выделением места для проведения таких игр.

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Ежедневно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико – грамматической стороны речи», «Развитие фонетико – фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание уделено оборудованию места для занятий у зеркала, где обучающиеся проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним – традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Используются в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопед подбирает игрушку – помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес обучающихся к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели закреплены две – три магнитные мини – доски, мини – коврографы для свободной деятельности обучающихся. Во время подгрупповых занятий обучающиеся выполняют на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей закрыты. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда имеется мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Кабинет логопеда, место, куда каждый обучающийся идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя – логопеда и групповом помещении инклюзивной направленности

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Пять стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

-Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

-Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи

-Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

-Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

-Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

-Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

-Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

-Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

-Слоговые таблицы.

-Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

-Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

-Зеркало с лампой дополнительного освещения.

-Стульчики для занятий у зеркала.

-Полка или этажерка для пособий.

-Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

-Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

-Сюжетные картины.

-Серии сюжетных картин.

-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

-Игры для совершенствования грамматического строя речи.

-Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

-Звучащие игрушки-заместители.

-Маленькая настольная ширма.

-Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

-Палочки Кюизенера.

-Блоки Дьенеша.

-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

-Стол для проведения экспериментов.

-Стеллаж для пособий.

-Резиновый коврик.

-Халатики, передники, нарукавники.

-Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

-Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

-Пищевые красители.

-Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

-Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

-Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

-Аптечные весы, безмен.

-Песочные часы.

-Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

-Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

-Соломка для коктейля разной длины и толщины.

-Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

-Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

-Коврограф.

-Игра «Времена года».

-Календарь природы, календарь погоды.

-Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

-Альбом «Мир природы. Животные»

-Альбом «Живая природа. В мире растений».

-Альбом «Живая природа. В мире животных».

-Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

-Разнообразный счетный материал.

-Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

-Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт – конструктор» и др. игры)

-Наборы объемных геометрических фигур.

-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два – три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки – самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки – трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы – заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

- Атрибуты для ряжения.
- Предметы – заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка – вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка – раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

3.3.Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

При организации учитываются сезонные особенности.

3.4. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно – оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в Образовательной организации
(Группа детей от 3 лет до 4 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30-12.40)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30-9.00	30 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p>
	Игры, подготовка к занятиям	30 минут	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения в перерывах между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Физические</p>

		упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	2 периода длительностью не более 15 минут (продолжительность дневной суммарной нагрузки в первую половину дня не более 30 минут)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Второй завтрак 10.30 – 11.00	30 минут	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.00-10.20	75 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка 10.20 -12.00		Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.

			<p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
			<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.15	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
Обед 12.15-13.00		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
Дневной отдых (13.00- 15.30)	Подготовка ко сну	180 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	Дневной сон		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
	Постепенный подъем, гимнастика,		<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

	гигиенические, закаливающие процедуры		
Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 15 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 45 минут.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 4 лет до 5 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

ер ио д	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30 – 13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
	Санитарно-гигиенические процедуры	30 минут	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30 - 9.00		<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Игры, подготовка к занятиям	20 минут	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>

			Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	2 периода длительностью не более 20 минут с перерывом не менее 10 минут (продолжительность дневной суммарной нагрузки в первую половину дня не более 40 минут)		Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Второй завтрак 10.30-11.00	10 минут		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.00-10.20	90 минут		Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, пословицы, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка 10.20 –12.00			Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
			Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.
			Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.

	с Возвращение прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		<p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	е Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.20-12.30	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
	Обед 12.30 – 13.00		
Дневной сон (13.00 – 15.30)	Подготовка ко сну	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	Дневной сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические,		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

	закаливающие процедуры		
Вторая половина дня (15.30 -18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность детей, уход домой		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 30 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 30 минут.

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 5 лет до 6 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина (07.30- 13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
			Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30-9.00	30 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
			Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Игры, подготовка к занятиям	10 минут	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.

			Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	2 периода длительностью не более 25 минут с перерывом не менее 10 минут, (продолжительность дневной суммарной нагрузки в первую половину дня не более 50 минут)		Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
Второй завтрак 10.30-11.00	30 минут		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.00-10.20			Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка 10.20 –12.00	90 минут		Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
			Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.

	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		<p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
			<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
			<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.20	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед 12.20 – 13.00		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
отдых Дневной 13.00 – 15.30	Подготовка ко сну	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов</p> <p>Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений.</p> <p>Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>

	Дневной сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	или занятия (при необходимости)	не более 25 минут	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы,

	Прогулка. Игровая, познавательно- исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой		поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
			<p style="text-align: center;"><i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i></p> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 30 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 30 минут.

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в Образовательном организации
(группа детей от 6 лет до 7 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30-13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
			Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30-9.00	30 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
			Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Игры, подготовка к занятиям	10 минут	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.

			Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	3 периода длительностью не более 30 минут с перерывом не менее 10 минут, (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 1 час 30 минут)		Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
Второй завтрак 10.30-11.00	5 минут		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	70 минут		Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка 11.00 – 12.00			Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
			Развитие познавательных интересов детей.

	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		<p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.15	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед 12.15-13.00		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной отдых (13.00-15.30)	Подготовка ко сну	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений.</p>

			Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Свободная деятельность воспитателя и детей или совместная деятельность взрослого и ребенка	40 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Совместная образовательная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).

			<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	80 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение		<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>

Прогулка 2 часа 30 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 30 минут.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 4 лет до 5 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
Теплый период (июнь-август)**

ер ио д	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня 07.30 – 13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.30-8.30	60 минут	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30 - 9.00	30 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Игры, самостоятельная деятельность 9.00-9.15	15 минут	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.</p>

<p>Второй завтрак 10.30-11.00</p>	<p>10 минут</p>	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка</p> <p>Занятия на прогулке, возвращение с прогулки</p> <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). 9.15-12.00</p>	<p>2 часа 45 минут</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>

	<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед 12.00 – 13.00</p>	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон (13.00 – 15.30)	<p>Подготовка ко сну 13.00-13.10 Дневной сон 13.10 – 15.20</p>	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	<p>Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры 15.20-15.30</p>		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
Вторая половина дня (15.30 – 19.00)	<p>Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00</p>	30 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
	<p>Игры, самостоятельная деятельность детей</p>	60 минут	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p>

	16.00 – 17.00		Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой 17.00 – 18.00		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 5 лет до 6 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)
Теплый период (июнь-август)**

ер ио д	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
---------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------------

Первая половина дня 07.30 – 13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.30-8.30	60 минут	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30 - 9.00	30 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p>
			<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Игры, самостоятельная деятельность 9.00-9.15	15 минут	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.</p>
	Второй завтрак 10.30-11.00	10 минут	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
Подготовка к прогулке Прогулка	2 часа 45 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).</p>	

<p>Занятия на прогулке, возвращение с прогулки</p> <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>9.15-12.00</p>	<p>Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	<p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p>
	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p>
	<p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
	<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>

	<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед 12.00 – 13.00</p>	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон (13.00 – 15.30)	<p>Подготовка ко сну 13.00-13.10 Дневной сон 13.10 – 15.20</p>	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	<p>Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры 15.20-15.30</p>		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p> <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
Вторая половина дня (15.30 – 19.00)	<p>Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00</p>	30 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
	<p>Игры, самостоятельная деятельность детей</p>	60 минут	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p>

	16.00 – 17.00		Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой 17.00 – 18.00		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 6 лет до 7 лет общеразвивающей (инклюзивной) направленности)**

Теплый период (июнь-август)

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Период	Утренний прием, игры, самостоятельная	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению

<p>деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.30-8.30</p>		<p>интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
<p>Подготовка к завтраку Завтрак 8.30 - 9.00</p>	<p>30 минут</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Второй завтрак 10.30-11.00</p>	<p>10 минут</p>	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Подготовка к прогулке Прогулка Занятия на прогулке, Игры, самостоятельная деятельность Возращение с прогулки</p>	<p>3 часа</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p>

	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). 9.00-12.00</p>		<p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед 12.00 – 13.00</p>	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Дневной сон (13.00 – 15.20)</p>	<p>Подготовка ко сну 13.00-13.10 Дневной сон 13.10 – 15.20</p>	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры 15.20-15.30		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Вторая половина дня (15.30 -18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00 – 17.00	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность,		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

	общение, уход домой 17.00 – 18.00		
--	---	--	--

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников (по согласованию) на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- развитие мотивации к обучению, произвольности, самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (постановление №2)

Возраст	Продолжительность коррекционно – образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
От 4 до 5 лет		
От 5 до 6 лет	Не более 20 – 25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10 – 15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут
От 6 до 7 лет	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10 – 15 минут – индивидуальная	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза		

Коррекционно – развивающая работа с обучающимся с ТНР БМАДОУ «Детский сад №40» определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР и ОНР (IVур.р.р.) подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения-старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (см. таблицу). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по моему усмотрению.

Дети с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.) занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микроподгруппе (до 3-х человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно – развивающей работы в условиях логопункта ДОУ.

Занятия на логопункте организованы в первую и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по моему усмотрению.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.), 6-го года жизни разделено на три периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2-занятия в неделю, 7ч 30 мин. ($18 \cdot 25 = 450$ мин = 7ч 30 мин.)

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2-занятия в неделю, 10ч. . ($24 \cdot 25 = 600$ мин = 10ч.)

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2-занятия в неделю, 10ч. . ($24 \cdot 25 = 600$ мин = 10ч.)

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 66 занятий в год, 27ч 30 мин.

С 15 мая – итоговая диагностика и повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.), 7-го года жизни разделено на два периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2-занятия в неделю, 13ч.

II период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия 2-занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34ч.

С 15 мая – итоговая диагностика и повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР (III ур.р.р.), рассчитано на два года.

1-й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2-занятия в неделю, 7ч 30 мин. ($18 \cdot 25 = 450$ мин = 7ч 30 мин.)

Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, развитию связного высказывания.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2-занятия в неделю, 10ч. ($24 \cdot 25 = 600$ мин = 10ч.)

Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, развитию связного высказывания.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2-занятия в неделю, 10ч. ($24 \cdot 25 = 600$ мин = 10ч.)

Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год, 27ч 30 мин.

С 15 мая – итоговая диагностика и повторение пройденного материала.

2-й год обучения

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2-занятия в неделю, 13ч.

II период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия 2-занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34ч.

С 15 мая – итоговая диагностика и повторение пройденного материала.

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.), 6-го года жизни			ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.), 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирование звукопроизношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16	-	15	15	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	18	18	-
Количество часов	38ч30мин	27ч30мин	11ч	45ч35мин	34ч	11ч35мин

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста

Вид КСОД	Логопедическое заключение			
	ОНР III ур.р.р.	ОНР IV ур.р.р.	ФФНР	ФНР
<i>Старший возраст</i>				
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	31 неделя	_____
	93 занятия	62 занятия	62 занятия	
	2323 мин	1550 мин	1550 мин	
	39ч 15 мин	26ч 23 мин	26ч 23 мин	
Индивидуальные занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	6 мес 25 нед	6 мес 25 нед
	Не менее 62 занятий	Не менее 62 занятий	Не менее 25 занятий	Не менее 25 занятий

	930 мин	930 мин	Не менее 250 мин	Не менее 250 мин
	15ч 50 мин	15ч 30 мин	Не менее 4ч 10 мин	Не менее 4ч 10 мин
<i>Подготовительный возраст</i>				
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	31 неделя	_____
	93 занятия	62 занятия	62 занятия	
	2790 мин	1860 мин	1860 мин	
	46ч 50 мин	31ч	31ч	
Индивидуальные занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	31 неделя	Не менее 3 мес 13 нед
	62 занятия	62 занятия	62 занятия	26 занятий
	930 мин	930 мин	930 мин	390 мин
	15ч 50 мин	15ч 30 мин	15ч 50 мин	6,5ч

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы ДОУ, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности (КОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии, дислалии, заикания. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, сглаживаются невротические реакции, корригируется речевой дефект, активизируется контроль над качеством звучащей речи. На данных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений воспитанников в коррекции произношения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе ДОУ.

Фронтальная деятельность в массовой группе ДОУ обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики воспитанников, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия воспитатели включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий и упражнения, направленные на развитие связной речи.

Структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/этап постановки	Этап автоматизации/этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия.	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы.

<p>2.Формирование мотивации к совместной работе, интереса к занятиям, потребности в них.</p> <p>3.Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4.Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5.Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8.Подведение итога занятия.</p>	<p>2.Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3.Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4.Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6.Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8.Физкультминутка (речь с движением)</p> <p>9.Подведение итога занятия.</p>	<p>3.Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4.Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5.Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6.Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7.Формирование (или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: -определение места звука; -деление слов на слоги.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10.Упражнения на формирование (или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11.Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12.Подведение итога занятия.</p>
---	---	--

Примечание: структуру КОД можно изменять при необходимости

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,

регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций. Осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

Образовательная организация обеспечена квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Информацию о педагогических работниках можно узнать на официальном сайте Образовательной организации по ссылке <https://40ber.tvoyasadik.ru/sveden/employees>

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательной организации или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных группах, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Образовательной организации.

Для реализации данного условия в Образовательной организации разрабатывается План повышения квалификации педагогических работников на основании Положения о повышении

квалификации педагогических работников.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники БМАДОУ «Детский сад №40» обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники БМАДОУ «Детский сад №40»:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов БМАДОУ «Детский сад №40» проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта

Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим БМАДОУ «Детский сад № 40»

Е.В.Даутова

Приказ № 88-О от 31.08.2023



Календарный учебный график

Пояснительная записка

**к календарному учебному графику адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР
БМАДОУ «Детский сад № 40» на 2023-2024 учебный год.**

Календарный учебный график является частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР БМАДОУ «Детский сад № 40» (далее - АОП ДО ТНР). Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности в БМАДОУ «Детский сад № 40» в 2023-2024 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (действующая редакция);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Уставом БМАДОУ «Детский сад № 40».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя описание:

- режима работы БМАДОУ «Детский сад № 40»;
- продолжительности учебного года;
- количества учебных недель в учебном году;
- праздничных дней;
- сроков начала, окончания летней оздоровительной кампании;
- сроков проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов;
- организацию работы БМАДОУ «Детский сад № 40» в летний период.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 40»:

Понедельник - пятница – с 7.30 – 18.00

суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни – выходной.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» и проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» объявлены следующие выходные дни: 4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.

В БМАДОУ «Детский сад № 40» функционирует 12 групп полного рабочего дня (10, 5 – часовое пребывание), из них 4 - инклюзивные:

Возрастная группа от 1,5 лет до 2 лет (раннего возраста) – 1;

Возрастная группа от 2 лет 3 лет (раннего возраста) – 2;

Возрастная группа от 3 лет 4 лет (вторая младшая) – 2;

Возрастная группа от 4 лет 5 лет (средняя) – 2;

Возрастная группа от 5 лет до 6 лет (старшая) – 3 (инклюзия – 3 группы);

Возрастная группа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе) – 2 (инклюзия – 1 группа).

Дети с ТНР (на 01.09.2023 года) посещают 4 группы общеразвивающей направленности (инклюзия) в возрасте от 5 лет до 6 лет- 3 группы, от 6 лет до 7 лет – 1 группа.

Календарный учебный график

содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	3 группы	3 группы	3 группы	2 группы	2 группы
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Адаптационный период/	01.09.2023-30.09.2024	01.09.2023-30.09.2024	01.09.2023-30.09.2024	01.09.2023-30.09.2024	01.09.2023-30.09.2024
Диагностический период	Проведение педагогической диагностики включено в период образовательной деятельности (1 период с 01.09.2023 по 15.09.2023года, второй период с 19 по 25 февраля 2024 года и 3 период с 20 по 31 мая 2024 года)				
Учебный период	Первое полугодие 01.10.2023-31.12.2023 Второе полугодие 09.01.2024-31.05.2024	Первое полугодие 01.10.2023-31.12.2023 Второе полугодие 09.01.2024-31.05.2024	Первое полугодие 01.09.2023-31.12.2023 Второе полугодие 09.01.2024-31.05.2024	Первое полугодие 01.09.2023-31.12.2023 Второе полугодие 09.01.2024-31.05.2024	Первое полугодие 01.09.2023-31.12.2023 Второе полугодие 09.01.2024-31.05.2024
Количество НОД в неделю	10	10	10	15	15
Количество НОД в год	360	360	360	540	540
Максимальное количество НОД в течение дня	2 занятия – первая половина дня	2 занятия – первая половина дня	2 занятия – первая половина дня	2 занятия – первая половина дня 1 (0) занятие – вторая половина дня	3 занятия – первая половина дня
Продолжительность одного периода НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Нерабочие праздничные дни	4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.	4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.	4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.	4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.	4 - 6 ноября 2023 года; 1 по 8 января 2024 года, 23 февраля 2024 года; 8 марта 2024 года; 29 апреля - 1 мая 2024 года; 9-12 мая 2024 года; 12 июня 2024 года.
	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Работа в летний период	В летний период дети посещают БМАДОУ «Детский сад № 40», образовательная деятельность направлена на эстетические и оздоровительные виды детской деятельности (музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, познавательная, коммуникативная и др.). В эти дни проводится больше спортивных и подвижных игр, групповые развлечения, увеличивается время прогулок.				

*** НОД – период непрерывной образовательной деятельности**

Педагогическая диагностика проводится в течение времени пребывания ребенка в Образовательной организации, исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе организации наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

БМАДОУ «Детский сад № 40» в группах общеразвивающей направленности (инклюзия) на 2023-2024 учебный год

Ранний возраст (2 - 3 года)

Направление	Виды детской деятельности	Содержательная линия образовательной деятельности	Количество занятий	Продолжительность (мин.)
Обязательная часть основной образовательной программы				
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности		
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасности поведения), игровая, коммуникативная	Сенсорные эталоны и познавательные действия	*	10 мин
		Математические представления	0*	10 мин
		Окружающий мир	1	10 мин
		Природа	0*	10 мин
Развитие речи	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора	Развитие речи (с учителем-логопедом)	2	10 мин
		Художественная литература	0*	10 мин
Художественно – эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная-исследовательская, изобразительная	Музыка	2	10 мин
		Рисование	0,5	10 мин
		Лепка	0,5	10 мин
		Конструктивная деятельность	*	10 мин
		Театрализованная деятельность	*	10 мин

Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	Основная гимнастика	2	10 минут
		Подвижные игры и игровые упражнения		
		Формирование основ ЗОЖ	*	10 минут
Всего в неделю (кол-во занятий / время) в обязательной части			8	1 час 20 минут
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Направление	Организованная образовательная деятельность		количество занятий	продолжительность (мин.)
Речевое развитие			-	-
Художественно-эстетическое развитие			-	-
Физическое развитие			-	-
Социально-коммуникативное развитие			-	-
всего в неделю (кол-во занятий / время) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			2	20
Образовательная недельная нагрузка в обеих частях образовательной программы			10	1 час 40 минут
Образовательная нагрузка в год в обеих частях образовательной программы			360	60 часов

*- программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка во избежание превышения максимальной образовательной нагрузки.

Дошкольный возраст

(3-7 лет)

Направление	Виды детской деятельности	Содержательная линия образовательной деятельности	Возрастная группа							
			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			количество занятий	продолжительность (мин.)						
Обязательная часть основной образовательной программы										
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	В сфере социальных отношений	0*	15 минут	0*	20 минут	0*	25 минут	0*	30 минут
		В области основ гражданской ответственности и патриотизма								
		В сфере трудового воспитания								
		В области формирования основ безопасного поведения								
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	15 минут	1	20 минут	1	25 минут	1	30 минут
		Математические представления								
		Окружающий мир	*	15 минут	*	20 минут	*	25 минут	*	30 минут
		Природа	0*	15 минут	*	20 минут	0*	25 минут	0*	30 минут

Речевое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	0*	15 минут	0*	20 минут	1	25 минут	0*	30 минут
		Подготовка к обучению грамоте					0*	25 минут	0*	30 минут
		Коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом	2	15 минут	2	20 минут	2	25 минут	2	30 минут
		Чтение художественной литературы	0*	15 минут	0*	20 минут	0*	25 минут	0*	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Рисование	0,5	15 минут	0,5	20 минут	0,5	25 минут	0,5	30 минут
		Лепка	0,5	15 минут	0,5	20 минут	0,5	25 минут	0,5	30 минут
		Аппликация	0,5	15 минут	0,5	20 минут	0,5	25 минут	0,5	30 минут
		Конструирование	0,5	15 минут	0,5	20 минут	0,5	25 минут	0,5	30 минут
		Музыкально-художественная деятельность	2	15 минут	2	20 минут	2	25 минут	2	30 минут
		Театрализованная деятельность								
		Культурно – досуговая деятельность	*	15 минут	*	20 минут	*	25 минут	*	30 минут
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	Основная гимнастика								
		Подвижные игры	3	15 минут	3	20 минут	3	25 минут	3	30 минут
		Спортивные упражнения								

		Формирование основ ЗОЖ	*	15 минут	*	20 минут	*	25 минут	*	30 минут
		Активный отдых	*	15 минут	*	20 минут	*	25 минут	*	30 минут
всего в неделю (кол-во занятий / время) в обязательной части			10		10		13	4 часов 35 минут	12	6 часов
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений										
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастная группа								
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		количество занятий	продолжительность (мин.)	количество занятий	продолжительность (мин.)	количество занятий	продолжительность (мин.)	количество занятий	продолжительность (мин.)	
Познавательное развитие	Финансовая грамотность					*	25 минут	*	30 минут	
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность по образовательной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	*	15 минут	*	20 минут	2	25 минут	2	30 минут	
Физическое развитие						*	25 минут	*	30 минут	
Социально – коммуникативное развитие	Занятие с психологом					*	25 минут	1	30 минут	
	Азбука общения					*	25 минут	*	30 минут	
всего в неделю (кол-во занятий / время) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			0	0	0	0	2	50 минут	3	1 час 30 минут
Образовательная недельная нагрузка в обеих частях образовательной программы			10	2 часа 30 минут	10	3 часа 20 минут	15	6 часов 15 минут	15	7 часов 30 минут

Образовательная нагрузка в год в обеих частях образовательной программе	360	90 часов	360	120 часов	540	225 часов	540	270 часов
---	-----	----------	-----	-----------	-----	-----------	-----	-----------

*- программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка во избежание превышения максимальной образовательной нагрузки.

Соотношение частей учебного плана:

Обязательная часть образовательного плана не менее 60% от общего объема образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" реализуется как в периодах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в возрастных группах с 3 лет до 4 лет, с 4 лет до 5 лет в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры" реализуется в возрастных группах с 5 лет до 6 лет, с 6 лет до 7 лет как непосредственно образовательной деятельности (направление художественно-творческая деятельность), так и в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Согласно действующим СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

от 1 до 3 лет – 10 минут,

от 3 до 4 лет – 15 минут,

от 4 до 5 лет - 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1 до 3 лет – 20 минут,

от 3 до 4 лет – 30 минут

От 4 до 5 лет – 40 минут,

От 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

От 6 до 7 лет – 90 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут все возраста.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766788

Владелец Даутова Елена Владимировна

Действителен с 18.08.2023 по 17.08.2024