

Проект для детей первой младшей группы «Золотая осень»

Автор проекта:
Исаева С.А.,
воспитатель первой
младшей группы «Умники»
1 КК

Содержание проекта:

1. Актуальность проекта
2. Паспорт проекта
3. Этапы реализации проекта
4. Мероприятия по реализации проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе и правилах поведения в природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?», «Кушать можно любые ягоды?» и т.д.

Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

2 Паспорт проекта	
Полное наименование проекта	«Золотая осень»
Автор проекта	Воспитатель первой младшей группы Исаева С.А.
Тип проекта	Познавательный, групповой, краткосрочный.
Вид проекта	Обучающий, творческий.
Продолжительность проекта	Краткосрочный (02.10.2023-13.10.2023)
Участники проекта	Дети младшей группы, родители, воспитатель)
Цель	Ознакомление детей с характерными признаками осени (похолодало, листья стали желтыми, дождь идет, люди

	<p>собирают урожай) через стимулирование познавательной активности детей в совместной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Для воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать воспитанникам элементарные представления об осени (сезонные изменения в живой и неживой природе, одежде людей) в ходе цикла наблюдений, сюжетной игры: «Одень куклу на прогулку». 2. Продолжать расширять представления воспитанников о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах в беседе «Вот она какая наша осень», рассказывании сказок «Вершки и корешки, «Репка». 3. Побуждать детей выразить свои чувства и эмоции при помощи активной речи, обогащать словарь детей: осень, лист, листопад, ветер, дождик, зонт, грибы, осенний урожай в ходе образовательной деятельности. 4. Развивать творческие способности детей и любознательность в процессе выполнения творческой работы «Зонтик», рисования «Осеннее дерево». 5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. 6. Подобрать необходимые методические и дидактические материалы для достижения цели. 7. Провести консультацию для родителей на тему : «Обогащение словарного запаса детей 2-3 лет в осенний период». 8. Предложить родителям поговорить с ребенком об осени дома, стимулируя активную речь ребенка по теме «Осень». <p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в беседе «Вот она какая наша осень», рассказывании сказок «Вершки и корешки, «Репка». 2. Принять участие в цикле наблюдений за изменениями в природе на участке детского сада. 3. Выразить свои эмоции и чувства в беседе «Вот

	<p>она какая наша осень».</p> <p>4. Принять участие в выполнении творческой работы «Зонтик».</p> <p>Задачи для родителей:</p> <p>1. Принять участие в консультации «Развитие речи детей 2-3 лет в осенний период».</p> <p>2. Поговорить с ребенком об осени, активизируя в речи словарь по теме «Осень».</p>
Формы реализации проекта	<p>Формы работы с детьми:</p> <p>НОД с включением беседы «Вот она какая наша осень»</p> <p>Экскурсии по территории садика</p> <p>Наблюдения за кустарниками, дождем, небом, листопадом</p> <p>Чтение рассказов и стихов</p> <p>Дыхательная гимнастика по теме проекта</p> <p>Гимнастика пробуждения по теме проекта</p> <p>Пальчиковая гимнастика по теме проекта</p>
Методы проекта	<p>Информационный: показ, рассматривание, наблюдение;</p> <p>Практический: игровой, выполнение творческой работы</p> <p>Словесный: беседы, консультации для родителей.</p>
Принципы проекта	<p>Доступность:</p> <p>1. Учет возрастных особенностей детей</p> <p>Систематичность и последовательность</p> <p>2. Наглядность и занимательность:</p> <p>Предлагаемый материал должен быть занимательным и понятным.</p> <p>3. Дифференциация</p> <p>Профессиональная компетентность педагога</p> <p>Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.</p>
Условия реализации проекта	<p>Материальные:</p> <p>Организация предметно – пространственной среды в ДОУ;</p> <p>Финансовые: финансирование ДОУ;</p> <p>Человеческие: педагог, родители, дети.</p>

Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы по теме «Осень»; - подбор иллюстративного материала на осеннюю тему; - подбор музыкальных произведений по теме «Осень». <p>Беседа с детьми о признаках осени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстрационного материала по теме «Осень»: «Овощи», «Фрукты», «Грибы»; - Чтение русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки»; - Прослушивание песенок про осень; - Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим, рубим...»
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный 2.Основной 3.Заключительный
Ожидаемый результат по проекту	<ul style="list-style-type: none"> - Детей имеют представление о характерных признаках осени (похолодало, листья стали желтыми, дождь идет, люди собирают урожай); - Расширили представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах в беседе «Вот она какая наша осень», рассказывании сказок «Вершки и корешки, «Репка»; - Пытаются выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи; - Обогатился словарь детей за счет слов: осень, лист, листопад, ветер, дождик, зонт, грибы, осенний урожай; - Выполнили творческую работу «Зонтик»; - Демонстрируют бережное и заботливое отношение к природе; - Пополнилась методическая копилка педагога; - Родители имеют представление о пополнении словарного запаса детей 2-3 лет по теме «Осень».
Предполагаемый продукт	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа «Зонтик».
Риски	<ul style="list-style-type: none"> -слабая заинтересованность детей и родителей; - непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации.

3 этап проекта:

<p>1 этап Подготовительный</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды согласно теме проекта.</p> <p>-Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.</p> <p>-Подбор методической литературы по теме.</p> <p>-Сотрудничество с родителями: участие в выставке работ из природного материала, разучивание с детьми стихотворений об осени.</p>
<p>2 этап Основной</p>	<p>Сюжетная игра: «Одень куклу на прогулку» «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Дидактические игры: «Какого цвета лист?», «Собери листочек», «Иголки для ёжика».</p> <p>Речевое развитие: «Вот она какая наша осень», рассказывании сказок «Вершки и корешки, «Репка» Беседы: «Вот она какая наша осень» Наблюдение «Как изменилась одежда людей» Наблюдение «Какая сегодня погода» Наблюдение «Наши деревья: как изменились листья»</p>
<p>3 этап Заключительный</p>	<p>Презентация проекта.</p> <p>Родители увидели творческую выставку детских работ, а дети рассказали о том, что изображено, используя словарь по теме «Осень».</p>

4. Мероприятия в рамках проекта.

№	Название формы организации проекта	Время проведения
1	Оздоровительная дыхательная гимнастика «Сдуй листочек», «Сдуй капельку»	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, дорожка «Здоровья»	ежедневно
3	Прогулки и игры на свежем воздухе	ежедневно
4	НОД: Творческая работа «Зонтик» Рисование «Осеннее дерево»	В течение недели
5	Беседы : «Время года – осень». «Когда на улице дождь, то...». «Что мы видели по дороге в детский сад».	В течение недели

	Рассматривание картины «Осень» Рассматривание картины «Катя на прогулке»	
6	Подвижные игры: «Раздувайся пузырь» «Листопад» «У медведя во бору» «Поедем в лес» «Птички и дождик». Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Листочки», «Капуста»	В течение недели
7	Дидактические игры: «Найди такой же листик» «Какого цвета лист» «Какое время года» «Что лежит в мешочке» «Когда это бывает?» «Что нам осень подарила?»	В течение недели
8	Чтение художественной литературы: Я. Тайц «По грибы, по ягоды» М. Пришвин «Листопад» А. Плещеев «Осень наступила» Н. Калинина «В лесу», «Осеннее» И. Токмакова «Осенние листья»	В течение недели
9	Привлечение родителей к участию в изготовлении поделок по теме «Дары осени» Консультации для родителей «Обогащение словарного запаса детей 2-3 лет по теме Осень».	В течение недели
10	Выставка рисунков, поделок.	

Литература:

- С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
4. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
5. Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика – Синтез» 2007

Приложение 2.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим (*постукивать ребрами ладоней по столу*)

Мы морковку трём-трём, (*движение кулачками вперед-назад*)

Мы капусту солим-солим, (*движения по тексту*)

Мы капусту жмем-жмем. (*движения по тексту*)

Тук-тук, тук-тук, (*стук кулачков друг о друга*)

Раздается в доме стук

Мы капусту порубили, (*постукивать ребрами ладоней по столу*)

Перетерли, (*движение кулачками вперед-назад*)

Посолили, (*движения по тексту*)

И набили плотно в кадку, (*постукивание кулачков по столу*)

Все теперь у нас в порядке! (*вытягивание рук вперед, поднимание вверх больших пальцев обеих рук*)

Пальчиковая гимнастика «Подуй на листочек»:



Приложение 3.

Сказка «Репка»

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!

Позвал дед бабку:

бабка за дедку,

дедка за репку —

тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала бабка внучку:

внучка за бабку,

бабка за дедку,

дедка за репку —

тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала внучка Жучку:
Жучка за внучку,
внучка за бабу,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, вытянуть не могут!
Позвала Жучка кошку:
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабу,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, вытянуть не могут!
Позвала кошка мышку:
мышка за кошку,
кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
внучка за бабу,
бабка за дедку,
дедка за репку —
тянут-потянут, — вытянули репку!

Сказка Вершки и корешки

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так,— сказал медведь.— А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езд.

Сказал и ушел в дуброву.

Репка выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повез в город продавать.

Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.
— Дай-ка попробоваться — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь, как съел:
— А-а! — заревел.— Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.
На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:
— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит:
— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.
Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь положил на воз и увез домой.
Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.
Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

Рисуем пальчиками и кисточкой
«Осеннее дерево»



Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья»



Поделки «Дары осени»



Удивительное время года «Осень»





