

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Березонька»
(БМАДОУ «Детский сад № 40»)
623704, Свердловская область, г. Березовский, ул. Энергостроителей, 23А

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим БМАДОУ «Детский сад № 40»
Е.В.Даутовой
Приказ 84-О от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Год разработки программы: 2024

Срок реализации рабочей программы
педагога: 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: Сарварова Т.А.

г. Березовский 2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является модулем основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40». Срок реализации 1 год. Реализуется программа на русском языке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Язык из числа народов Российской Федерации – русский.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФОП ДО, особенностей группы детей, специфики региона, образовательных потребностей и запросов.

В рабочей программе отражен комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.

В рабочей программе обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание обязательной части рабочей программы сформировано в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

1.2 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных и авторских программ, таких как:

- игровая,
- познавательно - исследовательская,
- конструктивная,
- музыкальная,
- двигательная и оздоровительная.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности

ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом).

Представленная в ОП ДО часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции ДОО и группы. Данная часть разработана с учетом парциальных программ «Приобщение к истокам русской народной культуры», «Азбука общения», «Финансовая грамотность», «Безопасность».

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

<2>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Задачи рабочей программы в обязательной части:

Цель

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40». в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель Федеральной программы достигается через решение задач.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
 - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
- Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
- Содействовать формированию опыта рефлексии (само понимания, само презентации).
- Способствовать развитию навыков самоорганизации, со организации, понимания других, презентации совместных действий.
- Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности
- Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
- Воспитывать привычки здорового образа жизни.
- Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

1.4 .Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих принципах:

ДО, установленных ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей **каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания** своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; <3>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач.

Развитие детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике

1.6 Нормативные правовые документы в сфере образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты Образовательной организации.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

1.2.1 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2.3 Анализ состава и потребностей семьи.

Характеристика контингента родителей старшей группы

БМАДОУ «Детский сад № 40» на 1 сентября 2024года

Показатели	количество	
Количество семей	20	
Количество семей с одним ребенком	1	
Количество семей с 2 детьми	14	
Количество семей с 3 и более детьми	5	
Состав семей по объему		
Полная семья	19	
Неполная семья	-	
Матери-одиночки	1	
Дети, воспитываемые отцом	-	
Образовательный уровень родителей	отец	мать
Высшее	9	10
Неоконченное высшее		
Среднее профессиональное	2	2
Среднее	8	7
Неполное среднее		
Начальное профессиональное	-	-
Без образования		1
Социальный статус родителей		
Рабочие	12	9
Служащие	2	-
Предприниматели		2
Руководители	1	
Специалисты	5	6
Безработные	-	3

По данным педагогического мониторинга (освоения детьми образовательной программы) получены следующие данные:

Направленность: общеразвивающая.

При анализе анкет родителей получены следующие данные:

Любимое занятие детей:

Рисование – 33%

Лепка – 28%

Конструирование – 22%

Танцевальная деятельность – 33%

Пение – 28%

Активный отдых – 50%

Сюжетно-ролевые игры – 22%

Настольные игры – 11%

Компьютерные игры- 11%

Особые способности ребенка:

Танцевальные, вокальные - 22 %

К рисованию – 17%
К конструированию – 17%
Обладают хорошей памятью – 28%
Обладают развитым воображением – 28%
Обладают физическими качествами (ловкость, быстрота) – 39%
Какие бы услуги Вы хотели бы получить от ДООУ
Услуги логопеда – 50%
Оздоровление ребенка – 45%
Развитие музыкальных способностей – 33%
Развитие продуктивных видов деятельности – 55%
Общая физическая подготовка – 33%
Хореография – 33%
Развитие интеллектуальных способностей – 33%
Приобщение к культурным ценностям – 22%
Развитие коммуникативных способностей – 39%
Социальный заказ родителей

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ старшей группы «Солнечные зайчики» показал, что главной задачей детского сада большинство родителей считает всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, т.е. родители заинтересованы в развитии познавательных интересов детей, в приобщении их к ценностям здорового образа жизни, в развитии у них инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

1.2.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников старшей группы «Солнечные зайчики»

на 2024-2025 учебный год:

Общее количество детей – 20 человек

мальчиков - 10 человек

девочек. - 10 человек

Из них: 17 русских, 1 таджик, 2 кыргыза.

-Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды) – отсутствуют.

Атмосфера в группе положительная. В целом группа имеет уровень развития - выше среднего. Дети проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, любознательные, активные, эмоционально отзывчивые, основными культурно-гигиеническими навыками владеют. Мальчики предпочитают подвижные, конструктивно-игровые игры. Девочки – сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность.

Группа многонациональная. Есть дети-инофоны. Из этого следует, что дети-инофоны (дети – билингвы) не могут овладеть дошкольной программой в полном объеме, вследствие низкого уровня его речевых возможностей.

Дети становятся двуязычным, вследствие особых условий жизни семьи и воспитания.

Поведение детей инофонов в группе:

Осознают необходимость соблюдения правил поведения.

Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.

. Игра в общении с детьми и взрослыми: Дети билингвы, участвуют в коллективных играх, умеет устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и т.д.). Воспроизводят игру самостоятельно, отбирает необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использует их.

Речевое развитие:

Особенности развития речи на родном и неродном языке у воспитанников-билингвов имеют двойное происхождение. В одних случаях они зависят от условий, в которых протекает овладение вторым языком. А в других, это связано с имеющимися у ребенка центральными нарушениями механизмов речи, а значит, с наличием речевой патологии, которая достаточно легко диагностируется на родном языке.

В обоих случаях могут быть нарушения речи при использовании как первого, так и второго языка. Не всегда можно сразу определить, чем вызвано нарушение речевого развития. Под недоразвитием речи понимают такую форму речевой аномалии, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

«При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования»

Фонетическая сторона речи претерпевает сложный процесс созревания. С самого начала речевого онтогенеза дети билингвы активно используют в общении с окружающими глобальные фонетические структуры, которые представляют собой сплав двух и более

фонем. Принцип построения фонетических структур, состоит «из последовательного хода попарного разветвления и образования звуков»

У детей с недоразвитием речи страдают артикуляционно-акустические качества звуковых единиц, вследствие чего звук формируется искаженно, заменяется или пропускается в речи.

И если ребенок с нормальным речевым развитием благодаря «генетически заложенным механизмам самоорганизации развития речи».

У детей при общем недоразвитии речи значительное место занимает нарушение слоговой структуры слов. Такие нарушения могут выражаться в сокращении числа слогов. К данному типу ошибок относятся ситуации, когда ребенок не в состоянии произнести слово в его полном слоговом составе. Заметно, что в таких случаях в слове нередко остается ударный слог, остальные могут выпадать. Особое место при недоразвитии речи занимают искажения, при которых число слогов и ударение не нарушаются, в то время как слоговой состав претерпевает те или иные изменения, влияя на облик слова в целом. Нарушение слоговой структуры слова является одним из характерных симптомов у детей с общим недоразвитием речи. Такие искажения отличаются большой стойкостью и сохраняются в речи детей дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Усвоение грамматического строя речи детьми с общим недоразвитием речи происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны, а грамматическая система организована на основе большого количества языковых правил. Своеобразие овладения грамматикой у детей с недоразвитием речи проявляется в более медленном темпе усвоения (по сравнению с нормальными детьми), в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Из всего вышесказанного становится очевидно, что группе дети-билингвы те же закономерности речевого развития, что и у детей-монолингвов, и они могут допускать как ошибки физиологического характера, так и специфические ошибки, связанные с речевой патологией, которые будут затруднять усвоение и родного, и неродного языков. Однако в большинстве случаев в речи билингва присутствует, прежде всего, интерференция. Влияние одной языковой системы на другую может быть, как незначительным (наличие акцента), так и весьма существенным (ребенок в одной фразе использует слова из разных языков). Проанализировав речевые и языковые трудности детей-билингвов старшего дошкольного возраста можно выделить наиболее распространенные особенности языкового развития при усвоении русского языка у двуязычных детей:

1. Допускают большое количество орфоэпических ошибок в простых словах (пить водУ, рубить топОром).

2. Имеют искаженное или неустойчивое звукопроизношение на русском языке, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу.

3. Переносят языковую модель родного языка на русский: • добавляют лишние звуки в словах (парЬк – парк); • заменяют твердые и мягкие звуки (вЫлка – вилка, сол – соль).

4. Неправильно используют падежные окончания (играю куклоМ).

5. Испытывают трудности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла).

особенности 6. Затрудняются в употреблении притяжательных прилагательных (зайчикий хвост, мамис платок) и относительных прилагательных (свеклычный – свекольный, тыквавая – тыквенная). 7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют ограниченный набор слов.

8. В большинстве случаев не могут составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин

9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла.

1. Не усваивают интонацию русского языка. Интонация как один из важнейших компонентов речи, играющий особую роль в обучении усваивается ребенком очень рано. Можно сказать, что именно она определяет принадлежность человека к тому или иному национальному языку. Овладение интонационными конструкциями детям-билингвам дается с трудом, и зачастую без специального обучения интонация не может быть в полной мере освоена данной категорией детей. Для детей старшего дошкольного и, владеющих одним русским языком и не имеющих никаких речевых патологий, такие ошибки не характерны. У детей-билингвов данные ошибки могут свидетельствовать как об интерференции двух языковых систем, так и о наличии патологического развития речи на родном и на втором языках. Для того чтобы выявить, имеются ли какие-нибудь нарушения речевого развития у ребенка-билингва, необходимо провести тщательное логопедическое обследование на обоих языках

Проблема билингвизма затрагивает все стороны формирования личности ребенка. Быть билингвом – это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим и этот, и другой языки. Речь – важный, но не полностью определяющий аспект культурного развития ребенка. Овладение несколькими языками одновременно, с одной стороны, увеличивает нагрузку на нервную систему ребенка, а с другой – увеличивает ответственность родителей перед ребенком, так как только в семье могут изначально привиться традиции того или иного народа, уважение к своим и другим культурным ценностям, человеколюбие. Влияние семьи имеет решающее значение для развития человека. Так как речь является главной коммуникативной функцией, ее нарушения или недостаточное усвоение может неблагоприятно отразиться на качестве жизни человека. Поэтому, с одной стороны, билингвизм является фактором риска возникновения речевых нарушений (например, часто именно усвоение двух языков одновременно становится причиной возникновения заикания или задержки развития речи), с другой стороны, наличие патологических нарушений речи затрудняет восприятие и использование как родного, так и иностранного языка. Только внимательное отношение семьи и педагогов к данной проблеме поможет вырастить гармоничную культурную толерантную личность и, как следствие, избежать многих конфликтов, возникающих на национальной почве.

Социально-бытовые навыки: Дети билингвы самостоятельны в самообслуживании. Культурно-гигиенические умения развиты в соответствии с возрастом.

Отношение к образовательной деятельности: на занятиях пассивны, не участвуют в обсуждениях, не редко отвечают на вопросы. Самостоятельно не интересуется отдельными объектами, фактами, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Дети билингвы не способны самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделить результат познания. Умеют действовать по-простому правилу или образцу при постоянном контроле взрослых.

Моторное развитие: Недостаточна развита мелкая моторика рук. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) наблюдается неточность.

1.2.5 Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При реализации РП педагог ориентируется на те же требования к планируемым результатам, что и при освоении ООП ДО детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений интеллекта, речи и др.

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психо-физических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций,

- планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др.

У ребенка с ОВЗ, помимо первичных нарушений, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

В старшей группе есть ребенок дошкольник с тяжелым нарушением речи по заключению ТМППК № от 15.05.2023 г.

речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1 Результаты освоения ребенком содержания рабочей программы.

Обязательная часть.

К шести годам:

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Планируемые результаты образовательной деятельности по освоению программы

- Ребенок умеет:
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место заданного звука в слове;
- узнавать все пройденные буквы и различать правильно или неправильно написанные буквы;
- читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- выделять начальный и конечный звуки из слов;
- делить слова на слоги;
- различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки;
- производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений;
- решать кроссворды и разгадывать ребусы.

Азбука общения

Предполагаемые результаты образовательной деятельности

Раздел	Конечный результат	Эффективность
Раздел 1.	Дети - узнали, чем человек	Полученные знания позволяют подвести ребенка к пониманию того, как важно любить

отличается от животных и растений;
-научились чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение;
- могут наблюдать и заботиться о животных и растениях;
-научились подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- могут правильно определять времена года;
- умеют наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- умеют наблюдать за растениями и ухаживать за ними;

окружающую среду, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

	<ul style="list-style-type: none"> - умеют определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных. 	
Раздел 2.	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; - научились запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений; - научились эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; - получили начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций; - могут узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника; - правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства; - по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; - соблюдать правильную осанку жестикуляцию при общении. 	<p>Полученные знания дают ребенку первоначальные представления о возможности выразить свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.</p>
Раздел 3.	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); - описывают свои желания и чувства; - передают свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики; - осознают свои собственные мышечные и эмоциональные 	<p>Полученные знания позволяют ребенку подойти к пониманию собственного «Я», т.е. прообразу самооценки, и научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции, и чувства других детей и взрослых.</p>

	<p>ощущения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработан навык понимания своего «Я», своей индивидуальности; - выработано умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению; - выработана установка «нельзя», «надо»; - выработаны навыки самостоятельности. 	
Раздел 4.	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоили основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми. Они учатся уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, могут вовремя протянуть руку помощи; - узнали историю своей семьи, что помогло развитию уважения к своим близким, умению понимать маму, бабушку, папу и др.; - научились видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине); - начали формировать «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; - усвоили понятия «честно - нечестно», «справедливо - несправедливо», «правильно - неправильно»; - получили представление о важности и значительности различных 	<p>Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному разделу, позволяют воспитывать добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогут научить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять заботу и предлагать им посильную помощь.

	профессий; - научились понимать основы	
	взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; -научились проявлять заботу и добрые чувства к своим близким; - научились понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.	

<p>Раздел 5.</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - научились применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях; - будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувстворадости других; - воспитают в себе потребность в общении со сверстниками; - смогут представить себе, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); - выработали навык выделения индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения; - выработали умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; - выработали навыки оказания помощи другим детям в трудной ситуации; - выработали навык делиться с друзьями игрушками, сладостями; - выработали умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, 	<p>Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом.</p> <p>Вырабатываемые навыки позволят дать детям представления о чувстве радости, веселья, юмора; Сформировать положительные эмоции в различных ситуациях, что поможет в дальнейшем доставлять радость окружающим людям, а также ребенок научиться управлять своим настроением при общении с окружающим миром.</p>
------------------	--	---

	<p>радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявление внимания и заботу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработали навыки использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; - выработали умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями; - выработали умение понимать шутку в различных ситуациях общения. 	
<p>Раздел 6.</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о том, что можно, а что нельзя делать; - научились различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; - получили представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; - научились видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.; - могут давать оценку поступкам, привычкам и 	<p>После изучения тем данного раздела дети получают представление о привычках и поступках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развить в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.</p>

	<p>поведению людей в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут находить у себя как положительные, так и отрицательные поступки качества, поступки и привычки; - могут выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам; - могут обращать внимание и следить за своим внешним видом. 	
Раздел 7.	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели игровыми приемами произвольного расслабления; - научились сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее; - научились контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми; - научились принимать верные решения в различных жизненных ситуациях; - научились осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера; - могут произвольно входить в состояние покоя; - могут сосредотачивать и удерживать внимание в течение заданного времени; - могут оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; - могут преодолевать отрицательные черты характера. 	

<p>Раздел 8.</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова; - научились вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в т.ч. по телефону; - получили представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде; - научились культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета; - могут правильно использовать вежливые слова в процессе общения; - могут вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли; - могут общаться по телефону; - могут самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета. 	<p>После изучения тем настоящего раздела дети получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом, младшими детьми и взрослыми. Они научатся правильно вести себя в различных ситуациях дома и в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.</p>
------------------	---	--

<p>Раздел 9.</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о женственности и мужественности; - получили представление о внешности и манере держаться представителей разного пола; - научились понимать различия между девочками и мальчиками – как внешние, так и в основных чертах характера и поведения; - научились проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; - могут понять различия между девочками и мальчиками; - мальчики могут заботливо относиться к девочкам; - девочки могут видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера; - могут доброжелательно относиться друг к другу; - выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты; - могут оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; - могут следить за своим внешним видом (прической, одеждой, чистотой лица, рук). 	<p>В результате работы по темам настоящего раздела дети получают представление о половых различиях, о культуре и психологии общения мальчиков и девочек, а также разнополых детей друг с другом. Дети научатся понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.</p>
------------------	--	---

1.3.3 «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»- парциальная программа

- У детей сформирован стойкий интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров;
- Дети знакомы с литературными произведениями русского народного творчества (малые формы: пестушки, потешки, заклички и т.п., сказки);
- Дети имеют представление о быте русского народа, предметах быта, обихода, их назначении;
- Дети имеют представление об устройстве русской избы;
- Дети имеют представление о народных традициях, праздниках, активно участвуют в них;
- Дети имеют представление об русской национальной одежде (мужской и женской), ее особенностях;
- Дети имеют представление об истории своего города, его традициях, особенностях;
- Дети имеют представление о традиционных росписях, роли декоративно-прикладного искусства в жизни

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной

программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный

процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год.

1.3.4 .Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит _____ . Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети Старшего возраста-5-6 лет	Словесный наглядный	3 раза в год	Одна - две недели .	2024-2025 г

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте с 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи</p>

<p>взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>(переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>

<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего</p>

<p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>(сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p>
--	--

	Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
<p>4) <i>в области формирования безопасного поведения:</i></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>2.1.2. Познавательное развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p>	<p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и</p>

<p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>2) <i>Математические представления:</i></p> <p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) <i>Окружающий мир:</i></p>

	<p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил</p>
--	---

	поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
2.1.3. Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу</p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>

<p>употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	
<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>

<p>при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p>4) <i>Связная речь:</i> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и</p>	<p>4) <i>Связная речь:</i> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах</p>

<p>образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте;</i> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет</p>

<p>своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p>	<p>представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
--	--

<p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения,</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей</p>

<p>формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,</p>	<p>овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так,</p>
---	---

<p>переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	<p>чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей</p>
--	--

передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а

	<p>симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>21.6.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>21.6.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц</p>
---	---

	<p>(лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность:</i></p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p>	<p>21.6.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>

<p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>2.1.5 Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей</p>

<p>двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте</p> <p>10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой»</p>
--	--

<p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>	<p>между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической</p>
--	---

скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми

	<p>новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) <i>Подвижные игры</i>: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает</p>
--	--

	<p>проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
	<p>3) <i>Спортивные игры</i>: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
	<p>4) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p>

	<p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе

организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации рабочей программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Также педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии.

2.2.1 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на

выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤

2.2.2. План проектной деятельности в старшей группе на 2024-2025г

№	Название проекта	Цель проекта	Сроки реализации проекта	Участники проекта	Результат проекта
1.	«В гостях у сказки»	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам; раскрытие совместного творчества детей, создание оптимальных условий для развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.	Сентябрь	Воспитатели Родители Дети	Инсценировка сказки «Муха –Цокотуха»
2.	«Семейные ценности»	Формирование представлений у детей о себе, о своей семье.	Ноябрь	Воспитатели Родители Дети	Выставка творческих семейных работ «Моя семья»
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Декабрь	Воспитатели Родители Дети	Презентация «Кем и где работают родители»
4.	Экологический проект «Покормите птиц зимой»	Расширить знания детей о птицах, их образе жизни и поведении	Январь	Воспитатели Родители Дети	Совместное развлечение с детьми старшей группы «Зимующие птицы»
5.	«День победы – Славный праздник»	Формировать патриотические чувства у дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	Апрель - май	Воспитатели Родители Дети	Праздник «Этих дней не смолкнет слава-71 год Победы».

2.2.3 Модель организации образовательного процесса

		Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
--	--	---

Образовательная область	Вид детской деятельности	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		<ul style="list-style-type: none"> – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.2.4 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характерные особенности

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Основные этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна

потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2.5. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В БМАДОУ №40 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- передобразовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характерные особенности

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – *подготовку* подрастающего поколения *к включению в общественную жизнь*, к нормальному функционированию в обществе.

ОБЖ рассматривается как область научных знаний, системно изучающая факторы перманентных опасностей, угрожающих жизни и здоровью граждан во всем многообразии форм их жизнедеятельности, закономерности проявления, способы, средства их предвидения и предупреждения, защиты жизни и здоровья в условиях, созданных этими опасностями экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание ОБЖ направлено на воспитание и формирование человека, не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Целевыми ориентациями технологии являются:

Направление: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей 3-7 лет.

Задачи:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умения вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников.

Характерные особенности взаимодействия

Содержание ОБЖ базируется на «триаде» системы безопасности «Природа – Человек – Общество», где в формулу «Общество» введено не только понятие «Социума», но и результаты деятельности человека, т.е. техногенные аспекты и их воздействие на самого человека, и окружающую среду. При раскрытии содержания ОБЖ выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия составляющих системы «Природа – Человек – Общество», и определяются способы и направления противодействия этому процессу. Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни.

Раскрывая *методические особенности (процессуальная характеристика)* технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

педагог дополнительного образования, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. *Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.*

Составляющие технологии

Реализация технологии предполагает применение разнообразных **форм и методов работы с детьми**. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, также с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно решать поставленные задачи.

Основной целью занятий с педагогом-психологом («Я и общество») является научить детей решать конфликтные ситуации, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние другого человека. Для ее реализации используются игры и упражнения, где дети моделируют ссору или спор, возникающие в процессе взаимодействия друг с другом. Подобные игры позволяют дошкольникам преодолевать негативные состояния, учиться устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, анализировать конфликтную ситуацию и устранять ее через игру и позитивное поведение, что способствует формированию личностных качеств.

На музыкальных занятиях при постановке музыкальных развлечений дети, перевоплощаясь в образы героев, моделируют действия в опасных и экстремальных ситуациях.

На занятиях по изобразительной деятельности, создавая сюжетные картины или занимаясь народно-прикладным творчеством, у детей формируются интеллектуальные, личностные качества (организовать рабочее место, довести начатое дело до конца, использовать способы преобразования, планировать последовательность процесса).

На занятиях под руководством инструктора по физической культуре, на занятиях лечебной физкультурой и плаванием дети на практике осваивают роль физической культуры в жизни человека; осознают значимость хороших физических качеств в безопасной жизнедеятельности; учатся выбирать способы действий из усвоенных ранее, понимают необходимость той или иной информации для своей деятельности (например, при организации новой подвижной игры), соотносят свои желания, стремления с интересами других людей (личностные качества).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает тот или иной вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.2 КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти – шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития

и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей,

в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.1 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2 Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4 Основные направления взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.5 Основные формы взаимодействия с семьёй

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Функции совместной	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
---------------------------	--

партнерской деятельности	
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОУ; - участие в принятии решений по созданию оптимальных условий развивающей предметно-пространственной среды группы и участка;
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, - определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет – ресурсы: страничка на сайте ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями с целью выявления их установок на развитие детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - групповые стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - практические семинары; - открытые мероприятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППК
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; Индивидуально-ориентированная деятельность - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных творческих работ; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

2.5.6 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 	

<p>впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</p>	<p>12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 14. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	
Октябрь		
<p>– Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая людей из контекста развития. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</p>	<p>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». 6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 7. Консультация «Личность формируется в семье». 8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 9. Буклет «Народы России». 10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».</p>	
Ноябрь		
<p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. – Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 8. Буклет «Музеи нашего города». 9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 10. Литературная страничка «Стихи о маме». 11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями. 	
Декабрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». 2. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. 6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 	

<p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>	<p>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</p> <p>11. Совместный музыкальный праздник.</p> <p>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</p>	
Январь		
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников». 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 7. Постройка снежных фигур на участке. 8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель». 	
Февраль		
<p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Обратить внимание родителей на возможности развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 	

<p>коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 8. Консультация «Играем всей семьёй». 9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 11. Консультация «Весенний авитаминоз». 	
Март		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 10. Буклет «Экологический календарь». 11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 12. Буклет «День театра в России». 13. Открытие театральной гостиной. 14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». 	

	16. Мастер-класс «Театр своими руками».	
Апрель		
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики». 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет». 	
Май		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. – Обратить их внимания на ценность детских вопросов. – Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Встреча с ветеранами ВОВ. 4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями. 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 7. Буклет «Как привить любовь к чтению». 8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 10. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 	

просмотра художественных, документальных видеофильмов.	11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 12. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 13. Индивидуальные консультации специалистов.	
Июнь		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». 12. Буклет «Экологический календарь». 13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые». 	
Июль		
– Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.	1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.	

<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морях и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. – Поддерживать активную позицию родителей в отношении детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 6. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 8. Советы по организации отдыха на лугу». 9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки». 12. Выставка совместного творчества «Дары моря». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 15. Буклет «Рижский метод закаливания». 	
Август		
<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала). 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Привлечение родителей к пополнению уголка 	

<p>ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Подвести итоги работы за год. 	<p>экспериментирования в группе и на площадке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Консультация «Мир опытов». 7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 8. Фотовыставка «Россия из окна поезда». 9. Буклет «История Российского флага». 10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 11. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье). 15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет». 	
---	--	--

2.5.7 Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание теплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с четко определенными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.** Следует понимать, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада *картинками сотрудничества с семьей являются:*

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через страничку сайта.

Педагоги сочетают традиционные и инновационные технологии сотрудничества, что позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению

или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определены обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включены в программу психолого-педагогического сопровождения: это дети с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание КРР на уровне группы.

1) Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми

(индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных

технологий.

5) Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

6). Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

7) Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к группе. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

3 . РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 «Березонька» (далее - образовательная организация) и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, *что предполагает*:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в образовательной организации:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1.1 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на

развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

3.1.3 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад группы опирается на базовые национальные ценности, традиции Свердловской области и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада группы значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции образовательной организации, группы;
- созданная в образовательной организации, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности ОО– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности видим в создании условий для разностороннего развития детей их успешной социализации, через индивидуальную поддержку каждого ребенка.

Миссия заключается в объединении усилий образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Программа воспитания образовательной организации построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принципы инклюзивного образования. Образовательная организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы.

Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж

Группа расположена на втором этаже справа. Наполняемость на 20 мест. Общая площадь помещения 161,7 кв. м., из них: групповое помещение – 57, 2 кв.м, спальня – 51 кв.м, коридор – 18, 2 кв.м, кухня – 2,4 кв.м, туалет – 32, 9 кв. м.

Группа светлая, теплая, расположена на солнечной стороне.

Внешний облик группы эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое помещение группы имеет своё индивидуальное оформление.

Для прогулок на территории детского сада есть закрытая веранда с игровым оборудованием, площадка с зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне.

Воспитатель группы с 1 категорией имеет высшее профессиональное образование.

Ключевые правила образовательной организации

Воспитатель и помощник воспитателя группы соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагоги всегда выходят навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Основные традиции воспитательного процесса в образовательной организации:

1. Центральное место в Программе воспитания отводится организации общения обучающихся с воспитателем, родителями и сверстниками.

Воспитатель в работе с обучающимися использует несколько форм общения:

– *деловое общение*, в которое вступает обучающийся, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– *познавательное общение* с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– *личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе является совместной деятельностью. У обучающихся старшего дошкольного возраста основными личностными мотивами в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются: завоевание уважения; решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос; участие в достижении единой цели; подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка. В процессе общения со сверстниками обучающиеся приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами образовательной организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты образовательной организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В образовательной организации создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	Международный день туризма	27 сентября
3.	День пожилого человека	1 октября
4.	День осени	1 ноября
5.	День матери	27 ноября
6.	Новый год	31 декабря
7.	Рождество Христово, Старый новый год	7-14 января
8.	23 февраля	23 февраля
9.	Масленица	февраль - март
10.	8 марта	8 марта
11.	Весновка - свистунья	14 марта
12.	Пасха	Апрель
13.	День космонавтики	12 апреля
14.	День Победы	9 мая
15.	День защиты детей	1 июня
16.	Троица	4 июня

ППС образовательной организации динамична, изменяется в соответствии с потребностями детей, родителями и нашими возможностями.

Вся работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. Для организации работы с детьми у нас имеются центры развития в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В основе разработки интерьера детского сада реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки, целесообразность озеленения интерьера

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена формирование ресурсов воспитательной программы.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с *социальными партнерами образовательной организации*:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

3.1.4 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям педагогические работники образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для реализации условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества педагогические работники образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив образовательной организации прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам образовательной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагогические работники образовательной организации используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, рекомендованный Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в образовательной организации, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В образовательной организации образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы образовательной организации является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в образовательной организации организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для образовательной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы педагогические работники образовательной организации принимают во внимание социально - исторические события региона, многонациональный состав населения Березовского и Свердловской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

5. Общности образовательной организации

Профессиональная общность. В образовательной организации сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в образовательной организации относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники образовательной организации и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям в образовательной организации относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско - взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагогические работники образовательной организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относится:

- Юные инспекторы движения (ЮИД);
- Юные эколята.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).

- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия

одобряются педагогами, а также сообщается родителям. Младшие могут уклониться от общения.

- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга

должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

1. Художественно-эстетическое развитие:

–театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в образовательной организации;

–проведение мастер-классов;

–организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.

2. Познавательное развитие:

–экспериментирование;

–проектная деятельность;

–закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;

–оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

3. Физическая культура:

–дни здоровья;

–спортивные праздники и развлечения;

–утренняя гимнастика;

–формирования культурно-гигиенических навыков.

4. Игровая деятельность:

–подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;

–игровые обучающие ситуации;

–изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

Задачи воспитания

Поскольку в образовательной организации создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица – Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	Художественно - эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		<p>воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно - эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную 	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Рабочая программа воспитания учитывает и описывает виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в образовательной организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (на начало и конец учебного года);
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы (в соответствии с РП педагогов);
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- консультации индивидуальные и групповые;
- беседы и дискуссии;
- анкетирование (потребность участников образовательных отношений в течение года);
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми в рамках образовательной

деятельности и занятий по дополнительному образованию.

Средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды (меню, режим дня, расписание образовательной деятельности, безопасность, рекомендации специалистов и др.), фотовыставки, интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, информация в групповых блогах, в сообществе образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации.

Активные формы взаимодействия с родителями: привлечение родителей к участию и организации праздников, развлечений, экскурсий, досуга, изготовление атрибутики к праздникам.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиции и ритуалы (определение понятия «традиция»): утренние встречи детей, утренняя зарядка, ежедневный утренний и вечерний круг, соблюдение режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения), прогулка, дни именинника, волонтерство, дежурство, свободная деятельность детей в специально организованных центрах активности, общие дела (уход за растениями, озеленение территории, оформление групповых помещений по сезонам).

Тематические выставки: Осень – мастерица, Бабушка рукодельница, Новогодняя игрушка, Мой папа – защитник, Подарок маме, Огонь победы, Пролетая над Землей и т.д.

Традиционные праздники: День знаний, Праздник Осени, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День физкультурника, День семьи, любви и верности, Всемирный день театра, День отца в России, День народного единства,

Тематические дни: День дошкольного работника, День пожилого человека, День музыки, Всемирный день животных, День повара, День Российской науки, День поэзии, День детской книги, День домашних питомцев, День Земли, День музеев, День славянской письменности, День скорби и памяти, День государственного флага России, День эколят, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День детских общественных организаций России, День русского языка, День российского кино, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День пожарной охраны.

Ежегодные акции: Зажги синим, Весенняя неделя добра, Посылка солдату, Окна Победы, Лица победы, Бабушки и дедушки – овощи в лукошке, Один в один, Покорми птиц зимой, Как две капли.

Фестивали и конкурсы: Мисс Аленушка, Разноцветный мир, Белая ладья, Планета в лицах, Театральная мозаика, Веселый калейдоскоп, Малая Березиада, Смотр строя и песни, Умники и умницы, Я-Сам, Я-Лидер!, Лыжня России, Кросс нации, Туристический слет, ЮИД - на страже безопасности, Безопасность глазами детей, Зернышко таланта, Экологический квест, Лес – глазами детей, Зимних видов спорта, Юный повар.

Детско-взрослые сообщества. Проектная деятельность, направленная на поддержку детской инициативы и приобщение к ценностям воспитания: социальной и духовно-нравственной направленности «Юные волонтеры»; патриотической и познавательной направленности «Чудеса родного края», «Юные экологи»; эстетической, трудовой и познавательной направленности «Книжки – малышки»; физической и оздоровительной направленности «Чистюля» и т.д.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации.

В образовательной организации реализуются следующие формы совместной деятельности педагогического коллектива с детьми:

Деятельность	Форма
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утреннее пробуждение).
Изобразительная (включая конструирование)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи.
Восприятие фольклорной и художественной литературы	Чтение, обсуждение и выводы, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники.
Познавательно-исследовательская; поисково-исследовательская деятельность	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения, проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуационный разговор, речевая ситуация,

Деятельность	Форма
	составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта
Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.
Продуктивная	Рисование, конструирование, лепка.

Виды организации совместной деятельности, реализуемые во всех формах образовательных ситуаций в образовательной организации:

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Березовского.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная ППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ООП ДО и Рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательной организации, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении образовательной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

Среда	Средства
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательной организации;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта
Отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиями.
Предоставляющая ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру.

Среда	Средства
особенностями традиций многонационального русского народа.	
Отражающая экологичность, природосообразность и безопасность;	<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде; - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН. – мягкая, комфортная мебель; – уголок психологической разгрузки (уединения); – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы). – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); – присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
Обеспечивающая детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
Отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото.
Обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;

Среда	Средства
<p>раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Обеспечивающая ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p>Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.</p>
<p>Обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).</p>

Социальное партнерство

Социальное партнерство - система взаимодействий между дошкольным учреждением и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого - педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие в соответствии с положением «О сетевой форме реализации образовательных программ в образовательной организации. Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями.

Партнер	Консультационная поддержка	Мероприятия/формы
- ОГИБДД ОМВД по городу Березовскому - ГБОУ СО «Березовская школа» - Пожарная часть №62	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Интерактивные занятия, тематические мероприятия, участие в акции
БМБУК «Централизованная библиотечная система» (библиотека ДК «Современник»)	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей, познавательного интереса.	Экскурсия, интерактивные игры, участие в акции, тематические занятия и т.д.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.	Просветительские мероприятия
БМАУДО ЦДТ г. Березовский	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Реализация программы ДОП ДО, конкурсы.

Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В группе с детьми работает педагог с высшим образованием и первой квалификационной категорией. Стаж работы в ДОО – 11 лет.

Для педагога важным направлением в своей деятельности является постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагог активно принимает участие в повышении квалификации, работе методических объединений, семинаров, деловых играх, консультациях.

Воспитательная деятельность воспитателя включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров).

Психолого - педагогическое представляет комплексную работу воспитателей и педагога - психолога ОО по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательной организацией; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирует воспитательную деятельность в образовательной организации; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в образовательной организации совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в образовательной организации; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагогические работники	-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций образовательной организации; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младшие воспитатели	-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институтвоспитания. рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Календарный план на 2023-2024 учебный год;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: образовательной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День воссоединения ДНР, ЛНР и Херсонской области с РФ (30 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (20 октября)		Международный день музыки (1 октября)
			День повара (20 октября)				
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (24 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	35 – ление вывода советских войск из Афганистана (30 ноября)		День сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября)				
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День спасателя РФ (27 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг (5 декабря)	Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»		Новый год (31 декабря)
				День прав человека (10 декабря)			
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день объятий (21 января)		Рождество Христово (7-8 января)		Международный день без интернета (26 января)	
				Старый Новый год (13-14 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских		Всемирный день балета (7 февраля)	Масленица (февраль – март)	Международный день родного языка (21 февраля)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	войск в Сталинградской битве (2 февраля)		День Российской науки (8 февраля)				
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		Всемирный день поэзии (21 марта)	Весновка - свистунья (14 марта)	Международный женский день 8 марта	Час Земли (25 марта)	Всемирный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		День российского парламентаризма (27 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Международный день Земли-матери (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
				Пасха			

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Международный день музеев (18 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая) День славянской письменности (24 мая)		
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		Троица (4 июня)	День эколога (5 июня) День молодежи (27 июня)		День рождения А.С.Пушкина (6 июня)
	День России (12 июня)						День русского языка (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День города (7 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День военно-морского флота (27 июля)				
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) День воинской славы России (25 августа)	Международный день светофора (5 августа)				День физкультурника (9 августа)	День российского кино (27 августа)

<p align="center">27 августа День российского кино.</p>	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам, формировать культурные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; - Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров; - Создание альбома «Профессии кино». - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i> 	<p>- Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
---	--	---	---	--

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад №40» на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»		Беседа Тематическое мероприятие «День знаний!» Акция «Собери первоклассника в школу» Выставка рисунков «Как я провел лето»		
3 сентября	День окончания Второй мировой войны				Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Инструктаж Учебная эвакуация из здания				
8 сентября	Международный день распространения грамотности				Беседа	

27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия по территории детского сада		Поход – экскурсия в лес	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	
		Беседа			
30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР и Херсонской области с РФ			Беседа, сетевое взаимодействие с библиотекой	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Игра – викторина «Угадай мелодию»			
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Подари рисунок»		Участие в концерте в Дом ветеранов	
		Беседа Чтение художественной литературы, прослушивание песен Продуктивная деятельность Фотовыставка Благотворительная акция «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке»			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа Чтение художественной литературы, драматизация Сюжетно – ролевые игры Акция помощи животным (сбор корма) для благотворительного фонда «Подари свою Доброту» Фотовыставка «Мой любимый питомец»			
5 октября	День учителя			Экскурсия в библиотеку	
				Экскурсия в школу Сюжетно – дидактическая игра «В школе», «Первый звонок»	
9 октября	150 лет со дня рождения Н.К.Рериха, русского живописца и философа			Посещение картинной галереи Продуктивная деятельность Беседа	
20 октября	День отца в России	Беседа Чтение художественной литературы Стенгазета «портрет папы» Акция «Один в один»			

		Продуктивная деятельность «Открытка для папы»		
20 октября	День повара			Беседа Дидактическая, сюжетно – ролевая игры Экскурсия в пищеблок Конкурс «Юный повар» Фотоконкурс «Мини-поварята».
1 ноября	Осенины	Беседа Выставка Дидактическая игра Утренник «Осень к нам пришла»		
				Конкурс чтецов
4 ноября	День народного единства			Продуктивная деятельность по созданию альбомов (лэпбук) – национальный костюм, животные, растения, виды местности России и др.)
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (День милиции -10 ноября)			Беседа Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку Встреча с полицейским Чтение художественной литературы
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации			Беседа, Продуктивная деятельность, Сюжетно – ролевые игры
12 ноября	Синичкин день	Конкурс кормушек Экологические мероприятия и акции		
14 ноября	Международный день логопеда			Продуктивная деятельность «Открытка для логопеда»
24 ноября	День матери в России	Беседа Сюжетно – ролевые игры		

		<p>Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Выставка</p>				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации 35 – ление вывода советских войск из Афганистана					Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
		Продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»				
3 декабря 9 декабря	День неизвестного солдата День Героев Отечества			Фестиваль «Песни нашей Родины»		
3 декабря	Международный день инвалидов			Чтение и обсуждение сказки «Цветик – семицветик»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Про Диму»	
				Беседа		
5 декабря 6 декабря	День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву в период ВОВ 1941 – 1945 гг Новогодняя акция «Покорми птиц зимой»			Беседа Продуктивная деятельность «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Покорми птиц зимой» Рассматривание репродукций картин художников Просмотр презентаций, видеофильмов		
8 декабря	Международный день художника				Беседа «Профессия художник»	
		Беседа Игры - смешивания Вернисаж (рассматривание репродукций картин)				
10 декабря	День прав человека	Беседа о правах Продуктивная деятельность				

		Просмотр познавательных мультфильмов		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Презентация Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Чтение худ.литературы	Чтение художественной литературы, Беседа, Сюжетно – ролевые игры, Продуктивная деятельность	
31 декабря	Новый год	Конкурс на лучшее оформление елки Акция по оформлению окон Выставка Новогодние утренники		
6-7 января 13-14 января	Рождество христово Старый Новый год			Тематическое мероприятие: Гадание, колядки
		Чтение художественной литературы Театральное представление новогодней сказки Игры, танцы		
21 января	Международный день объятий			Просмотр мультфильма
		Беседа Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность		
26 января	Всемирный день без Интернета			Беседы, правила безопасного поведения в сети «Интернет» Просмотр мультипликационных фильмов
27 января	День снятия блокады Ленинграда			Беседа, презентация Продуктивная деятельность Акция Чтение художественной литературой
7 февраля	Всемирный день балета			Беседа, просмотр отрывков спектаклей, продуктивная деятельность
8 февраля	День Российской науки			Беседа
		Проект «Юный профессор» Проведение опытов Выставка		

21 февраля	Международный день родного языка	Чтение книг, рассматривание иллюстрация		Литературный досуг «Любимые стихи и сказки» Фольклорный праздник		
2 февраля 15 февраля 23 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества				Чтение художественной литературы Презентация	
					Спортивное мероприятие с папами	
			Беседа Конкурс чтецов			
		Продуктивная деятельность «Открытка» Акция «Посылка солдату» Выставка				
	Масленица	Продуктивная деятельность Тематическое мероприятие «Масленичные гулянья»				
8 марта	Международный женский день	Конкурс красоты и здоровья «А ну-ка! Девочки» Продуктивная деятельность Утренник «Праздник мам» Выставка «Портрет мамы», поделок				
14 марта	Весновка – свистунья	Тематическое занятие Дидактическая игра Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Выставка народных игрушек				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Беседа Конкурс рисунков	
25 марта	Экологическая акция «Час Земли»			Беседа Экологическая акция Продуктивная деятельность		

27 марта	Международный день театра	Просмотр театрального представления Чтение книг, рассматривание иллюстрация	Беседа Конкурс театральных представлений Посещения театра Выставка
1 апреля	Международный день птиц		Продуктивная деятельность «Рисунки»
			Беседа Выставка Конкурс «Лучший скворечник»
7 апреля	Всемирный день здоровья		Беседа Чтение художественной литературы Игры Флешмоб Всероссийская акция «Будь здоров!»
12 апреля 22 апреля	День космонавтики Международный день Земли		Конструирование
			Тематическое мероприятие «Космонавтики» Беседа Выставка Экологическая акция Чтение художественной литературы
	Пасха		Тематическое развлечение Чтение сказок, стихов Русско- народные игры Продуктивная деятельность
1 мая	День весны и Труда		Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
			Беседа Продуктивная деятельность Субботник
9 мая	День Победы		Конкурс Чтецов Конкурс «Смотр, строй и песни»
			Беседа Конкурс «Смотр, строй и песни»

			Слушание музыкальных произведений Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Выставка Акция совместно с родителями «Лица победы» Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			
18 мая	День музеев		Познавательное мероприятие в музее «Русская изба» Беседа с презентацией «Какие бывают музеи»			
24 мая	День славянской письменности и культуры				Интегративное занятие Презентация Музыкальная игра	
1 июня	Международный день защиты детей	Беседа Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Выставка Рисование цветными мелками на асфальте				
5 июня	День эколога		Тематическое занятие Экологическая акция			
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек				
			Беседа Неделя познай Россию Драматизации по русским сказкам Конструирование Игры			
7 июля	Троица			Беседа Квест «Березонька»		
12 июня	День России				Флешмоб Игры	Просмотр мультфильмов
		Беседа Чтение художественной литературы Выставка				

22 июня	День памяти и скорби				Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Беседа Прослушивание музыкальных композиций Сюжетно- ролевые игры Продуктивная деятельность
7 июля	День города		Продуктивная деятельность		Квест – игра «Путешествие по городу Березовскому»
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа Сюжетно – ролевые игры Фотовыставка Рисование цветными мелками на асфальте Продуктивная деятельность			
5 августа	Международный день светофора	Беседа Чтение художественной литературы Игровые соревнования по ПДД Продуктивная деятельность			
13 августа	День физкультурника	Совместная разминка Спортивное мероприятие Продуктивная деятельность			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации			Беседа - презентация Чтение художественной литературы Дидактические, подвижные игры Акция	
27 августа	День российского кино			Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность	

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>1 сентября – день знаний</p>	<p>Закреплять у детей знаний об общероссийском дне знаний – 1 сентября.</p> <p>Формировать представления и интерес о школе, занятиях и обязанностях учащихся.</p> <p>1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу «Первый звонок» - <i>подготовительная группа</i>; - Тематическое мероприятие в группе «Здравствуйте, это я», «Наша группа» - ранний возраст - <i>младшие группы</i> - Беседа «1 сентября» - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i>; - Акция «Собери первоклассника в школу». - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»; - Совместная экскурсия с детьми в школу «Первый звонок»; - Участие с детьми в акции «Собери первоклассника в школу»; - Выставка детско-родительского творчества «Как я провел лето». 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы, обмен опытом, - проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности, - родительское собрание.
<p>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, объяснить понятия «терроризм», «террорист».</p> <p>Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 06 июля 2005 года. Она связана с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи; - Учебная эвакуации из образовательной организации. - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как вести себя в чрезвычайно опасной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие – практикум по проведению учебных эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала; Консультации: - Профилактика экстремизма. - Особенности поведения людей в условиях паники.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.			
<p align="center">3 сентября День окончания Второй мировой войны</p>	<p>Формировать у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитывать чувства гордости за свой народ и страну. Самым страшным конфликтом мировой истории по праву считается Вторая мировая война. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года с облегчением вздохнули жители Европы, но миллионам солдат было не до отдыха. Война продолжалась в Азии. Лишь 3 сентября 1945 года был подписан договор о капитуляции Японии. Наступил долгожданный мир.</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку. - <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Победа»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p>
<p align="center">8 сентября Международный день распространения грамотности</p>	<p>Развивать устную речь детей, умение четко отвечать на поставленные вопросы. Его учредило ЮНЕСКО по рекомендации Всемирного конгресса министров просвещения по вопросам ликвидации неграмотности. Открытие прошло в Тегеране</p>	<p>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация родителей «Говорим правильно».</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	(Иран) 8 сентября 1965 года. Главная идея праздника — распространять грамотность, чтобы расширить права и возможности человека.			кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитывать интерес к профессии воспитателя, воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями. День воспитателя и всех дошкольных работников – новый общенациональный праздник. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем детском саду»; - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i> - Беседа «Мой любимый воспитатель». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Что ребенку необходимо знать о работе воспитателя в ДОУ?»; - Совместная выставка детских работ, посвященных Дню воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
27 сентября – Международный день туризма	Формировать культуры здорового образа жизни среди детей. Познакомить детей с понятиями «туризм», «туристы», «поход», «походное снаряжение».	<ul style="list-style-type: none"> - Поход – экскурсия по территории детского сада – <i>младшие, средние группы</i>; - Поход – экскурсия в лес – <i>старшие, подготовительные группы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Путешествуйте вместе...», «Безопасное путешествие»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Ежегодно 27 сентября отмечается Всемирный день туризма. Туризм — это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха и считается, что День туризма будет способствовать поддержанию здоровья населения многих стран. День туриста посвящается каждому, кто хоть раз в жизни путешествовал и жил в единении с природой, на время, забыв о буднях в населенном городе и бытовых удобствах.</p>		<p>- Организация совместного похода родителей и детей.</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей; – Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>- Беседа «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» - Чтение сказок (инсценировка) «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Беседа: «Надо дедушек любить, как без бабушек прожить», художественной литературы Е. Благинина «Бабушка», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», Р.Гамзатов «Мой дедушка» и др., - Участие в проекте «Подари цветок»</p>	<p>- Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Подготовка материала для размещения на официальном сайте образовательной организации; - Оформление выставки совместно с детьми и родителями</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Международный день пожилого человека – достаточно новый праздник. Впервые праздновать его стали в конце XX века – сначала в странах Скандинавии, позже – в Америке. Во всем мире его стали отмечать после официального провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН - Международный день пожилых людей.</p> <p>В России также 1 октября отмечается День пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека. Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился и в России и стал достаточно популярным. В этот день общественные объединения и организации проводят благотворительные акции, концерты, вечера отдыха, выставки, конференции, конгрессы. В некоторых странах (в особенности в странах Скандинавии) теле- и радиопередачи транслируют,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка»; - Конкурс семейных стенгазет; - Участие с детьми в благотворительной акции «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке». <p><i>- все группы</i></p>		<p>«Бабушка рядышком с дедушкой!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по организации мероприятий общего праздника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	учитывая вкусы именно пожилой части населения.			
30 сентября	<p>30 сентября 2022 г. войдет в новейшую историю как день принятия в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области на правах субъектов Российской Федерации. Данное событие основано на исторической общности народов, проживающих на территориях указанных республик и областей, является результатом волеизъявления миллионов людей, реализации ими неотъемлемого права свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие.</p> <p>Напомним, что после смены власти на Украине в феврале 2014 года, когда к управлению страной пришла группа национал-фашистского толка, на территории, подконтрольной ЛНР и ДНР, были проведены</p>	<p>-Беседа с детьми; - Рассказ воспитателя; - продуктивная деятельность (творческие работы); - <i>подготовительные группы.</i></p>	<p>- Подготовка буклетов с информацией о Дне воссоединения; - участие в образовательной деятельности (участники СВО);</p>	<p>- Консультация «Как знакомить детей с историческими событиями современной истории.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>референдумы о самоопределении этих республик, по результатам которых в мае 2014 года была провозглашена их независимость от Украины. Но данный факт Украина не признала и применяет против жителей Республик военную силу.</p> <p>Воспитание интереса к истории своей страны, гордости за военных, которые стоят на защите интересов мирных граждан.</p>			
<p>1 октября Международный день музыки</p>	<p>Развитие художественно-эстетического воспитания, побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений, формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Праздник придумал Дмитрий Шостакович: композитор отправил в ООН письмо, в котором предложил создать подобное торжество. Он считал, что День музыки поможет объединить представителей разных культур.</p> <p>В 1973 году Международный музыкальный совет при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Собери инструменты»; - Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент»; - Музыкальная гостиная - <i>все группы</i> - Игра-викторина «Угадай мелодию» - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<p>- Консультация родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	ЮНЕСКО официально учредил праздник.			
<p align="center">4 октября Всемирный день защиты животных</p>	<p>Формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека. Всемирный День защиты животных отмечать. Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие»</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</p> <p>- Подвижные игры по теме праздника («Угадай животное»);</p> <p>- Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»;</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных;</p> <p>- Беседы, ситуативные разговоры и рассказы.</p> <p><i>- все группы</i></p>	<p>- Совместное участие в акции;</p> <p>- Фотовыставка «Мой любимый питомец»</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">5 октября День учителя</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии учителя, воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями. Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года. Тем не менее многие россияне считают, что впервые День учителя начали отмечать в СССР, задолго до указа ЮНЕСКО. Действительно, традиция поздравлять учителей в советских школах появилась еще в 1965 году, но дата праздника была плавающей. А в 1994 году президент России Борис Ельцин перенес День учителя на 5 октября, как и во всем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Первый звонок»; - <i>старшие, подготовительные группы</i> - Экскурсия в библиотеку – <i>средние группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол учителей школы и родителей; - Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок-Первоклассник? »; - Оформление информационного стенда «Скоро в школу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Тематическое оформление в методическом кабинете - «Подготовка к школе».
<p align="center">9 октября</p>	<p>Расширять представления детей о жизни и творчестве Н.К.Рериха. Способствовать развитию сознательного рассматривания репродукций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости в мастерскую Н.К.Рериха»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Значение рассматривания репродукций картин художников в 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом - Совместное планирование мероприятий

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	картин художника. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству Н.К.Рериха и его произведениям.	<ul style="list-style-type: none"> - старшие, подготовительные группы; - Рассматривание репродукций картин художника; - - все группы. 	разностороннем развитии ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации рассматривания репродукций картин художника - Выставка в методическом кабинете - «Знакомство с произведениями»
<p style="text-align: center;">20 октября День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к папе, формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи.</p> <p>В нашей стране до 2021 года праздник не был официальным. Впервые День отца в России отмечали 17 октября 2021 года. Указ об этом подписал президент РФВ. В. Путин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Члены моей семьи»; - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин «Рассказы из книги, как папа был маленьким»; - Рисование «Папин портрет» - Изготовление поздравительных открыток для папы; - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». - - все группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка коллажей «Я и мой папа»; - Спортивный семейный праздник «День отца». - Флешмоб «Один в один» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете литературы по ознакомлению детей с мужскими профессиями.
<p style="text-align: center;">20 октября День повара</p>	<p>Познакомить детей с работой повара; расширять знания и представления о профессии.</p> <p>День повара — праздник довольно молодой, его дата была установлена в 2004 году по инициативе Всемирной Ассоциации Сообществ Шеф-поваров. В эту организацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»; - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». - Экскурсия в пищеблок 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в фотоконкурсе «Юные поварята» - Участие в конкурсе «Юный повар» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>входят примерно восемь миллионов человек со всех концов света, а потому их мнения было достаточно для утверждения хоть какого праздника, тем более такого вкусного.</p> <p>Отмечают День повара примерно в 70 странах. Проводятся различные кулинарные конкурсы, мастер-классы и акции, участие в которых принимают повара крупнейших ресторанов и кафе, представители тур отрасли. Оценки кулинарам ставят не только за вкус их яств, но и за скорость приготовления, новаторский подход к привычным сочетаниям продуктов, а также за внешний вид блюда при подаче.</p>			
<p align="center">1 ноября Праздник Осенины</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Встречаем Осенину»; - Беседы на тему «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Конкурс чтецов; - <i>все группы;</i> - Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» - <i>средние, младшие группы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических альбомов, тематический проект «Осень в нашей семье»; - Тематический проект «Осень нашей семьи»; - Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Выставка; - <i>все группы.</i> 		
<p align="center">3 ноября День рождения С. Я. Маршака</p>			-	
<p align="center">4 ноября День народного единства</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника, 4 ноября вся наша Россия отмечает «День Народного Единства». 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения. Этот день занимает особое место среди государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка поделок, рисунков, посвященных национальному костюму, природе России и пр.; - флэшмоб с участием детей и родителей; - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детско-родительского творчества, посвященного празднику; - Участие в флэшмобе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по проведению тематического праздника; - Подборка детской художественной литературы; - Оформление информационных стендов.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>праздников современной России. Во все времена народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.</p>			
<p>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Углубить знания детей о профессии полицейского; сформировать уважительное отношение к данной профессии и правопорядку в целом; формировать навык социального оценивания и ответственность за свои действия. Он установлен приказом МВД России от 17 марта в 2017 г. № 135. Профессия сотрудника полиции - одна из самых опасных в современном мире. Вступая в открытое противостояние с преступниками, полицейские ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие (поход в библиотеку) - «10 – ноября - День милиции», «День памяти при исполнении служебных обязанностей»; - Встреча с полицейским и его рассказ о важности профессии; - Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Полицейский участок»; - Чтение художественной тематической литературы; - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с детьми создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре полицейский участок; - Конструирование и рисование совместно с детьми «Полицейские машины» (выставка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>12 ноября Синичкин день</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс кормушек для птиц; - Экологические мероприятия и акции; - - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу; а люди развешивают для них кормушки с кормом на деревьях.			дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p align="center">14 ноября Международный день логопеда</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии логопед и желание говорить чисто и правильно. День логопеда празднуют 14 ноября. Ежегодно в России и других странах в это время поздравляют специалистов, выбравших эту профессию. Международный день логопеда – профессиональный праздник логопедов, дефектологов и специалистов, которые имеют отношение к этой сфере деятельности. День логопеда празднуется во всем мире. Это обусловлено колоссальной значимостью профессии, поскольку проблемы с произношением слов актуальны для детей и взрослых.</p>	<p>- Беседа «Профессия логопед»; - Продуктивные виды деятельности «Открытка для логопеда». <i>- старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>- Консультация «Говорим правильно» - Мастер класс «Артикуляционная гимнастика»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p>
<p align="center">27 ноября День матери</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника, воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>- Оформление фотостенда «Мы с мамой»; - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»;</p>	<p>- Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»; - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм;</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>В нашей стране этот праздник отмечают в последнее воскресенье ноября.</p> <p>Первая попытка учредить День матери в России состоялась еще в 1915 году. Этот день пришелся на 1 декабря, но не закрепился в народном календаре. Позже, уже в СССР с инициативой создания Дня матери выступала учительница Эльмира Гусейнова, и 30 октября 1988 года она провела его в одной из бакинских школ.</p> <p>В 1990-е годы к идее создания Дня матери вернулись вновь. Инициатором стала Алевтина Апарина, депутат Государственной Думы РФ, член Комитета по делам женщин, семьи и молодежи. И в 1998 году президент Российской Федерации подписал указ об учреждении праздника, целью которого стало напоминание о важной роли матери в жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо»; - Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»; - Праздничное мероприятие во всех группах. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»; - Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»; - Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»⁴ - Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»; - Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»; 	<ul style="list-style-type: none"> общесадовских, с привлечением родителей; - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери; - Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
<p align="center">30 ноября День государственного герба РФ</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально – ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Для чего нужен герб нашей стране?», «Где можно увидеть герб?», «Кто изображён на гербе России?» - Беседа – рассуждение: «Что вы знаете о гербе родного города?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Герб моей семьи»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «День государственного герба»; - Совместное планирование

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.</p>	<p>- Дидактическая игра «Собери герб», «Найди среди гербов разных стран герб России»</p> <p>- <i>старшие, подготовительные группы</i></p>		<p>мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>30 ноября 34 – ление вывода советских войск из Афганистана</p>	<p>Сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, как важно быть патриотом своей страны;</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку</p> <p>- <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация по теме</p>	<p>- Разработка брошюры</p>
<p>3 декабря Международный день инвалидов</p>	<p>Воспитывать у детей чувство сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья. Быть внимательными к проблемам инвалидов. Защищать их достоинства, права и благополучие. В 1992 году Организация Объединенных Наций объявила 3 декабря Международным днём</p>	<p>- Этические беседы: «Легко ли быть не таким, как все», «Мы другие, но мы рядом», «Стоит ли смеяться?», «Мир спасёт доброта»;</p> <p>- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик», «Про Диму» - подготовительные группы;</p> <p>- Чтение и обсуждение сказки В.Катаев «Цветик – семицветик»</p>	<p>- Консультация по теме «Воспитание толерантности в детях к людям с ОВЗ».</p>	<p>- Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе;</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>инвалидов. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодаря такому вниманию стали создавать специальные автобусы в которых могут ездить люди с ограниченными возможностями; - Для того чтобы инвалиды могли просто выйти на улицу из своего дома – делают пандусы (стационарные и откидные); - Выпуская деньги государство также позаботилась об этих людях. На российских купюрах есть специальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков детей: «Пусть всегда будет солнце!» - <i>средние, старшие группы.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p align="center">Неделя «Патриотические песни нашей Родины» (3 декабря – День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к песенному репертуару военных лет. Мы с благодарностью вспоминаем наших защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним ветеранам и тем, кого нет с нами, мы обязаны тем, что живём под мирным небом, и посвящаем им песни.</p> <p>В декабре празднуются две важные даты — День Неизвестного Солдата (3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Песни нашей Родины» - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i> - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; - Встреча с военными ; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные проекты «Песни Победы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – фестиваль с привлечением родителей

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>декабря) и День Героев Отечества (9 декабря), которые установлены Федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 4 ноября 2014 года и Федеральным законом РФ № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года соответственно.</p> <p>Эти праздники призваны увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг погибших в боевых действиях российских и советских воинов, чьи имена остались неизвестными, а также отдать дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>			
<p align="center">5 декабря День волонтера</p>	<p>Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Растим волонтера, патриота Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; -

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>История появления уходит в далекий 1985 год, когда Ассамблея ООН выдвинула предложение о проведении социально значимого для всего мира праздника – День волонтера. Эти люди вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни, что не должно оставаться незамеченным.</p> <p>Праздник имеет международный статус и успешно отмечается во многих странах.</p> <p>Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, разово или на постоянной основе. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.</p>			
<p align="center">6 декабря Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать любовь к родной природе, формировать целостный взгляд на мир и место человека в нем.</p> <p>Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что такое Красная книга?», «Эти удивительные птицы»; - Художественно- творческая деятельность «Наши друзья пернатые»; - Акции «Лакомство для птиц» - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как помочь птицам зимой»; - Участие в акции «Лакомство для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зима для птиц –самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода, так как часто естественный корм практически недоступен. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.</p>			
<p align="center">8 декабря Международный день художника</p>	<p>Формировать представление о профессии «Художник», об инструментах и жанрах изобразительного искусства. Это торжество провозгласила Международная ассоциация «Искусство народов мира». Ее учредителем в 1988 году стал Н. И. Корнилов — выдающийся деятель искусства, художник и писатель, который внес большой вклад в развитие современной живописи. Он долгие годы собирал коллекции картин и подарил их впоследствии различным музеям России. Кроме того, Николай Изосимович открывал художественные галереи, организовывал выставки, оказывал помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессии художника; презентация «Какая бывает живопись» - Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт), «Составь натюрморт» - Игры экспериментирования «Смешивание красок»; - Рассматривание репродукций картин. - Вернисаж - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Рисование в жизни ребенка», «Нетрадиционная техника». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	молодым начинающим художникам.			
<p align="center">12 декабря День Конституции</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День Конституции». Дать расширенные представления детям, что конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент, и взрослые, и дети. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов; - Проведение комплексных занятий. - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для родителей «Права ребенка», «Профилактика жестокого обращения с ребенком». 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Как соблюдаются права ребенка в дошкольном учреждении».
<p align="center">31 декабря Новый год</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками, с подготовкой к праздникам, создать эмоционально-радостное настроение при подготовке и проведении праздника. Новый год - это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники, посвященные новогодним праздникам; - Акция по оформлению окон к Новому году; - Выставка «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями»; - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, сделанную совместно с ребенком; - Оформление стенгазеты «Подготовка к Новому году дома»; - Участие в акции «Оформление новогодних окон». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	<p>- <i>все группы.</i></p>		<p>- Проект «Новогодние праздники» - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>6-7 января «Колядки» Рождество</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения. В этот период устраивались праздничные гуляния – по дворам ходили толпы ряженных, пели песни, в которых славили хозяев, желали</p>	<p>- Встреча гостей-колядовщиков, гадание; - Чтение стихов; - Игры, танцы по русскому обычаю; - Разучивание щедровок, колядок, стихов по теме. - <i>старшие, подготовительные группы.</i></p>	<p>- Консультация «Как провести праздник Рождества дома с детьми».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	им доброго здоровья, богатого урожая.			
<p align="center">13-14 января Старый новый год «Святки»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Формирование национального самосознания.</p> <p>Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.</p> <p>Старый Новый год – это удивительный праздник, который даже у взрослых и детей вызывает ощущение чуда. Старый Новый год, так как он находится между Рождеством и Крещением, то попадает в череду Рождественских праздников. Этот праздник традиционно отмечают в России, и он погружает наших детей в атмосферу сказки и создает эмоциональное настроение. Основной целью проведения праздника Старый Новый год – это сохранение, укрепление и развитие народных обычаев и традиций, а главное у воспитанников идет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Разучивание щедровок, колядок, стихов, песен соответственно теме; - Театральное представление новогодней сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения старинных русских праздников»; - Участие в развлечении «Старый Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	формирование национального самосознания			
<p align="center">21 января Международный день объятий</p>	<p>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу, желание прийти на помощь, способствовать развитию положительных эмоциональных действий детей. Международный день объятий в настоящее время празднуют все люди, которые хотят подарить с помощью объятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Теплые объятия», «Что такое дружба»; - Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; - Игра «Помоги другу»; - Изобразительная деятельность «Рисунок другу»; - Просмотр мультфильма «Самый большой друг»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации.
<p align="center">27 января День полного снятия блокады и освобождения г. Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Расширять знания детей о войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами; воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны. Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; - - Просмотр документальных фильмов о блокадном Ленинграде; - - Продуктивные виды деятельности детей (военная тематика в рисунках и поделках детей); - Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде»; - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Блокадный Ленинград». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме; - Мастер-класс по проведению мероприятий с детьми, посвященных освобождению Блокадного Ленинграда.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>(победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>			
<p align="center">8 февраля День Российской науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной картине мира и формирование способностей к практическому и умственному экспериментированию.</p> <p>Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, имеющих отношение к научной деятельности. Это профессора, академики, исследователи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное исследовательское занятие «Магнитизм»; - Тематическая выставка энциклопедий «Хочу всезнать»; - Тематические прогулки и беседы с Почемучкой. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций совместно с детьми; - Оформление наглядного материала: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; - Оформление выставки детских энциклопедий; - Семинар-практикум «Маленькие исследователи»; - Консультация на тему: «Какие условия создать ребенку дома для исследовательской деятельности?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»; - Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">17 февраля День рождения А. Барто</p>	<p>Расширять знания детей о творчестве А. Барто, развивать интерес к поэтическому слову, выразительную связную речь детей, активизировать словарь по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – <i>младшая группа</i>; - Беседа на тему творчество А. Барто; - Дидактические игры, игры-импровизации по произведениям А. Барто. - Продуктивная деятельность – альбом для младших групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Советы родителям «Читаем вместе произведения А. Барто»; - Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений; - Выставка иллюстраций к произведениям А. Барто. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических.
<p align="center">21 февраля международный день родного языка</p>	<p>Пополнить знания детей о родном языке, о необходимости и значимости в культуре каждого народа России своего родного языка. Воспитывать чувство гордости и уважение к русскому языку и языкам народов других национальностей, проживающих в России.</p> <p>По данным экспертов ЮНЕСКО 50% языков, существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются – русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский. Всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Провозглашенный в феврале 2000 года праздник Международный день родного языка призван</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - Дидактические игры; - Викторина; - Прослушивание аудиозаписей стихов, песен на разных языках народов России. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в фольклорных праздниках; - Консультация «Как воспитать у ребенка уважение к родному языку»; - Подготовка аудиоматериала стихов, песен на разных языках народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	содействовать языковому и культурному разнообразию мира.			
с 27 февраля Развлечение «Масленица»	Пополнение знаний детей о русских народных праздниках. Масленица – это один из русских ярких народных праздников. Масленицу мы встречаем, зиму провожаем! Весну закликаем! Масленица –это праздник перехода от зимы к лету, теплу, солнцу. Его празднуют весело, разгульно. В народе масленицу называли «веселой», «разгульной», «широкой».	- Беседа, развлечение «Масляничные гуляния»; - Коллективная аппликация «Как гуляли масленицу»; - Традиционные русские забавы, игры, чтения стихов и прибауток. - <i>все группы.</i>	- Выставка совместных с детьми работ, посвященных масленице; - Участие в праздновании Масленицы и подготовка атрибутики к данному празднику.	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
23 февраля День защитника Отечества <i>(2 февраля</i> <i>День разгрома</i> <i>советскими</i> <i>войсками немецко –</i> <i>фашистских войск в</i> <i>Сталинградской</i> <i>битве</i> <i>15 февраля</i> <i>День памяти о</i> <i>россиянах,</i> <i>исполнивших</i> <i>служебный долг за</i> <i>пределами</i> <i>отечества)</i>	Воспитание у детей патриотических чувств, гордости за подвиги защитников Отечества, которыми исторически являлись и являются мужчины. Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	- Беседа; - Чтение художественной литературы; - Совместный спортивный праздник детей с папами, посвященный 23 февраля – «А ну-ка парни» - <i>старшие группы;</i> - Конкурс Чтецов – <i>средние, старшие, подготовительные;</i> - Акция «Посылка солдату».	- Участие родителей в развлечениях и в тематическом спортивном празднике «А ну-ка парни»; - - Выставка совместных работ родителей и детей.	- Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника «23 февраля».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">8 марта Международный женский день. Первая неделя марта</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к мамам и другим женщинам, олицетворяющим нежность, заботу, терпеливость, доброту и другие исконно женские качества. Формировать осознанное понимание значимости мам, и женщин в целом, в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи.</p> <p>Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, может особо выразить благодарность своей маме. Чтение стихов о маме, о её значимости в жизни детей и страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники к международному женскому дню; - Конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка рисунков «Мама, ты самая красивая!» (портреты мам); - Выставка поделок, сделанных совместно с мамами. - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении и организации конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Участие в проведении и организации конкурса чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка совместных поделок мам с детьми «Моя мама самая лучшая». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">14 марта Весновка-свистунья</p>	<p>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах». Воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, закреплять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие – праздник «Весновка-Свистунья»; - Дидактическая игра «Посидим рядком, дапоговорим ладком»; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка». - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка народных игрушек; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка»; - Консультация «Традиции семьи». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно.			- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
18 марта воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине, воспитание чувства патриотизма и формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему воссоединение Крыма и России; - Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма; - просмотр фильма «Свидание с Крымом»; - чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым»; - Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» и «Флаг моей страны». - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Россия и Крым вместе»; - Индивидуальные беседы с родителями «Возвращение Крыма в Россию»; - Творческая эстафета «Вместе мы построим дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-класс по разнообразию и организации детской деятельности; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.
27 марта Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству.</p> <p>Международный день театра учрежден 27 марта 1961 года. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, еще в дошкольном детстве.</p> <p>Впечатления от каждого посещения кукольного театра или</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о понятии «театр», видах театров, театральных профессиях и правилах поведения в театре; - Конкурс театрализованных представлений; - Посещение театра (с родителями) - <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»; - Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы; - дидактических пособий, игр по теме.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	театра юного зрителя память бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Мы пришли в театр» «Мы – артисты». - <i>все группы</i> 		
<p align="center">31 марта День рождения К. И. Чуковского</p>	Обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского; познакомиться с историей создания произведений; воспитывать чувство любви, добра и радости на основе произведений автора.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - <i>младшая группа;</i> - Рисование иллюстраций к произведениям; - Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского; - -Театрализованная деятельность. - <i>средние, старшие, подготовительная группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление; - Выставка детско-родительского творчества по произведениям К. И. Чуковского. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">1 апреля Международный день птиц</p>	Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать. Интересна история развития Дня птиц в России. Добравшись до нашей страны в 19 веке, идея помогать пернатым попала на благодатную почву. Уже в то время в царской России была организована охрана птиц, к началу 20 века этим делом занималось уже несколько десятков организаций. В их числе	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, аппликации, рисование, оригами); - Беседа «Птичьего голоса», «Птичья столовая» Конкурс «Лучший скворечник». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка работ с детьми «Птицы России»; - Экскурсия в зоопарк, парк, лес - совместная с детьми; - Участие с детьми в конкурсе «Лучший скворечник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>— орнитологический комитет при Русском обществе акклиматизации животных и растений, Постоянная природоохранительная комиссия при Русском географическом обществе, Российское общество покровительства животным, основанное в 1865 году. В городах открывались и детские организации — так называемые Майские союзы для изучения и защиты птиц. Они создавались на базе школ и объединяли детей девяти- одиннадцати лет, носивших на головных уборах эмблему — летящую ласточку.</p>			
<p>7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать у детей отношение к своему здоровью; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Тема здоровья уже многие века затрагивает умы человечества. С каждым десятилетием продолжительность жизни человека увеличивается — все благодаря постоянному развитию, совершенствованию медицины и регулярных</p>	<p>- Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»; - Игра – беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; - Игры и игровые упражнения на развитие ловкости, быстроты движений, развития координации; - Игры спортивной тематики; - Дидактические игры: «Если ты простудился», «Угадай вид спорта по показу» и другие.</p>	<p>- Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»; - «Нестандартное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного оборудования для физкультурного уголка группы руками родителей)</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Обмен опытом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>открытий в этой области. Еще несколько десятков лет назад люди умирали от болезней, которые сейчас успешно лечатся и не вызывают панического страха и растерянности. Однако существует немало пробелов и нерешенных проблем в области медицины, которые требуют ежедневной проработки.</p> <p>Рассматривая этот вопрос с глобальной точки зрения, постоянно ухудшающаяся ситуация с экологией, нестабильной экономикой, отсутствием доступной медицины в некоторых странах не способствует качественной и здоровой жизни. Для решения этих вопросов была создана Всемирная организация здравоохранения, в обязанности которой входит разработка научных программ и исследований, создание стандартов и контроль в их всеобщем соблюдении, оценка ситуации в области здравоохранения и принятие мер для ее улучшения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные игры: «Здоровый человек», «Четвертый лишний», «Да или нет»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье; Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О. Г. Сазонова и др. - Участие во флешмобе к Дню здоровья. - <i>все группы</i> 		
<p align="center">16 апреля Пасха</p>	<p>Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение «Пасхальный звон колоколов»; - Чтение сказок, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>обычаями и обрядами, сопровождающими Пасхальный праздник.</p> <p>Воскресение Христово (Пасха)</p> <p>- это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. Даже для людей, далеких от религии, Святая Пасха ассоциируется с ночной торжественной службой, крестным ходом и куличами, крашеными яйцами и колокольным звоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные подвижные игры «У околицы»; - Изготовление пасхальных поделок. - <i>все группы.</i> - Просмотр документального фильма «Пасха на Руси». - <i>подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как подготовить дом к празднованию Пасхи?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p align="center">12 апреля День космонавтики</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоривших космос, прививать чувство гордости за свою страну; желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перенесен во Всемирный день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Познание космоса» проект ко дню космонавтики «Этот удивительный космос» - <i>все группы;</i> - Беседа с детьми на тему «Земля наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система?» - <i>все группы;</i> - Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса - <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Мультфильм «Тайна третьей планеты» - <i>подготовительные группы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Ловкий карандаш» - рисунки о космосе; - Консультация «Правила безопасности детей на дороге»; - - Создание фотоальбома о космосе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме; - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди их, бесспорно, - Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Космическое путешествие» - <i>средние группы</i>; - Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки» - Тематическое мероприятие «Космонавтики» - <i>старшие, подготовительные группы</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p style="text-align: center;">22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Земле, познакомить детей с праздником, закрепить знания правил поведения в природе. Основоположителем праздника стал человек, получивший впоследствии должность министра земледелия штата Небраска, Дж. Мортон. При переезде в 1840 году в штат он обнаружил огромную территорию, на которой проходила массовая вырубка деревьев с целью строительства и обогрева жилья. Это зрелище показалось ему настолько печальным и ужасающим, что Мортон выдвинул предложение по озеленению территории. Он планировал организовать мероприятие, где все желающие будут высаживать деревья, а победители по большому количеству посадок смогут получить призы. Впервые этот</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Сдай батарейку – спаси ежика»; - Тематическая беседа на тему «Планета-Земля»; - Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза», В. Жилковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», Ю. Коваль «Русачок- травник». - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля?»; - Развлечение – экологический проект «Земляне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>праздник состоялся в 1872 году и получил название «День дерева». Таким образом за один день жители штата высадили около миллиона саженцев. Праздник пришелся всем по душе и в 1882 году стал официальным — его начали отмечать в день рождения Мортон.</p> <p>В 1970 году к празднованию стали присоединяться другие страны. Более 20 млн человек по всему миру приняли участие в акциях, посвященных экологической защите. Лишь в 1990 году этот день получил более весомое название «Международный день Земли» и до сих пор ежегодно отмечается в разных уголках планеты.</p>			
<p>1 мая Праздник весны и труда</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство патриотизма. В Российской Федерации в течении многих десятилетий этот праздник назывался Первомай. В настоящее время россияне используют праздничный день для начала сельхоз работы. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что я знаю о труде?»; - Конструирование «Открытка к празднику»; - Коллективный труд «Праздничный салат»; - Субботник «Трудовой десант», уборка территории. - <i>- все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных рисунков с детьми на тему «Праздник весны и труда»; - Участие в шествии «Весна-труд-май». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p style="text-align: center;">9 мая «Вечная память, героям войны!»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Это великий праздник для всей России. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня! Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Приобщать воспитанников к изучению истории Великой Отечественной войны, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «День победы – 9 мая»; - Просмотр видеоролика о той войне; - Просматривание альбома «Они сражались за Родину» - Серия картин и фото «Дети и герои ВОВ»; - Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»; - Аппликация «Открытие ветерану»; - Слушание музыкальных произведений Ф. Шуберт «Военный марш», А. Бахмутова «Богатырская наша сила»; - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> - Участие в акции «Лица Победы». - Участие во Всероссийской акции «Окна Победы». - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента» - <i>все группы</i> - Проведение Всероссийского урока памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс работ ко дню Победы; - Консультация родителей «Знакомим детей с героическим прошлым России»; - Участие с детьми в акции «Лица Победы»; - Выставка совместных работ родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и уважение к народным традициям, эстетическое отношение к окружающему миру. Русские писатели и поэты во все времена восхищались необычайным богатством, звучностью, мелодичностью, точностью, неиссякаемостью русского языка. В стихах и прозе воспевали художники слова наш родной язык. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» И.С.Тургенев «Русский язык».</p>	<p>- <i>подготовительные группы.</i> - Интегрированное занятие; - Беседы на тему «День славянской письменности»; - Музыкальная игра «Передай платок»; - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». - <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация для родителей «24 мая. День славянской письменности.»; - Проект «Неделя славянской письменности и культуры».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p align="center">1 июня Международный праздник «День защиты детей»</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, дать детям знания и представление о международном празднике – День защиты детей. Ежегодно 1 июня мы отмечаем Международный День Защиты Детей. Этот праздник, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения</p>	<p>- Беседа на тему «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право!», «Моя любимая книга»; - Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; - Чтение художественной литературы; - Рисование цветными мелками на асфальте на тему «Веселое лето»;</p>	<p>- Памятка «Берегите своих детей»; - Консультация для детей «Права ребенка»; - Беседа с родителями «Профилактика жестокого отношения к ребенку»; - - Выставка совместных рисунков «Счастливое детство».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия. Мы должны знать и помнить, что каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, нужным и счастливым.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Счастливое детство». - <i>все группы</i> 		разнообразной детской деятельности.
5 июня День эколога	Дать детям представление об экологической помощи и бережном отношении к природе. 5 июня — праздник для всех, кого волнуют проблемы окружающей среды, и кто считает, что природа нуждается в защите. Официально в России 5 июня отмечают День эколога. Представить детям материалы, дающие знания о профессии эколога и его значимости, об экологической помощи и бережном отношении к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие на тему «День экологического образования и экологической помощи»; - Экологические акции в образовательной организации - Создание памяток «Я берегу природу»; - Создание «Дерева доброты» по экологической помощи природе; - «Чистая площадка в образовательной организации - акция по наведению чистоты»; - Акция «Помогаем природе». - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных работ детей и родителей, сделанных из бросового природного материала «Природа – мой друг»; - Участие в акциях; - «Чистая площадка в ДОУ», «Помогаем природе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к родному слову, к русским поэтам. Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском языке, биография А. С. Пушкина; - Чтение художественной литературы; - Русские народные игры; - Игры-драматизации по русским народным сказкам. - <i>все группы (кроме групп раннего возраста).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; - Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников со сказкой» и «Великий писатель и поэт»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.		- Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».	- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
7 июня Троица	Пополнять знание детей о русских народных праздниках. Согласно народным традициям, на Троицу делают венки из травы и цветов, а также специальные букеты, в составе которых есть березовые ветви, которыми украшают дома. Раньше в праздник пекли караваи, одну из его частей оставляли себе, а другие раздавали друзьям, родственникам, соседям и нищим. На Пятидесятницу принято устраивать застолье с родственниками и близкими людьми. Так как поста во время Троицы нет, то на столе могут быть любые блюда по вкусу.	- Беседа; - Мероприятие «Березонька» - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i>	- Участие в праздновании Троицы и подготовка атрибутики к данному празднику.	- Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника
12 июня День России	Познакомить детей с праздником день России, символами государства, развивать чувство гордости за свою Родину.	- Проведение недели «Познай Россию»; - онлайн-путешествия по территории страны;	- конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции.» (самые	- совместный проект родителей, детей и воспитателей «Люблю тебя Россия»;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Во все времена русские люди берегли родную землю, трудились во славу Родины, воспевали о ней песни, защищали её от врагов. Испокон веков российский народ славился ловкостью, удалью, силой молодецкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о символике России; - Формирование представлений о традициях и обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции; - Обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического вкуса; - Развитие творческих и двигательных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развлечение «Люблю тебя, моя Россия»; - беседа-размышление «Я-гражданин Российской Федерации»; - чтение художественной литературы о России; - просмотр мультфильма «История России для детей» автор М. Князева; - Дидактическая игра «Я и моя Родина»; - <i>старшая, подготовительная группы</i> - русская народная игра «Горелки», «Передай флаг», «Найди свой цвет»; - Флэшмоб совместно с родителями. - <i>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i> 	<p>популярные, необычные и забытые традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; - создание альбома «Россия наша страна»; - флэшмоб. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<p align="center">22 июня День памяти и скорби.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственно-патриотические качества – храбрость, честь, мужество. Воспитывать стремление защищать свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «22 июня – День памяти и скорби»; - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня, ровно в 4 часа», «Катюша» и другие; - Создание открыток «Города-герои», «Открытие ветерану» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби»; - Выставка совместных работ детей и родителей «Мы помним». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Моряки-пограничники». - <i>старшая, подготовительная группы</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Оформление тематического информационного материала на стендах.
<p align="center">Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Создать у детей понимание значимости события и волнительного отношения к событию. Ежегодно по традиции детский сад № 256 организует выпускные балы для детей подготовительных групп. Выпускные утренники – значимые и волнительные события для детей, их родителей и педагогов. В эти дни малыши навсегда прощаются с любимыми воспитателями и нянечками, покидая стены детского сада, ставшего родным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускной бал «До свидания, детский сад!». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»; - Участие в выпускном утреннике «До свидания, детский сад!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">2 июля День города «Березовский – мой любимый город!»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за историю своего края, города; понимание ребенком, как строился город, в котором он живет, знать историю родного края: историю основания города,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «Путешествие по городу Березовский» - <i>подготовительные группы;</i> - Музыкально-литературная гостиная «День рождения Березовского» - <i>старшие группы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных Работ родителей и детей «Люблю тебя, мой родной город!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций и мастер-классов по совместному планированию и проведению мероприятий к

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	символику, культурные ценности, традиции, род занятий дончан и другое.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия по изобразительной деятельности - <i>средние, младшие группы.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> празднику «День города»; - Конкурс дизайн-проектов на лучшее оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей.
8 июля Всероссийский день семьи, любви и Верности.	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>8 июля 2008 года в России появился новый праздник – День семьи, любви и верности, приуроченный ко дню памяти святых Петра и Февронии Муромских. Символом праздника выбрана ромашка, так как издавна этот полевой цветок, распространенный в России, считался знаком любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему «Семья, это значит, мы вместе», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Когда я буду большим»; - Аппликация «Открытка-ромашка» для родных и родителей «Раз-ромашка, Два-ромашка»; - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция символ праздника – Ромашка; - Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»; - Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
5 августа Международный день светофора	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил дорожной безопасности.</p> <p>Международный день светофора отмечается 5 августа. В этот день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; - Чтение сказки «О светофоре – Светике»; - Игровые соревнования с заданиями по ПДД; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; - Конкурс поделок «Страна Светофория» Совместный «Эстафета зеленого огонька». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>появился первый предшественник современных устройств. Тесное знакомство со светофором каждый из нас начинает в детстве, не забывая эту полезную дружбу на протяжении всей жизни.</p>	<p>- Аппликации, конструирование и рисование «Мой друг – светофор». - <i>все группы</i></p>		<p>дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p align="center">13 августа День физкультурника</p>	<p>Формировать первичные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». информационная справка Сейчас День физкультурника - это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям. Это, например, «Всероссийские соревнования», «Спартакиада» и т.д. Каждый год более чем в 700 спортивных событиях в нашей стране участвует около 80 млн человек.</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - Создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - Подвижные игры, эстафеты, соревнования, совместная разминка; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - Продуктивная деятельность «Открытка» - <i>все группы</i></p>	<p>- Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью. - Подготовка родителями домашнего задания: – Рецепты от каждой семьи (компоненты и их приготовление на формате А4), рассказать о рецепте полезного для здоровья блюда.</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Поздравлять с этим праздником можно не только спортсменов, но и учителей физкультуры, тренеров, а также всех сторонников активного образа жизни.			
<p align="center">22 августа День флага России.</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>Накануне акции с детьми проведены беседы, прочитаны книги о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", разучены стихи о Родине, флаге, России. В творческой мастерской воспитанники изготавливали флажки из различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - Беседа на тему «Государственные символы России», «Гордо вейся над страной», «Флаг России, наш родной», - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; - Дидактическая игра «Найди флаг России»; - Подвижные игры, эстафеты «Кто быстрее до флажка?», «Передай флажок»; - Изобразительная деятельность «Российский флаг». - <i>Средние, средние, подготовительные группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - «День Российского флага в детском саду»; - Участие в выставке совместного с детьми творчества «Флаг России в детских руках». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «22 августа – День флага России»; - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">27 августа День российского кино.</p>	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам, формировать культурные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; - Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров; - Создание альбома «Профессии кино». 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		- <i>средние, старшие, подготовительные группы</i>		дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принцип учета поло-ролевой специфики- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

Принцип учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды для развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

4.2 Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	– Центр познания – Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	– Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– Центр физического развития и сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<p>- Уголок «ПДД» - Уголок «Пожарная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

4.4 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

<p>Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <p>Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p> <p>Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p>	<p>Центр искусства</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Центр природы и науки</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Участок для прогулок</p>	<p>Раскраски с видами спорта-1 шт. Мелки-1 шт.</p> <p>Игры- бродилки Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Сухая гречка-1 шт. Шишки-20 шт. Ракушки – 20 шт. Желуди – 30 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
--	--	--

	<p align="center"><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Издательство «ООО Фламинго». 2009 г. Чуковский К.И. "Айболит, Мойдодыр и другие сказки". Издательство "ОНИКС 21 ВЕК", 2003 г. Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Издательство «ООО Фламинго». 2002 г. Михалков С.В. "Мы едем, едем, едем..." Издательство «Самовар». 2010г. Лиходед В. "Три поросенка" Р-на-Д.: ООО "Детский мир", 2010 Усачёв А.А. "Весёлая мышка." Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2012.г Михалков С.В. "Стихи и сказки". Издательство "Стрекоза-пресс", 2003 г.</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно– речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p>	<p align="center"><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-1шт; Набор чайный-1шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-1шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-1шт; Куклы большие-4шт; маленькие-4шт; Стол с двумя табуретами-1шт; Автомобиль-10шт (маленькие); 6шт. (большие).</p> <p>театр Бибабо - 1 шт. театр деревянный "Репка" - 1 шт. театр деревянный "Три поросенка" - 1 шт.</p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>В. Сутеев "Зайкин кораблик". ООО "Издательство Астрель", 2002г. В. Катаев "Цветик-семицветик".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г. М. Дружинина "А все из-за смешинки".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г. Л. Н. Толстой "Филлипок".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г.</p> <p>Спортивный модуль: с горкой, веревкой, металлический шест-1 шт. Песочница-1 шт. Веранда со скамейкой качели-балансир; скамейки, Нетрадиционный спор-1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт.</p>
--	--	---

4.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе соответствует ФГОС.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольноговозраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методическийкомплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основным условием реализации Общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально –театральная,

предметно – развивающая среда для занятий. Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В группе имеется необходимое оборудование для проведения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

- материал для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, строительных и др. игр;
- предметы быта для развития самообслуживания;
- материал для трудовой деятельности, самостоятельной творческой деятельности и др.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
старшая группа**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования			
Авторы, составители	Наименование	Издательство	Год издания
Под ред. О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачевой	«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: из опыта работы по программе «Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Вербенец А. М., Сомкова О.Н.,	«Планирование образовательного процесса дошкольной	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	2015

Солнцева О.В.	организации: современные подходы и технология. Учебно- методическое пособие»		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Бабаева Т.И., Гогобирдзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»		СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2 0 1 4
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Методические пособия				Наглядно-дидактические пособия
Авторы, составители	Наименование	Издательство	Год издания	
Обязательная часть				
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. Гогобирдзе А.Г.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017	Наборы дидактических картинок серии «Мир в картинках («Мебель», «Инструменты», «Профессии» и т.д.) Наборы дидактических картинок из серии «Грамматика в картинках» Альбомы «Виды нашего поселка», «Наш детский сад» Демонстрационный материал «Обувь», СПб.: Детство – пресс, 2012 Демонстрационный материал «Плодовые деревья», СПб.: Детство – пресс, 2012
Алёшина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий»	М.: УЦ. Перспектива	2009	Нищева Н.В. «Наш детский сад», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Наш детский сад-2», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Раз планета, два комета», СПб.: Детство – пресс, 2012 Дубкова С.И. «Наша звезда -

				<p>Солнце» наглядный материал Дерягина Л.Б. «Дошкольникам о российских покорителях космоса», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Транспорт. Выпуск 3.», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Выпуск 8», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека</p>
--	--	--	--	--

				<p>предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11.», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты Выпуск 15.», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16.», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Две столицы. Выпуск 19», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20 часть 1», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, часть 2», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>«Развитие речи в картинках : Занятия детей к пособиям Ушаковой О.С. Дети.», ТЦ Сфера,2012</p> <p>«Развитие речи в картинках : Занятия детей к пособиям Ушаковой О.С. Животные.», ТЦ Сфера,2012</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет)»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010	
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	
Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015	
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2006	
Петрова К.В.	Обучение детей ПДД 3-7 лет. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006	
Данилова Т.И.	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009	
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности»	Издательский дом «Цветной мир»	2017	

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия				Наглядно-дидактические пособия
Авторы, составители	Наименование	Издательство	Год издания	
Обязательная часть				Набор картин для составления описательных рассказов «Домашние животные», «Дикие животные», «В детском саду» Дидактическое пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов» Дидактическое пособие «Сложные слова», «Противоположности» Развитие речи в картинках : Занятия детей к пособиям Ушаковой О.С. Животные.», ТЦ Сфера, 2012 Нищева Н.В. «Играйка 1 для дошкольников», Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка 6 для
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие.	СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	
Под редакцией Ушаковой О.С.	«Развитие речи детей 5 – 7 лет»	М.: ТЦ Сфера	2017	
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений»	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС	2013	
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ Сфера	2017	
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)	СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017	

				дошкольников», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» (24 выпуска)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Демонстрационный материал «Обувь», СПб.: Детство – пресс, 2012
Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	Демонстрационный материал «Плодовые деревья», СПб.: Детство – пресс, 2012
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	Демонстрационный материал «Сложные слова», СПб.: Детство – пресс, 2012
Сост. Томилова С.Д.	«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей»	Астрель: АСТ	2011	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авторы, составители	Методические пособия			Наглядно-дидактические пособия
	Наименование	Издательство	Год издания	
Обязательная часть				«Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и Палочкам Кюзенера», папка 12 шт., 2012
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	Ковролиновый конструктор «Математический коврик», 2012 Головоломки типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», 2012
Сост. Нищева Н.В.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015	Развивающая игра «Сложи квадрат», «Сложи узор» и т.д. Развивающие игры Воскобовича Развивающая игра «Волшебная восьмерка» Календари природы

Сост. Н.В	Нищева	«Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование разных возрастных	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2015	Наборы дидактических картинок серии «Мир в картинках («Мебель», «Инструменты», «Профессии» и т.д.) Демонстрационный материал «Обувь», СПб.:
--------------	--------	---	---	------	---

	группах. Выпуск 2»			Детство – пресс, 2012
Колесникова Е.В.	Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2015	Демонстрационный материал «Плодовые деревья», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Наш детский сад», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Наш детский сад-2», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Транспорт. Выпуск 3.», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Выпуск 8», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.», СПб.: Детство – пресс, 2012
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Выпуск 8», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.», СПб.: Детство – пресс, 2012
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты Выпуск 15.», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16.», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Две столицы. Выпуск 19», СПб.: Детство – пресс,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16.», СПб.: Детство – пресс, 2012 Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Две столицы. Выпуск 19», СПб.: Детство – пресс,
Деркунская В.А., Ошкина А.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования	2015	

				<p>2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20 часть 1», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, часть 2», СПб.: Детство – пресс, 2012</p> <p>«Развитие речи в картинках : Занятия детей к пособиям Ушаковой О.С. Дети.», ТЦ Сфера, 2012</p> <p>«Развитие речи в картинках : Занятия детей к пособиям Ушаковой О.С. Животные.», ТЦ Сфера, 2012</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия				Наглядно-дидактические пособия
Авторы, составители	Наименование	Издательство	Год издания	
Обязательная часть				
Леонова Н.Н.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ: Перспективное планирование, конспекты»	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017	
Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М. и др.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017	
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа	М.: ИД «Цветной мир»	2014	

	художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие	М.: ИД «Цветной мир»	2017	
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016	
Куприна А.С., Бударина Т.А. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015	

Образовательная область «Физическое развитие»

Авторы, составители	Методические пособия			Наглядно - дидак тиче ские посо бия
	Наименование	Издательство	Год издания	
Обязательная часть				
Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие»	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.»	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016	

3.6 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Режим пребывания детей в группе соответствует режиму работы детского сада.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 40» – с 7.30 – 18.00

Выходные: суббота, воскресенье: нерабочие праздничные дни.

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разработан с обязательным учетом возраста детей, времени года. При составлении режима дня в группе приняты во внимание основные принципы его построения: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Режим дня составлен в соответствии с возрастом детей и действующим СанПиН, соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса, с учетом сезона (на холодный и теплый периоды).

В холодное время года жизнь детей группы организуется как в помещениях детского сада, так и на групповом участке. В осенний и весенний периоды, прием детей, утренняя гимнастика, дневная и вечерняя прогулка, а также часть непосредственно образовательной деятельности могут проводиться на улице, в помещениях учреждения организуются гигиенические и закаливающие процедуры, прием пищи, большая часть образовательной деятельности, самостоятельная деятельность и сон детей.

В зимний период при снижении температуры ниже допустимой прогулка детей сокращается или отменяется. В этот период увеличивается объем самостоятельной деятельности детей в игровых центрах групп, а также объем двигательной активности в центре физической активности.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на групповом участке детского сада. В помещении проводятся прием пищи, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. В летнее время организуется закаливание детей с использованием природных факторов в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы. В группе реализуется модель двигательной активности детей 5 – 6 лет.

Режим дня установлен учреждением с учетом:

- Времени пребывания детей в учреждении;
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- Времени года и др.

Режим дня в возрастной группе предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении статической и динамической нагрузки и ее распределение по времени в режиме дня;
- целесообразное соотношение совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Следует так же отметить, что перевод ребенка на новый режим осуществляется с учетом не только возраста, но и состояния его здоровья, особенностей поведения.

Важным условием при проведении режимных моментов является соблюдение принципа единства требований всех взрослых, окружающих малыша.

Во время бодрствования создаются условия для каждого из детей группы.

***Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа общеразвивающей направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)***

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина (07.30- 12.50)	Утренний прием	50 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
	Утренняя гимнастика	10 минут	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Санитарно-гигиенические процедуры	25 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
	Подготовка к завтраку Завтрак		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Двигательная активность	25 минут	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	2 периода длительностью не более 25 минут с перерывом не менее 10 минут, (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).

		дня - 45 минут)	
	Второй завтрак	10 минут	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Подготовка к прогулке	2 часа	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка		Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
			Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.
			Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
			Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	35 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной отдых	Подготовка ко сну	2 часа 10 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии.

			Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Вторая половина дня (15.00 – 18.00)	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры	45 минут	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Подготовка к полднику Полдник		Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Свободная деятельность воспитателя и детей	до 35 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	или Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (2 раза в неделю)	не более 25 минут	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	1 час 40 мин.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность,		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

	общение, уход домой		
--	------------------------	--	--

Режим дня детей в теплый (оздоровительный) период года (июнь – август)

<i>Режимные моменты</i>	Время проведения от 5 до 6 лет
Прием детей, деятельность по интересам, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности на улице, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка	9.05 -12.30
Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	9.05 – 10.05
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	12.30-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	13.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;

- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Особенности организации прогулки

Большое значение для здоровья и физического развития детей уделяется прогулке, т.к. данный режимный момент при правильной организации и тщательном планировании помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей. В общей сложности 75—80% времени пребывания в детском саду приходится на малоподвижную деятельность детей, между тем как им присуща потребность в активных движениях. Увеличение двигательного компонента во время прогулки можно отнести к числу мер по предупреждению утомления и профилактики гиподинамии.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день в зимний период. Летом время прогулки увеличивается до четырех – четырех с половиной часов в день. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для **физического развития** дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют в подвижные игры, приобретают двигательный опыт в основных движениях, развивают физические качества. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует **умственному воспитанию**. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи **нравственного воспитания**. Воспитатель во время прогулок – экскурсий знакомит детей с родным городом, поселком, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу.

На прогулке продолжается **трудовое воспитание** дошкольников. Дети трудятся в цветнике - поливают цветы, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Составляющими частями прогулки являются:

1. Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится **наблюдениям** (заранее планируемыми) за природными явлениями, общественной жизнью и трудом взрослых. Наблюдения проводятся как с целой группой детей, так с подгруппами или же с отдельными воспитанниками. Одни дети привлекаются к наблюдениям, с целью развития внимания, другие – с целью развития интереса к природе или общественным явлениям и т. д.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

2. Подвижные игры (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей).

Ведущее место на прогулке отводится **играм, преимущественно подвижным**. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были статичными. Если же они идут гулять после музыкально-творческой или двигательной деятельности, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения) с сезонными забавами: летом - это езда на велосипеде, классики, а зимой - катание на санках, коньках, с горы, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

3. Труд детей на участке.

Во время прогулки уделяется внимание **трудовой деятельности детей**. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, осенью дети помогают взрослым в сборе семян цветов, опавших листьев, урожая на огороде; зимой оказывают посильную помощь в уборке снега, создании из него разных сооружений. Важно следить за нагрузкой и длительностью трудовой деятельности воспитанника. Это поможет приобрести детям опыт трудовой деятельности, избежать переутомления и позволит сделать детский труд радостным, полезным.

Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

4. Индивидуальная работа с детьми.

Во время прогулок воспитатель проводит **индивидуальную работу с детьми**: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание или закрепление потешек или небольших стихотворений, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скушали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

Полезны игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем, о взаимоотношениях людей. Воспитатель дает возможность организовать детям самостоятельные игры. Для этого используется выносной материал: кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Педагог помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. В процессе таких игр развиваются творческие способности детей.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают сменную обувь, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации вечернего периода времени

Подъем после дневного сна проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

В вечерний промежуток времени воспитатель организует совместную образовательную деятельность (игровую, трудовую деятельность), создает условия для индивидуальной работы с отдельными детьми и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы у детей развивались коммуникативные умения.

В случае если ребенок испытывает затруднения в общении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель оказывает помощь ему: подключает к играющим детям, помогает в выборе игрушек, играет с ребенком или дает ему какое-либо конкретное поручение. Педагог обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет/обновляет развивающую предметно-пространственную среду групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, консультирует по интересующим родителей вопросам.

Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

4.8.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

содержание	5-6 лет
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	36 недель
Диагностический период	Проведение педагогической диагностики включено в период образовательной деятельности
Учебный период	Первое полугодие 1.09.2024-30.12.2024 Второе полугодие 9.01.2025-31.05.2025
Количество НОД в неделю	13
Количество НОД в год	360
Максимальное количество НОД в течение дня	3 занятия – первая половина дня
Продолжительность одного периода НОД	25 минут
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут
Нерабочие праздничные дни	4 ноября 2024 года, 1-8 января 2025 года, 23 февраля 2025 года, 8 марта 2025 года, 1- 3 мая и 9-10 мая 2025 года, 12 июня 2025 года.
Работа в летний период	13 недель
	Летняя оздоровительная кампания В летний период дети посещают БМАДОУ «Детский сад № 40», образовательная деятельность направлена на эстетические и оздоровительные виды детской деятельности (музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, познавательная, коммуникативная и др.). В эти дни проводится больше спортивных и подвижных игр, групповые развлечения, увеличивается время прогулок.

4.8.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40» в группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

*- программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка во избежание превышения максимальной образовательной нагрузки.

Направление	Виды детской деятельности	Содержательная линия образовательной деятельности	Возрастная группа	
			5-6 лет	
			количество занятий	продолжительность (мин.)
Обязательная часть основной образовательной программы				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	В сфере социальных отношений	0,5	25 минут
		В области основ гражданской ответственности и патриотизма		
		В сфере трудового воспитания		
		В области формирования основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	25 минут
		Математические представления	*	25 минут
		Окружающий мир	1	25 минут
		Природа	1	25 минут
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	2	25 минут
		Подготовка к обучению грамоте	1	25 минут
		Чтение художественной литературы	0,5	25 минут
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Рисование	0,5	25 минут
		Лепка	0,5	25 минут
		Аппликация	0,5	25 минут
		Конструирование	0,5	25 минут
		Музыкально-художественная деятельность	2	25 минут
		Театрализованная деятельность		
Культурно – досуговая деятельность	*	25 минут		

Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	Основная гимнастика	3	25 минут
		Подвижные игры		
		Спортивные упражнения		
		Формирование основ ЗОЖ	*	25 минут
		Активный отдых	*	25 минут
всего в неделю (кол-во занятий / время) в обязательной части			13	5 часов 25 минут
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	5-6 лет		
		количество занятий	продолжительность (мин.)	
Речевое развитие				
Познавательное развитие	Финансовая грамотность	*	25 минут	
	Деятельность по образовательной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	*	25 минут	
2		25 минут		
*		25 минут		
Социально – коммуникативное развитие	Занятие с психологом	*	25 минут	
	Азбука общения	*	25 минут	
всего в неделю (кол-во занятий / время) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		2	50 минут	
Образовательная недельная нагрузка в обеих частях образовательной программы		15	6 часов 15 минут	
Образовательная нагрузка в год в обеих частях образовательной программы		540	225 часов	

Соотношение частей учебного плана:

Обязательная часть образовательного плана не менее 60% от общего объема образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" реализуется как в периодах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в возрастной группе с 5 до 6 лет как непосредственно образовательной деятельности (направление художественно-творческая деятельность), так и в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Согласно действующим СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

от 5 до 6 лет - 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

От 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут все возраста.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год
Средняя группа № 11 детей от 5 лет до 6 лет
Воспитатель Сарварова Татьяна Алексеевна**

Понедельник	
9.00 - 9.25	Подготовка детей к обучению грамоте
11.30 – 11.55	Двигательная деятельность
16.00 – 16. 25	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (художественно – эстетическое развитие)
	*Формирование основ безопасного поведения
Вторник	
9.00 - 9.25	Развитие речи
9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность (Рисование / Аппликация)
16.00 – 16.25	Двигательная деятельность
	* Формирование основ ЗОЖ
Среда	
9.00 - 9.25	Музыкальная деятельность
11.00 – 11.25 11.35 – 12.00	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» <i>по подгруппам (художественно – эстетическое развитие)</i>
16.00 – 16.25	Художественная литература /Социальный и окружающий мир
	* Развивающие занятия с психологом
Четверг	
9.00 - 9.25	Формирование элементарных математических представлений
10.00 – 10.25	Музыкальная деятельность
16.00 – 16.25	Природа
	*Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (познавательное развитие) *Реализация парциальной программы «Азбука общения»
Пятница	
9.00-9.25	Развитие речи
11.50 – 12.15	Двигательная деятельность
16.00 – 16.25	Конструктивная деятельность / Изобразительная деятельность (Лепка)
	*Реализация парциальной программы «Финансовая грамотность»
13 занятий / Продолжительность по 25 минут / (обязательная часть основной общеобразовательной программы) 2 занятия / Продолжительность по 25 минут / (часть, формируемая участниками образовательных отношений – занятия по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры») Общее время нагрузки в неделю: 6 часов 25 минут	

*Взаимодействие педагога с детьми в совместной образовательной деятельности:

1. Формирование основ безопасного поведения
2. Формирование основ ЗОЖ

3. Реализация парциальной программы «Азбука общения» (часть, формируемая участника образовательных отношений)
4. Реализация парциальной программы «Финансовая грамотность» (часть, формируемая участника образовательных отношений)
5. Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (часть, формируемая участника образовательных отношений)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4.8.3 Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Старшая группа №11

	Понедельник
9.-9.25	Природа
11.50-12.10	Двигательная деятельность
15.15.-15.40	Конструктивная деятельность/Изобразительная деятельность(Лепка)
	Вторник
9.-9.25	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» по подгруппам (художественно – эстетическое развитие)
9.35-9.55	Развитие речи
10.10.-10.35	Обучение грамоте
15.15-15.40	Двигательная деятельность *Реализация парциальной программы «Азбука общения»
	среда
9.-9.25	Подготовка детей к обучению грамоте
9.35-10.00	Обучение грамоте
15.15-15.40	*Реализация парциальной программы Аппликация /Рисование /*Реализация парциальной программы «Финансовая грамотность»
	Четверг
9.00-9.25	Математические представления
9.35-10.00	Музыкальная деятельность
15.50-15.40 15.50-16.50	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» по подгруппам (художественно – эстетическое развитие)
	пятница
9.00-9.25	Развитие речи
9.35-10.00	Двигательная деятельность
15.15-15.40	Художественная литература/Социальный и окружающий мир
	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (познавательное развитие)

4.8.4 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАДОУ
«Детский сад № 40» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД. СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Детский сад»	Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа понему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей).
Октябрь		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью, создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России.	Продолжение создания «Визитной карточки группы»

	Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	— придумывание и презентация символики группы
	Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Ноябрь		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.	Коллективное панно коллаж символами города. Презентация фотовыставки с
	Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
«Мир игры»	«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, сутилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путевода по выставке
«Осенние дни рождения»	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
Декабрь		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период способами помощи человека природе.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).

	Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Заполнение экологического дневника(конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушки поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группусами». Конкурс украшений. Заполнение визитнойкарточки группы (фотографии детскихподелок, новогоднийдизайн группы, фотографии деятельности
Январь		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которыхотражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
«День Ленинградской победы»	«Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживанияблокадным детям, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
Февраль		
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима»	«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического

		дневника(конец зимы)
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Зимние дни рождения»	«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
Март		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами разных видов искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Скоро в школу»	«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечка неделя»	«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детских книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Весна»	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление	Заполнение экологического

	связей между изменениями в неживой и живой природе	дневника(начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем —нет	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическимпутешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевыхигр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли средипланет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойствводы, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала,разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок длядраматизации	Карнавал «Праздник дружбы»
Май		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России,с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы»,составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальнойакции «Бессмертный

		полк» (совместно с родителями)
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
	эстетических интересов	
«Наш Пушкин»	«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
«Права детей в России»	«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
«Весна»	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний периоды способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)

<p>«Весенние дни рождения»</p>	<p>«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом</p>	<p>Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»</p>
<p>Июнь</p>		
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Приложения
Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка);	
	«Заяц-хвостун»	(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого)
	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обраб. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обраб. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обраб. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
	«Сивка-бурка»	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна-лягушка»	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярилина
	«Златовласка»	пер. с чешск. К.Г. Паустовского
	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Жадина»	Аким Я.Л.
	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л.
	«Тетушка Луна»	Бородицкая М.

	«Первый снег»	Бунин И.А.
	«Воздушные замки»	Волкова Н.
	«Котёнок»	Городецкий С.М.
	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
	«Берёза»	Есенин С.А.
	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
	«Пудель»	Маршак С.Я.
	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
	«У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
	«Родные просторы»	Степанов В.А.
	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	Суриков И.З.
	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
	«Зима недаром злится...»	Тютчев Ф.И.
	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
	«Мама, глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
	«У кровати»	Цветаева М.И.
	«Волк»	Чёрный С.
	«Ёлка»;	Чуковский К.И.
	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,	Голявкин В.В.

«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	
«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
«Кроха»	Москвина М.Л.
«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
«Лапин»	Симбирская Ю.
«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
«Сурка»	Аксаков С.Т.
«Горбушка»	Алмазов Б.А.
«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
«Кроха»	Москвина М.Л.
«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.

	«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)	Бианки В.В.
	«Старик-годовик»	Даль В.И.
	«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.
	«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.
	«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);	Катаев В.П.
	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Два Мороза»	Михайлов М.Л.
	«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.
	«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.

	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.
	«Крупеничка»	Телешов Н.Д.
	«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.
	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Гадкий утёнок»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)
	«Откуда у кита такая глотка»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)

	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской)
	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)
	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)
	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
	«Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение»	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)
	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
	«Сказки, у которых три конца»	Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен

	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина

	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Зайка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова

Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин
Иллюстрации, репродукции картин	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Осенний букет»	И.Е. Репин
	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов	

Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981

Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У. Фимцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949

Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973
--------------	-------------------------------------	------------	----------------------------	-----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236585

Владелец Даутова Елена Владимировна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025