

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 40»**

**«Формирование социально-коммуникативной
компетентности дошкольников в соответствии с
требованиями ФГОС
дошкольного образования»**

**Подготовила:
Воспитатель: Донцова Е. В.,
I квалификационная категория**

Березовский 2018

Социально-коммуникативная компетентность – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников -

важная социальная и психолого-педагогическая проблема.

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.

Основные направления в образовательной работе по социальному развитию дошкольников :

- Развитие игрового взаимодействия дошкольников;
- Общение со сверстниками;
- Взаимодействие дошкольников в НОД;
- Усвоение социальных норм и правил;

Определяющий характер взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми - личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический.

Выделяет основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание направлено:

- **на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- **развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;**
- **становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- **развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;**
- **формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;**
- **формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;**
- **формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

**Требования к условиям реализации
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

**Использование в
образовательной деятельности
с дошкольниками
возрастосообразных
видов деятельности**

**Организация социокультурной
развивающей предметно-пространственной
среды, обеспечивающей возможности
общения и совместной деятельности детей
и взрослых во всей группе и в малых
группах, а также возможности для
уединения**

- *игровая;*
- *коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);*
- *познавательно-исследовательская;*
- *восприятие художественной литературы и фольклора;*
- *конструирование;*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд;*
- *изобразительная;*
- *музыкальная;*
- *двигательная.*

РППС должна быть:

- *содержательно- насыщенной,*
- *трансформируемой,*
- *полифункциональной,*
- *вариативной,*
- *доступной,*
- *безопасной*

Требования ФГОС ДО

к основным компетенциям педагога:

- **Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;**
- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей;**
- **Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;**
- **Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;**
- **Организация сотрудничества с родителями воспитанников.**

Инновационные формы работы с родителями:

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.



Совместные мероприятия с родителями

Родительские собрания





Совместные
мероприятия с
родителями



Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- **Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;**
- **Обучение умению слушать и слышать другого;**
- **Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;**
- **Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;**
- **Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;**
- **Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;**
- **Формирование чувства симпатии между участниками общения;**
- **Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;**
- **Обучение умению детей владеть собой;**
- **Развитие умения анализировать ситуацию;**
- **Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.**

ФГОС направлен на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Педагог должен постоянно самосовершенствоваться.



Анкетирование,
решение педагогических ситуаций,



Защита авторских проектов, развивающих игр и пособий

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников невозможно, без взаимодействия педагогов ДОУ с ближайшим социумом

Музей золота г.
Березовского

ГБУЗ «Детская
городская
поликлиника »

ГАОУДПО Свердловской
области «ИРО»

ГИБДД,
Пожарная часть

МОУДОД «Детская
музыкальная школа №4»

Население микрорайона
(п. Новоберезовский)

БМАДОУ
«Детский сад
№40»

Лицей № 3,7

Детская библиотека

Администрация г.
Березовского

Театр «Грин маски»,
«Цветные тени»

Департамент
образования г. Березовского

«Свердловский областной
педагогический колледж»

Детская библиотека



Департамент образования(конкурсы)



Музей золота



Социальное развитие дошкольников к 7 годам :

- В игровом взаимодействии дошкольников - развитие сотрудничества в игровых действиях;
- В общении со сверстниками - избирательное и устойчивое взаимодействие с детьми, внимателен к собеседнику, даёт более точные сообщения сверстнику. Грамотно использует все части речи, строит сложные предложения.
- Взаимодействие дошкольников в НОД – ребёнок участвует в коллективном создании замысла;
- Усвоение социальных норм и правил - регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

Требования к результатам (Целевые ориентиры по ФГОС ДО):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.;
- может контролировать свои движения и управлять ими;

Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС

Младший дошкольный возраст

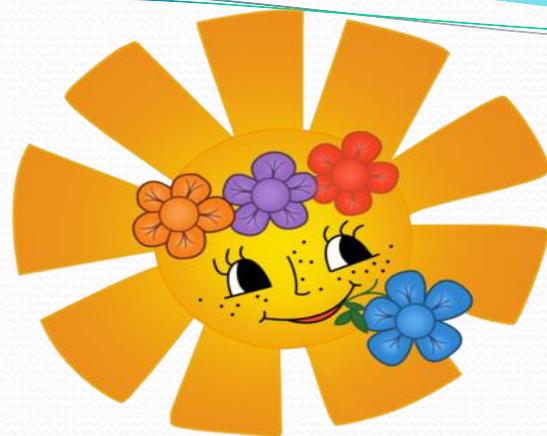
- ❑ Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- ❑ Организация сюжетных игр;
- ❑ Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- ❑ Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- ❑ Игры с моделированием;
- ❑ Литература и игра (чтение);

Средний дошкольный возраст

- ❑ Организация сюжетно-ролевых игр;
- ❑ Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- ❑ Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- ❑ Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

Старший дошкольный возраст

- ❑ Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- ❑ Использование метода проектов.
- ❑ Использование метода коллекционирования.
- ❑ Использование театрализованной деятельности.
- ❑ Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))
- ❑ Самостоятельная деятельность детей.



**Спасибо
за внимание!**