

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 40 «Березонька»
(БМАДОУ «Детский сад № 40»)
623704, Свердловская область, г. Березовский, ул. Энергостроителей, 23А

Утверждена
Заведующим БМАДОУ «Детский сад № 40»
Е.В. Даутовой
Приказ от 30.08.2024 № 84-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40»
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Год разработки программы: 2024

Срок реализации рабочей программы
педагога: 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: Исаева С.А.

г. Березовский, 2024

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является модулем образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40». Срок реализации 1 год. Реализуется программа на русском языке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Язык из числа народов Российской Федерации – русский.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ДО И ФООП ДО, особенностей группы детей, специфики региона, образовательных потребностей и запросов.

В рабочей программе отражен комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.

В рабочей программе обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание обязательной части рабочей программы сформировано в соответствии образовательной программой детского сада.

1 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных и авторских программ, таких как:

- игровая,
- познавательно - исследовательская,
- конструктивная,
- музыкальная,
- двигательная и оздоровительная.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Выявление интересов и потребностей детей осуществляется на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

<2>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Задачи рабочей программы в обязательной части:

Цель

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40» в группе детей от 3 лет до 4 лет в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель рабочей программы достигается через решение задач.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
- Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
- Содействовать формированию опыта рефлексии (само понимания, само презентации).
- Способствовать развитию навыков самоорганизации, со организации, понимания других, презентации совместных действий.
- Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности
- Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
- Воспитывать привычки здорового образа жизни.
- Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей **каждого ребёнка, при котором сам**

ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; <3>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация целей и задач.

Развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике

Нормативные правовые документы, лежащие в основе разработки рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локальные нормативные акты

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

1.4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях Образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4.2. Анализ состава и потребностей семьи.

Характеристика контингента родителей второй младшей группы

БМАДОУ «Детский сад № 40» на 2 сентября 2024года

Показатели	количество	
Количество семей	11	
Количество семей с одним ребенком	3	
Количество семей с 2 детьми	5	
Количество семей с 3 и более детьми	3	
Состав семей по объему		
Полная семья	9	
Неполная семья	2	
Матери-одиночки	1	
Дети, воспитываемые отцом	-	
Образовательный уровень родителей	отец	мать
Высшее	2	2
Неоконченное высшее	-	-
Среднее профессиональное	5	4
Среднее	1	1
Неполное среднее		
Начальное профессиональное	-	-
Без образования	2	4
Социальный статус родителей		
Рабочие	10	11
Служащие	-	-
Предприниматели		-
Руководители	-	-
Специалисты	2	4
Безработные	-	-

Направленность группы: общеразвивающая.

При анализе анкет родителей получены следующие данные:

Любимое занятие детей:

Рисование – 33%

Лепка – 28%

Конструирование – 22%

Танцевальная деятельность – 33%

Пение – 28%
Активный отдых – 50%
Сюжетно-ролевые игры – 22%
Настольные игры – 11%
Компьютерные игры- 11%
Особые способности ребенка:
Танцевальные, вокальные - 22 %
К рисованию – 17%
К конструированию – 17%
Обладают хорошей памятью – 28%
Обладают развитым воображением – 28%
Обладают физическими качествами (ловкость, быстрота) – 39%
Какие бы услуги Вы хотели бы получить от ДОУ
Услуги логопеда – 50%
Оздоровление ребенка – 45%
Развитие музыкальных способностей – 33%
Развитие продуктивных видов деятельности – 55%
Общая физическая подготовка – 33%
Хореография – 33%
Развитие интеллектуальных способностей – 33%
Приобщение к культурным ценностям – 22%
Развитие коммуникативных способностей – 39%
Социальный заказ родителей

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ младшей группы «Умнички» показал, что главной задачей детского сада большинство родителей считает всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, т.е. родители заинтересованы в развитии познавательных интересов детей, в приобщении их к ценностям здорового образа жизни, в развитии у них инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

1.4.3 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «УМНИЧКИ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Общее количество детей – 11 человек

мальчиков -5 человек

девочек. - 6 человек

Из них: 10 русских,1 таджик.

-Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды) – отсутствуют.

Атмосфера в группе положительная. В целом группа имеет уровень развития - выше среднего. Дети проявляют интерес к непосредственно образовательной деятельности, любознательные, активные, эмоционально отзывчивые, основными культурно-гигиеническими навыками владеют. Мальчики предпочитают подвижные, строительно-конструктивные игры. Девочки – сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность.

Группа многонациональная. Из этого следует, что дети билингвы не могут овладеть дошкольной программой в полном объеме, вследствие низкого уровня его речевых возможностей.

Дети становятся двуязычным вследствие особых условий жизни семьи и воспитания.

Поведение детей билингвов в группе:

Осознают необходимость соблюдения правил поведения.

Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.

. Игра в общении с детьми и взрослыми: Дети билингвы, участвуют в коллективных играх, умеет устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и т.д.). Воспроизводят игру самостоятельно, отбирает необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использует их.

. Речевое развитие:

Особенности развития речи на родном и неродном языке у воспитанников-билингвы имеют двойное происхождение. В одних случаях они зависят от условий, в которых протекает овладение вторым языком. А в других, это связано с имеющимися у ребенка центральными нарушениями механизмов речи, а значит, с наличием речевой патологии, которая достаточно легко диагностируется на родном языке.

В обоих случаях могут быть нарушения речи при использовании как первого, так и второго языка. Не всегда можно сразу определить, чем вызвано нарушение речевого развития. Под недоразвитием речи понимают такую форму речевой аномалии, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

«При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования»

Фонетическая сторона речи претерпевает сложный процесс созревания. С самого начала речевого онтогенеза дети билингвы активно используют в общении с окружающими глобальные фонетические структуры, которые представляют собой сплав двух и более фонем. Принцип построения фонетических структур, состоит «из последовательного хода попарного разветвления и образования звуков

У детей с недоразвитием речи страдают артикуляционно-акустические качества звуковых единиц, вследствие чего звук формируется искаженно, заменяется или пропускается в речи.

И если ребенок с нормальным речевым развитием благодаря «генетически заложенным механизмам самоорганизации развития речи.

У детей при общем недоразвитии речи значительное место занимает нарушение слоговой структуры слов. Такие нарушения могут выражаться в сокращении числа слогов. К данному типу ошибок относятся ситуации, когда ребенок не в состоянии произнести слово в его полном слоговом составе. Заметно, что в таких случаях в слове нередко остается ударный слог, остальные могут выпадать. Особое место при недоразвитии речи занимают искажения, при которых число слогов и ударение не нарушаются, в то время как слоговой состав претерпевает те или иные изменения, влияя на облик слова в целом. Нарушение слоговой структуры слова является одним из характерных симптомов у детей с общим недоразвитием речи. Такие искажения отличаются большой стойкостью и сохраняются в речи детей дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Усвоение грамматического строя речи детьми с общим недоразвитием речи происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны, а грамматическая система организована на основе большого количества языковых правил. Своеобразие овладения грамматикой у детей с недоразвитием речи проявляется в более медленном темпе

усвоения (по сравнению с нормальными детьми), в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Из всего вышесказанного становится очевидно, что группе дети-билингвы те же закономерности речевого развития, что и у детей-монолингвов, и они могут допускать как ошибки физиологического характера, так и специфические ошибки, связанные с речевой патологией, которые будут затруднять усвоение и родного, и неродного языков. Однако в большинстве случаев в речи билингвы присутствует, прежде всего, интерференция. Влияние одной языковой системы на другую может быть, как незначительным (наличие акцента), так и весьма существенным (ребенок в одной фразе использует слова из разных языков). Можно выделить наиболее распространенные особенности языкового развития при усвоении русского языка у двуязычных детей:

1. Допускают большое количество орфоэпических ошибок в простых словах (пить водУ, рубить топОром).
2. Имеют искаженное или неустойчивое звукопроизношение на русском языке, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу.
3. Переносят языковую модель родного языка на русский: • добавляют лишние звуки в словах (парЫк – парк); • заменяют твердые и мягкие звуки (вЫлка – вилка, сол – соль).
4. Неправильно используют падежные окончания (играю куклоМ).
5. Испытывают трудности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла). особенности
6. Затрудняются в употреблении притяжательных прилагательных (зайчикий хвост, мамис платок) и относительных прилагательных (свеклычный – свекольный, тыквавая – тыквенная).
7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют ограниченный набор слов.
8. В большинстве случаев не могут составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин
9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла.
10. Не усваивают интонацию русского языка. Интонация как один из важнейших компонентов речи, играющий особую роль в обучении усваивается ребенком очень рано. Можно сказать, что именно она определяет принадлежность человека к тому или иному национальному языку. Овладение интонационными конструкциями детям-билингвы дается с трудом, и зачастую без специального обучения интонация не может быть в полной мере освоена данной категорией детей. Для детей старшего дошкольного и, владеющих одним русским языком и не имеющих никаких речевых патологий, такие ошибки не характерны. У детей-билингвов данные ошибки могут свидетельствовать как об интерференции двух языковых систем, так и о наличии патологического развития речи на родном и на втором языках. Для того чтобы выявить, имеются ли какие-нибудь нарушения речевого развития у ребенка-билингвы, необходимо провести тщательное логопедическое обследование на обоих языках

Проблема билингвизма затрагивает все стороны формирования личности ребенка. Быть билингвы – это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим и этот, и другой языки.

Речь – важный, но не полностью определяющий аспект культурного развития ребенка. Овладение несколькими языками одновременно, с одной стороны, увеличивает нагрузку на нервную систему ребенка, а с другой – увеличивает ответственность родителей перед ребенком, так как только в семье могут изначально привиться традиции того или иного народа, уважение к своим и другим культурным ценностям, человеколюбие. Влияние семьи имеет решающее значение для развития человека. Так как речь является главной коммуникативной функцией, ее нарушения или недостаточное усвоение может неблагоприятно отразиться на качестве жизни человека. Поэтому, с одной стороны, билингвизм является фактором риска возникновения речевых нарушений (например, часто именно усвоение двух языков одновременно становится причиной возникновения заикания или задержки развития речи), с другой стороны, наличие патологических нарушений речи затрудняет восприятие и использование как родного, так и иностранного языка. Только внимательное отношение семьи и педагогов к данной проблеме поможет

вырастить гармоничную культурную толерантную личность и, как следствие, избежать многих конфликтов, возникающих на национальной почве.

Социально-бытовые навыки: Дети билингвы самостоятельны в самообслуживании. Культурно-гигиенические умения развиты в соответствии с возрастом.

Отношение к образовательной деятельности: На занятиях пассивны, не участвуют в обсуждениях, не редко отвечают на вопросы. Самостоятельно не интересуется отдельными объектами, фактами, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Дети билингвы не способны самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделить результат познания. Умеют действовать по-простому правилу или образцу при постоянном контроле взрослых.

Моторное развитие: Недостаточна развита мелкая моторика рук. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Шнуровка», «Застегивание пуговиц» и т.д.) наблюдается неточность.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТЕЙ – БИЛИНГВОВ

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка .

Целевые ориентиры освоения РП ДО детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника , связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатая, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

возраст	Планируемый результат
Дети от 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знают: - что такое колыбель (люлька, зыбка); - знают колыбельные песни и поют их куклам в играх; - знают названия овощей, которые традиционно растут на огороде; - знают и могут прочесть потешки, заклички; - знают русские народные сказки, главных героев; - знают названия и назначения некоторых предметов обихода в русской избе (рукомойник, умывальник, чугунок, коромысло, ведро, стиральная доска). <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывать русские народные загадки об овощах. <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах приветствия в русской избе.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Азбука общения»

Формирование навыков культуры общения

Возраст	Формируемые навыки
Дети от 3 лет до 4 лет	Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотря на него, внимательно слушают в ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.

Усвоение содержания парциальной программы

Раздел	Конечный результат	Эффективность
Раздел 1. «Мир познания»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, чем человек отличается от животных и растений; - научились чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение; - могут наблюдать и заботиться о животных и растениях; - научились подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; - могут правильно определять времена года; 	Полученные знания позволяют подвести ребенка к пониманию того, как важно любить окружающую среду, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

	<ul style="list-style-type: none"> - умеют наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них; - умеют наблюдать за растениями и ухаживать за ними; - умеют определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных. 	
<p>Раздел 2. «Языки общения»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; - научились запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений; - научились эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; - получили начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций; - могут узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника; - правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства; - по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; - соблюдать правильную осанку жестикуляцию при общении. 	<p>Полученные знания дают ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.</p>
<p>Раздел 3. «Тайны моего «Я»»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); - описывают свои желания и чувства; - передают свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики; - осознают свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения; - выработан навык понимания своего «Я», своей индивидуальности; - выработано умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению; - выработана установка «нельзя», «надо»; 	<p>Полученные знания позволяют ребенку подойти к пониманию собственного «Я», т.е. прообразу самооценки, и научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции, и чувства других детей и взрослых.</p>

	- выработаны навыки самостоятельности.	
Раздел 4.»Этот странный взрослый мир»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоили основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми. Они учатся уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, могут вовремя протянуть руку помощи; - узнали историю своей семьи, что помогло развитию уважения к своим близким, умению понимать маму, бабушку, папу и др.; - научились видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине); - начали формировать «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; - усвоили понятия «честно - нечестно», «справедливо - несправедливо», «правильно - неправильно»; - получили представление о важности и значительности различных профессий; - научились понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; - научились проявлять заботу и добрые чувства к своим близким; - научились понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых. 	<p>Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному разделу, позволяют воспитывать добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье;</p> <p>-помогут научить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять заботу и предлагать им посильную помощь.</p>
Раздел 5.»как мы видим друг друга»	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - научились применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях; - будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувство радости других; - воспитают в себе потребность в общении со сверстниками; - смогут представить себе, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); - выработали навык выделения индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения; 	<p>Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом.</p> <p>Вырабатываемые навыки позволят дать детям представления о чувстве радости, веселья, юмора;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выработали умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; - выработали навыки оказания помощи другим детям в трудной ситуации; - выработали навык делиться с друзьями игрушками, сладостями; - выработали умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявление внимания и заботу; - выработали навыки использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; - выработали умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями; - выработали умение понимать шутку в различных ситуациях общения. 	<p>Сформировать положительные эмоции в различных ситуациях, что поможет в дальнейшем доставлять радость окружающим людям, а также ребенок научиться управлять своим настроением при общении с окружающим миром.</p>
<p>Раздел 6. «Фантазия характеров»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о том, что можно, а что нельзя делать; - научились различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; - получили представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; - научились видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.; - могут давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях; - могут находить у себя как положительные, так и отрицательные поступки качества, поступки и привычки; - могут выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам; - могут обращать внимание и следить за своим внешним видом. 	<p>После изучения тем данного раздела дети получают представление о привычках и поступках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развить в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.</p>

<p>Раздел 7. «Умение владеть собой»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели игровыми приемами произвольного расслабления; - научились сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее; - научились контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми; - научились принимать верные решения в различных жизненных ситуациях; - научились осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера; - могут произвольно входить в состояние покоя; - могут сосредотачивать и удерживать внимание в течение заданного времени; - могут оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; - могут преодолевать отрицательные черты характера. 	
<p>Раздел 8. «Культура общения»</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова; - научились вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в т.ч. по телефону; - получили представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде; - научились культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета; - могут правильно использовать вежливые слова в процессе общения; - могут вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли; - могут общаться по телефону; - могут самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета. 	<p>После изучения тем настоящего раздела дети получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом, младшими детьми и взрослыми. Они научатся правильно вести себя в различных ситуациях дома и в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.</p>
<p>Раздел 9. «Мальчик и девочка»</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получили представление о женственности и мужественности; 	<p>В результате работы по темам настоящего раздела дети получают представление о половых различиях, о культуре и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - получили представление о внешности и манере держаться представителей разного пола; - научились понимать различия между девочками и мальчиками – как внешние, так и в основных чертах характера и поведения; - научились проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; - могут понять различия между девочками и мальчиками; - мальчики могут заботливо относиться к девочкам; - девочки могут видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера; - могут доброжелательно относиться друг к другу; - выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты; - могут оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; - могут следить за своим внешним видом (прической, одеждой, чистотой лица, рук). 	<p>психологии общения мальчиков и девочек, а также разнополых детей друг с другом. Дети научатся понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.</p>
--	---	---

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и «Положением об оценке индивидуального развития ребенка».

При реализации РП ДО проводится оценка индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития обучающегося и успешности освоения им РП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения РП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

освоение РП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется «Положением об оценке индивидуального развития ребенка». Оптимальным является проведение начального этапа педагогической диагностики освоения обучающимся РП ДО при поступлении в Образовательную организацию (стартовая диагностика) и проведение заключительной, или финальной, педагогической диагностики на завершающем этапе освоения РП ДО в возрастной группе обучающегося. Следует отметить, что при проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания обучающегося в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной педагогической диагностики выявляет индивидуальную динамику развития обучающегося.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным и ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития обучающегося. Они выступают как обобщенные показатели их возможных достижений на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения РП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.6.1.СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети второго младшего возраста-3-4 лет	Словесный (беседа, вопросы) наглядный (наблюдение) практический (игровая ситуация)	3 раза в год	Две недели (сентябрь, май) Одна неделя (февраль)	02.09.2024- 15.09.2024; 19.02.2025- 25.02.2025; 20.05.2025- 30.05.2025

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в младшей группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте с 3 лет до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и 	<ul style="list-style-type: none"> В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

- в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- в области формирования основ безопасного поведения:

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

- **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В сфере трудового воспитания.</i> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование</p>
--	---

носным платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

- ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,

- **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
- **Математические представления:**

<p>накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 	<p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Окружающий мир:</i> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми
--	---

	<p>овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
<p>Речевое развитие.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <p>Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи,</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <p>Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p>

интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

- **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

- **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

- **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

- **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

- **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

- **Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,

<p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию 	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на

произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

- изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

• конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

• Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

• Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической

<p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 	<p>массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; • Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <p><i>Конструктивная деятельность.</i></p>
--	--

<p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). • Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - <u>ля</u> (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). • Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. • Музыкально-ритмические движения:
--	---

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

- **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра

(настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой»), с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками,</p>
--	--

<p>безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p>
---	--

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

- **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

- **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

- **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

- **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»
 Модуль 1. Русское народное творчество
 Возрастная группа 3-4 года

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра в катушку на ниточке
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» и колыбельных

11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
17	«Пришла Коляда – отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Половичку курочка веничком метет»
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!».
27	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Куручка Ряба»	Знакомство со сказкой «Куручка Ряба»
33	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком

35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
36	«Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

2.2.3 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

		<p>природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>изобразительная деятельность.</p>	<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций
	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;

		<ul style="list-style-type: none">– Спортивные и физкультурные досуги;– Спортивные состязания;– Проектная деятельность;		<ul style="list-style-type: none">– Спортивные и физкультурные досуги;– Спортивные состязания;– Проектная деятельность.
--	--	---	--	---

2.2.4 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характерные особенности

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Основные этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия,

оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2.5. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- передобразовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характерные особенности

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – *подготовку* подрастающего поколения *к включению в общественную жизнь*, к нормальному функционированию в обществе.

ОБЖ рассматривается как область научных знаний, системно изучающая факторы перманентных опасностей, угрожающих жизни и здоровью граждан во всем многообразии форм их жизнедеятельности, закономерности проявления, способы, средства их предвидения и предупреждения, защиты жизни и здоровья в условиях, созданных этими опасностями экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание ОБЖ направлено на воспитание и формирование человека, не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Целевыми ориентациями технологии являются:

Направление: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей 3-7 лет.

Задачи:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников.

Характерные особенности взаимодействия

Содержание ОБЖ базируется на «триаде» системы безопасности «Природа – Человек – Общество», где в формулу «Общество» введено не только понятие «Социума», но и результаты деятельности человека, т.е. техногенные аспекты и их воздействие на самого человека, и окружающую среду. При раскрытии содержания ОБЖ выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия составляющих системы «Природа – Человек – Общество», и определяются способы и направления противодействия этому процессу. Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни.

Раскрывая **методические особенности (процессуальная характеристика)** технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. *Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.*

Составляющие технологии

Реализация технологии предполагает применение разнообразных **форм и методов работы с детьми**. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, также с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно решать поставленные задачи.

Основной целью занятий с педагогом-психологом («Я и общество») является научить детей решать конфликтные ситуации, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние другого человека. Для ее реализации используются игры и упражнения, где дети моделируют ссору или спор, возникающие в процессе взаимодействия друг с другом. Подобные игры позволяют дошкольникам преодолевать негативные состояния, учиться устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, анализировать конфликтную ситуацию и устранять ее через игру и позитивное поведение, что способствует формированию личностных качеств.

На музыкальных занятиях при постановке музыкальных развлечений дети, перевоплощаясь в образы героев, моделируют действия в опасных и экстремальных ситуациях.

На занятиях по изобразительной деятельности, создавая сюжетные картины или занимаясь народно-прикладным творчеством, у детей формируются интеллектуальные, личностные качества (организовать рабочее место, довести начатое дело до конца, использовать способы преобразования, планировать последовательность процесса).

На занятиях под руководством инструктора по физической культуре, на занятиях лечебной физкультурой и плаванием дети на практике осваивают роль физической культуры в жизни человека; осознают значимость хороших физических качеств в безопасной жизнедеятельности; учатся выбирать способы действий из усвоенных ранее, понимают необходимость той или иной информации для своей деятельности (например, при организации новой подвижной игры), соотносят свои желания, стремления с интересами других людей (личностные качества).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ГРУППЕ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает тот или иной вариант совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другие);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для*

проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.2 Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года

жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взаимодействие с семьями обучающимися регламентируется Положением Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька» о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной образовательной программой дошкольного образования.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об РП ДО, реализуемой в Образовательной организации;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для решения задач информирования родителей (законных представителей) активно используется страница официального сайта в информационно – коммуникационной сети «Интернет»

по адресу <https://40ber.tvoysadik.ru/> , официальная страница госорганизации в сообществе «ВКонтакте» по адресу <https://vk.com/public217176673> . На данных ресурсах размещается необходимая информация в разных форматах: буклеты, памятки, презентации, видеofilмы, ссылки на официальные источники получения информации.

Для решения задачи просвещения родителей (законных представителей), повышения их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей используются разные формы взаимодействия с семьей: размещение информации на стендах детского сада и в родительских уголках групп; подготовка и размещение в групповом помещении папок-передвижек, папок – раскладушек, разработка и вручение родителям памяток, буклетов, рекомендаций; вовлечение родителей в образовательные, спортивные и праздничные мероприятия; проведение родительских собраний, консультаций, бесед, круглых столов, мастер-классов.

Для решения задачи обеспечения ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи Образовательная организация обеспечивает понимание родителями (законными представителями) вышеназванных понятий, которое заключается:

- в обеспечении заботы, что обозначает удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности;

- в руководстве, т.е. регулярном со стороны родителей (законных представителей) обеспечения чувства безопасности и предсказуемости и при этом гибкости в воспитательных подходах и отношениях;

- в признании, т.е. удовлетворение потребности ребенка быть услышанным, увиденным, оцененным как личность;

- в развитии способностей, т.е. обеспечение укрепления осознания ребенком своих возможностей и самостоятельности.

Для решения задачи построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач Образовательная организация принимает и следует принципам педагогической этики.

Для решения задачи вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс педагогический коллектив использует разные формы: участие в образовательной деятельности, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, мастер-классах и т.д.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Образовательную организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Образовательной организации и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и Образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по *нескольким направлениям:*

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Образовательной организации; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Образовательной организации должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности:*

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Образовательной организации и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Образовательной организации;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна,

возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, ролевые игры, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Образовательной организации. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Образовательной организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Образовательной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении РП ДО.

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,

включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне группы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определены обучающиеся для оказания им адресной психологической помощи и включены в программу психолого-педагогического сопровождения: это дети с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание КРР на уровне группы.

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 «Березонька» (далее - Образовательная организация) и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, *что предполагает*:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, решаемые в рабочей программе воспитания:

- 1) Приобщение ребенка к культуре русского народа как основы формирования чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за достижения предков, национальной гордости.
- 2) Ознакомление детей с духовными традициями россиян через включение практическую познавательную, творческую и продуктивную деятельность.
- 3) Воспитывать чувство сопричастности к наследию прошлого.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствование становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры Обязательной части
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.2.1. Уклад группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад группы – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения группы.

Уклад группы опирается на базовые национальные ценности, традиции Свердловской области и Образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада группы значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации обучающихся в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции Образовательной организации, группы;
- созданная в Образовательной организации, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности видим в создании условий для разностороннего развития детей их успешной социализации, через индивидуальную поддержку каждого ребенка.

Миссия заключается в объединении усилий Образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем через предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы.

Образ группы, ее особенности, внешний имидж.

Образовательная организация расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Группа расположена в правом крыле образовательной организации, на втором этаже. Группа называется «Умнички» у нее есть свой девиз. Группа просторная, светлая и яркая. В групповом помещении есть игровая комната с площадью-51,6; спальня-50,6; раздевалка-18,6; буфет-3,8; туалет-25,9. Оформление помещения соответствует действующим нормам и учитывает особенности детей младшего дошкольного возраста.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Группа оснащена игровым оборудованием. Материально-техническая база на хорошем уровне. Групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление.

Ключевые правила ГРУППЫ:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности обучающегося;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Основные традиции воспитательного процесса в группе:

1. Центральное место в Программе воспитания отводится организации общения обучающихся с воспитателем, родителями и сверстниками.

Воспитатель в работе с обучающимися использует несколько форм общения:

– *деловое общение*, в которое вступает обучающийся, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– *познавательное общение* с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– *личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

1. Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе является совместной деятельностью. В общении со взрослыми у обучающихся 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Образовательной организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Образовательной организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В группе создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах Образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

За время функционирования группы в ней появились традиционные мероприятия, которые востребованы как педагогическими работниками, обучающимися, так и родителями (законными представителями).

Традиционные мероприятия Образовательной организации, в которых дети принимают участие

№ п/п	Мероприятие	Сроки
•	День знаний	1 сентября
•	Международный день туризма	27 сентября
•	День пожилого человека	1 октября
•	День осени	1 ноября
•	День матери	27 ноября
•	Новый год	31 декабря
•	Рождество Христово, Старый новый год	7-14 января
•	23 февраля	23 февраля
•	Масленица	февраль - март
•	8 марта	8 марта
•	Весновка - свистунья	14 марта
•	Пасха	Апрель
•	День космонавтики	12 апреля
•	День Победы	9 мая
•	День защиты детей	1 июня
•	Троица	4 июня

Предметно-пространственная среда (далее ППС) Образовательной организации динамична, изменяется в соответствии с потребностями детей, родителями и нашими возможностями.

Вся работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма стен помещений соответствует настроению радости. Для организации работы с детьми у нас имеются центры развития в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В основе разработки интерьера Образовательной организации реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки, целесообразность озеленения интерьера.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Образовательной организации:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников Образовательной организации.

2.7.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Воспитывающая среда группы раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатель в своей работе использует разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для реализации условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества воспитатель в своей работе используют разные виды деятельности:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;
- музейная деятельность;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых обучающиеся учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитатель прилагает усилия, чтобы группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в группе. Педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогу группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Воспитатель использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, рекомендованный Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в группе, ее традицией являются утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и

анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и образовательной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в ППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. ППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагога важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды

(информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы воспитатель принимает во внимание социально - исторические события региона, многонациональный состав населения Березовского и Свердловской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.7.2.3. Общности группы

Профессиональная общность. В Образовательной организации сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в группе относятся:

- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники Образовательной организации и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям в группе относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость Образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско - взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагогические работники Образовательной организации воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).
- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщается родителям. Младшие могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;
- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

- Художественно-эстетическое развитие:
- театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в Образовательной организации;
- проведение мастер-классов;
- изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.);
- организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.
- Познавательное развитие:
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;
- оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

- Физическое развитие:
- дни здоровья;
- спортивные праздники и развлечения;
- утренняя гимнастика;
- формирования культурно-гигиенических навыков.
- Игровая деятельность:
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в Образовательной организации создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Таблица

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к 	Художественно

		<p>своей семьи, малой родины);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	<p>традициям и великому культурному наследию русского народа.</p>	<p>- эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • Воспитывать социальные чувства и 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей; • Формировать у детей нравственные качества и идеалов; • Воспитывать стремление жить в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – 	Познавательное развитие

		<p>моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<p>представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, 	<p>Познавательное развитие</p>

		<p>которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к 	Физическое развитие

			овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • Приобщать к традициям и великому культурному 	Художественно-эстетическое развитие

			<p>наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	
--	--	--	---	--

2.7.2.5. Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о русских воинах, как защитниках государства, их качествах. • Воспитывать интерес к русским народным песням, устному народному творчеству, народному искусству и народным календарно-обрядовым праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение прийти на помощь в трудных ситуациях на примерах русских народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать почтительное отношение к старшим 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, 	Социально-коммуникативное развитие

ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>членам семьи, чувство уважения к их опыту, знания, которыми они могут поделиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать добро и зло на примере русских народных сказок, пословиц и поговорок. 	основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно - эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и 	Физическое развитие

			волевые качества.	
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о влиянии природы на жизнь наших предков (цикличность, сезонность). • Воспитывать интерес к истории возникновения календарных обрядовых праздников и связанных с ними традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомит с русскими народными подвижными играми. • Воспитывать умение сдерживать себя, быть сосредоточенным, собранным, ловким, быстрым при участии в играх и спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к 	<p>Физическое развитие</p>

			здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к труду предков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать понимание красоты русской речи, ее самобытности через приобщение к устному народному творчеству. • Воспитывать умение понимать, что народные мастера изготавливали предметы, необходимы в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей 	Художественно-эстетическое развитие

		<p>быту и труде, проявляя свои творческие способности, порождая самобытные образы, в основе которых лежат объекты природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение восхищаться красотой предметов быта; • Испытывать радость от удачно изготовленного продукта. 	<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности 	
--	--	---	---	--

			и; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
--	--	--	--	--

2.7.2.6. Формы совместной деятельности в группе

- *Работа с родителями (законными представителями).*

Рабочая программа воспитания учитывает и описывает виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Образовательной организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (на начало и конец учебного года)
- круглые столы;
- мастер-классы (в соответствии с РП педагогов)
- дни открытых дверей;
- консультации индивидуальные и групповые;
- беседы и дискуссии;
- анкетирование (потребность участников образовательных отношений в течение года);
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми в рамках образовательной деятельности и занятий по дополнительному образованию.

Средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды (меню, режим дня, расписание образовательной деятельности, безопасность, рекомендации специалистов и др.), фотовыставки, интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, информация в групповых блогах, в сообществе Образовательной организации, на официальном сайте Образовательной организации.

Активные формы взаимодействия с родителями: привлечение родителей к участию и организации праздников, развлечений, экскурсий, досуга, изготовление атрибутики к праздникам.

- *События группы.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиции и ритуалы (определение понятия «традиция»): утренние встречи детей, утренняя зарядка, ежедневный утренний и вечерний круг, соблюдение режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения), прогулка, дни именинника, волонтерство, дежурство, свободная деятельность детей в специально организованных центрах активности, общие дела (уход за растениями, озеленение территории, оформление групповых помещений по сезонам).

Тематические выставки: Осень – мастерица, Бабушка рукодельница, Новогодняя игрушка, Мой папа – защитник, Подарок маме, Окна победы и т.д.;

Традиционные праздники: День знаний, Праздник Осени, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День физкультурника, День семьи, День отца в России;

Тематические дни: День дошкольного работника, День пожилого человека, День музыки, Всемирный день животных, День повара, День детской книги, День домашних питомцев, День Земли, Ежегодные акции: Зажги синим, Весенняя неделя добра, Посылка солдату, Окна Победы, Лица победы, Бабушки и дедушки – овощи в лукошке, Один в один, Покорми птиц зимой, Как две капли;

Фестивали и конкурсы: Разноцветный мир,

Проектная деятельность, направленная на поддержку детской инициативы и приобщение к ценностям воспитания: социальной и духовно-нравственной направленности «Юные волонтеры»;

патриотической и познавательной направленности «Чудеса родного края», «Юные экологи»; эстетической, трудовой и познавательной направленности «Книжки – малышки»; физической и оздоровительной направленности «Чистюля» и т.д.

• *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению РП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

В группе реализуются следующие формы совместной деятельности педагогического коллектива с детьми:

Деятельность	Форма
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утреннее пробуждение).
Изобразительная (включая конструирование)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи.
Восприятие фольклорной и художественной литературы	Чтение, обсуждение и выводы, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники.
Познавательно-исследовательская; поисково-исследовательская деятельность	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения, проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта
Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.

Виды организации совместной деятельности, реализуемые во всех формах образовательных ситуаций в группе:

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Березовского.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательной организация гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная ППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в группе, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении Образовательной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) отражен в Образовательной образовательной программе дошкольного образования в п. 29.3.6. и включает в себя:

Среда	Средства
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Образовательной организации;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта
Отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиями.
Предоставляющая ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру. Оформление мини- музея «Русская изба» с предметами быта, утвари, рабочими инструментами наших предков.
Отражающая экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности: – специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде; - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН. – мягкая, комфортная мебель;

	<ul style="list-style-type: none"> – уголок психологической разгрузки (уединения); – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы). – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); – присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
Обеспечивающая детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
Отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<p>Наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото.</p> <p>Оформление мини- музея «Русская изба» с частью комнаты, где находились младенцы.</p>
Обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p>
Обеспечивающая ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<p>Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.</p> <p>Оформление мини- музея «Русская изба» с инструментами для осуществления разных видов труда (глажка, стирка, косьба, прядение).</p>
Обеспечивающие ребенку	Центр двигательной активности (ориентирован на

возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
---	--

2.7.2.9. Социальное партнерство

Социальное партнерство - система взаимодействий между Образовательной организацией и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого - педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации РП ДО используется сетевое взаимодействие в соответствии с положением «О сетевой форме реализации образовательных программ в Образовательной организации». Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных РП ДО. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями.

Партнер	Консультационная поддержка	Мероприятия/формы
- ОГИБДД ОМВД по городу Березовскому - Пожарная часть №62	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Интерактивные занятия, тематические мероприятия, участие в акции
БМБУК «Централизованная библиотечная система» (библиотека ДК «Современник»)	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей, познавательного интереса.	Экскурсия, интерактивные игры, участие в акции, тематические занятия и т.д.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.	Просветительские мероприятия
БМАУДО ЦДТ г. Березовский	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Реализация программы ДОП ДО, конкурсы.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

- Музыкальный руководитель- Смирнова Ирина Валентиновна, имеет высшую квалификационную категорию;
- Инструктор по физической культуре-Тарасова Елена Павловна, имеет первую квалификационную категорию;
- Воспитатель- Исаева Севил Абдуллаевна, имеет первую квалификационную категорию
- Помощник воспитателя- Курбанова Махлие Шухратуллаевна;

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров).

- построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Образовательной организации	-управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательной организацией; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирует воспитательную деятельность в Образовательной организации; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции,

	<p>должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Образовательной организации за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в Образовательной организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в Образовательной организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Образовательной организации совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Образовательной организации информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в Образовательной организации; -организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций Образовательной организации; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и иными видами деятельности; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институтвоспитания.рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов Образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Календарный план на учебный год;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада группы: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Образовательной организации являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация проектной деятельности

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Суть технологии проектной деятельности в группе заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.

Характерные особенности

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей,

волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность обучающихся на определенный и запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или лично значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Основные этапы в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Планирование любой проектной деятельности должно начинаться с обсуждения и обдумывания следующих вопросов:

«Для чего нужен проект?»,
«Что станет продуктом проектной деятельности?»,
«В какой форме будет презентован продукт?»

Этапы работы над проектом:

Работа над проектом, проходит в 3 этапа.

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. В большинстве случаев ребенка приходится «наводить», способствовать обнаружению проблемы, а в некоторых случаях – прямо способствовать ее возникновению. На данном этапе педагогу необходимо помочь детям принять задачу, мотивировать на ее выполнение, сделать цель личностно значимой для каждого ребенка.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трех вопросов”:

- 1.Что знаю?
- 2.Чего хочу узнать?
- 3.Как узнать?

Этапы проектно-исследовательской деятельности детей в образовательной организации:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- оформление продукта;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.) .

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
			День повара (20 октября)				
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	35 – ление вывода советских войск из Афганистана (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)				Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»		Новый год (31 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день объятий (21 января)		Рождество Христово (7-8 января)			
				Старый Новый год (13-14 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		День Российской науки (8 февраля)	Месленица (февраль – март)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Агнии Барто (17 февраля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(2 февраля) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Весновка - свистунья (14 марта)	Междуна- родный женский день 8 марта		Всемирный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)			Международный день птиц (1 апреля)	Междуна- родный день Земли (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
				Пасха			
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских обществен- ных организац- ий в России (19 мая)		
Июнь	День русского	Международный		Троица	День		День рождения

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	языка (6 июня)	день защиты детей (1 июня)		(4 июня)	эколога (5 июня)		А.С.Пушкина (6 июня)
	День России (12 июня)						День русского языка (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День города (7 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)					
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Международный день светофора (5 августа)				День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад №40» на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
		Младшая группа
1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»
		Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Инструктаж Учебная эвакуация из здания
27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия по территории детского сада
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Беседа
1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Игра – викторина «Угадай мелодию»
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «Подари рисунок» Беседа Чтение художественной литературы, прослушивание песен Продуктивная деятельность Фотовыставка Благотворительная акция «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа Чтение художественной литературы, драматизация Сюжетно – ролевые игры Акция помощи животным (сбор корма) для благотворительного фонда

		«Подари свою Доброту» Фотовыставка «Мой любимый питомец»
20 октября	День отца в России	Беседа Чтение художественной литературы Стенгазета «портрет папы» Акция «Один в один» Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
1 ноября	Осенины	Беседа Выставка Дидактическая игра Утренник «Осень к нам пришла»
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстрация
4 ноября	День народного единства	Продуктивная деятельность по созданию альбомов (лэпбук) – национальный костюм, животные, растения, виды местности России и др.)
12 ноября	Синичкин день	Конкурс кормушек Экологические мероприятия и акции
24 ноября	День матери в России	Беседа Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Выставка
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации 35 – летие вывода советских войск из Афганистана	Продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»
3 декабря 9 декабря	День неизвестного солдата День Героев Отечества	Фестиваль «Песни нашей Родины»
5 декабря 6 декабря	День добровольца (волонтера) в России Новогодняя акция «Покорми птиц зимой»	Акция «Покорми птиц зимой»

8 декабря	Международный день художника	Беседа Игры - смешивания Вернисаж (рассматривание репродукций картин)
31 декабря	Новый год	Конкурс на лучшее оформление елки Акция по оформлению окон Выставка Новогодние утренники
6-7 января 13-14 января	Рождество христово Старый Новый год	Чтение художественной литературы Театральное представление новогодней сказки Игры, танцы
21 января	Международный день объятий	Беседа Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение книг, рассматривание иллюстрация
23 февраля	День защитников Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка» Акция «Посылка солдату» Выставка
март	Масленица	Продуктивная деятельность Тематическое мероприятие «Масленичные гулянья»
6 марта	210 лет со дня рождения П.П.Ершова	Просмотр мультипликационного фильма «Конек-горбунок» Продуктивная деятельность
8 марта	Международный женский день	Конкурс красоты и здоровья «А ну-ка! Девочки» Продуктивная деятельность Утренник «Праздник мам» Выставка «Портрет мамы», поделок
14 марта	Весновка – свистунья	Тематическое занятие Дидактическая игра Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Выставка народных игрушек

27 марта	Международный день театра	<p>Просмотр театрального представления Чтение книг, рассматривание иллюстрация Организация театрализованного представления для детей младшего дошкольного возраста</p>
1 апреля	Международный день птиц	<p>Беседа Выставка Конкурс «Лучший скворечник»</p>
7 апреля	Всемирный день здоровья	<p>Всероссийская акция «Будь здоров!» Беседа Чтение художественной литературы Игры Флешмоб</p>
12 апреля 22 апреля	<p>День космонавтики Международный день Земли</p>	<p>Беседа Выставка Экологическая акция Чтение художественной литературы</p>
1 мая	День весны и Труда	<p>Беседа Продуктивная деятельность Субботник</p>
9 мая	День Победы	<p>Беседа Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Конкурс «Смотр, строй и песни» Слушание музыкальных произведений Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Выставка Акция совместно с родителями «Лица победы» Всероссийская акция «Окна Победы»</p>
1 июня	Международный день защиты детей	<p>Беседа Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Выставка</p>

		Рисование цветными мелками на асфальте
5 июня	День эколога	Тематическое занятие Экологическая акция
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Беседа Неделя познай Россию Драматизации по русским сказкам Конструирование Игры
7 июля	Троица	Беседа Квест «Березонька»
12 июня	День России	Беседа Чтение художественной литературы Выставка
7 июля	День города	Продуктивная деятельность
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа Сюжетно – ролевые игры Фотовыставка Рисование цветными мелками на асфальте Продуктивная деятельность
5 августа	Международный день светофора	Беседа Чтение художественной литературы Игровые соревнования по ПДД Продуктивная деятельность
13 августа	День физкультурника	Совместная разминка Спортивное мероприятие Продуктивная деятельность
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа - презентация Чтение художественной литературы Дидактические, подвижные игры Акция

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября – день знаний	Закреплять у детей знаний об общероссийском дне знаний – 1 сентября.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое мероприятие в группе «Здравствуйте, это я», «Наша группа» - ранний возраст - <i>младшие группы</i> - Акция «Собери первоклассника в школу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие с детьми в акции «Собери первоклассника в школу»; - Выставка детско-родительского творчества «Как я провел лето». 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы, обмен опытом, - проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности, - родительское собрание.
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	<p>Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, объяснить понятия «терроризм», «террорист».</p> <p>Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 06 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи; - Учебная эвакуация из образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как вести себя в чрезвычайно опасной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие – практикум по проведению учебных эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала; Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма. - Особенности поведения людей в условиях паники.
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитывать интерес к профессии воспитателя,	- Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду»	- Консультация родителей «Что такое воспитатель?»	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное мероприятие

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>дошкольных работников</p>	<p>воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями. День воспитателя и всех дошкольных работников – новый общенациональный праздник. Именно в этот день в 1863 году в Санкт- Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность</p>	<p>детском саду»; - Беседа «Мой любимый воспитатель».</p>	<p>ребенку необходимо знать о работе воспитателя в ДОУ?»; - Совместная выставка детских работ, посвященных Дню воспитателя.</p>	<p>планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности;</p>
<p>27 сентября – Международный день туризма</p>	<p>Формировать культуры здорового образа жизни среди детей. Познакомить детей с понятиями «туризм», «туристы», «поход», «походное снаряжение». Ежегодно 27 сентября отмечается Всемирный день туризма. Туризм — это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха и считается, что День туризма будет способствовать поддержанию здоровья населения многих стран. День туриста посвящается каждому,</p>	<p>- Поход – экскурсия по территории детского сада – - .</p>	<p>- Консультация родителей «Путешествуйте вместе...», «Безопасное путешествие»; - Организация совместного похода родителей и детей.</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; – Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	кто хоть раз в жизни путешествовал и жил в единении с природой, на время, забыв о буднях в населенном городе и бытовых удобствах.			
<p align="center">1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> <p>Международный день пожилого человека – достаточно новый праздник. Впервые праздновать его стали в конце XX века – сначала в странах Скандинавии, позже – в Америке. Во всем мире его стали отмечать после официального провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН - Международный день пожилых людей.</p> <p>В России также 1 октября отмечается День пожилых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» - Чтение сказок (инсценировка) «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Беседа: «Надо дедушек любить, как без бабушек прожить», художественной литературы Е. Благинина «Бабушка», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», Р.Гамзатов «Мой дедушка» и др., - Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка»; - Конкурс семейных стенгазет; - Участие с детьми в благотворительной акции «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Конкурс семейных стенгазет 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Подготовка материала для размещения на официальном сайте образовательной организации; - Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»; - Консультации по организации мероприятий общего праздника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека.</p> <p>Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился и в России и стал достаточно популярным. В этот день общественные объединения и организации проводят благотворительные акции, концерты, вечера отдыха, выставки, конференции, конгрессы. В некоторых странах (в особенности в странах Скандинавии) теле- и радиопередачи транслируют, учитывая вкусы именно пожилой части населения.</p>			
<p>1 октября Международный день музыки</p>	<p>Развитие художественно-эстетического воспитания, побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений, формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Праздник придумал Дмитрий Шостакович: композитор отправил в ООН письмо, в котором предложил создать подобное торжество. Он считал, что День музыки поможет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Собери инструменты»; - Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент»; - Музыкальная гостиная 	<p>- Консультация родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>объединить представителей разных культур. В 1973 году Международный музыкальный совет при ЮНЕСКО официально учредил праздник.</p>			дошкольника.
<p>4 октября Всемирный день защиты животных</p>	<p>Формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека. Всемирный День животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Подвижные игры по теме праздника («Угадай животное»); - Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»; - Чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; - Беседы, ситуативные разговоры и рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное участие в акции; - Фотовыставка «Мой любимый питомец» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	российской семье живут «братья меньшие»			
5 октября День отца	Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к папе, формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. В нашей стране до 2021 года праздник не был официальным. Впервые День отца в России отмечали 17 октября 2021 года. Указ об этом подписал президент РФ В. В. Путин.	- Беседа «Члены моей семьи»; - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин «Рассказы из книги, как папа был маленьким»; - Рисование «Папин портрет» - Изготовление поздравительных открыток для папы; - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».	- Выставка коллажей «Я и мой папа»; - Спортивный семейный праздник «День отца». - Флешмоб «Один в один»	- Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете литературы по ознакомлению детей с мужскими профессиями.
20 октября День повара	Познакомить детей с работой повара; расширять знания и представления о профессии. День повара — праздник довольно молодой, его дата была установлена в 2004 году по инициативе Всемирной Ассоциации Сообществ Шеф-поваров. В эту организацию входят примерно восемь миллионов человек со всех концов света, а потому их мнения было достаточно для утверждения хоть какого праздника, тем более такого	- Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»; - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». - Экскурсия в пищеблок	- Участие в фотоконкурсе «Юные повара» - Участие в конкурсе «Юный повар»	- Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>вкусного. Отмечают День повара примерно в 70 странах. Проводятся различные кулинарные конкурсы, мастер-классы и акции, участие в которых принимают повара крупнейших ресторанов и кафе, представители тур отрасли. Оценки кулинарам ставят не только за вкус их яств, но и за скорость приготовления, новаторский подход к привычным сочетаниям продуктов, а также за внешний вид блюда при подаче.</p>			
<p>1 ноября Праздник Осенины</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Встречаем Осенину»; - Беседы на тему «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Конкурс чтецов; - <i>все группы</i>; - Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» - <i>средние, младшие группы</i>; - Тематические беседы «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Выставка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических альбомов, тематический проект «Осень в нашей семье»; - Тематический проект «Осень нашей семьи»; - Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<p>3 ноября</p>	<p>Расширять знания детей о жизни</p>	<p>- Игра-путешествие</p>	<p>- Консультация</p>	<p>- Обмен опытом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День рождения С. Я. Маршака	и творчестве С. Я. Маршака. Способствовать развитию сознательного чтения. Воспитывать интерес к творчеству С. Я. Маршака и его произведениям.	использованием средств ИКТ «В гости к С. Я. Маршаку»; - Прослушивание аудиозаписей произведений автора; - Альбом иллюстраций для младших групп; - Чтение произведений Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный» и т. д.;	родителей «Чтение художественной литературы дома»	- Совместное планирование мероприятий - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности - Выставка в методическом кабинете «Знакомство с произведениями»
4 ноября День народного единства	Познакомить детей с историей возникновения праздника, 4 ноября вся наша Россия отмечает «День Народного Единства». 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения. Этот день занимает особое место	- Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка поделок, рисунков, посвященных национальному костюму, природе России и пр.; - флэшмоб с участием детей и родителей;	- Выставка детско-родительского творчества, посвященного празднику; - Участие в флэшмобе.	- Мастер-класс по проведению тематического праздника; - Подборка детской художественной литературы; - Оформление информационных стендов.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>среди государственных праздников современной России. Во все времена народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.</p>			
<p>12 ноября Синичкин день</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу; а люди развешивают для них кормушки с кормом на деревьях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс кормушек для птиц; - Экологические мероприятия и акции; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>27 ноября День матери</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника, воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье. В нашей стране этот праздник отмечают в последнее воскресенье ноября. Первая попытка учредить День матери в России состоялась еще в 1915 году. Этот день пришелся на 1 декабря, но не закрепился в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотостенда «Мы с мамой»; - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»; - Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо»; - Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»; - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм; - Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»; - Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>народном календаре. Позже, уже в СССР с инициативой создания Дня матери выступала учительница Эльмира Гусейнова, и 30 октября 1988 года она провела его в одной из бакинских школ.</p> <p>В 1990-е годы к идее создания Дня матери вернулись вновь. Инициатором стала Алевтина Апарина, депутат Государственной Думы РФ, член Комитета по делам женщин, семьи и молодежи. И в 1998 году президент Российской Федерации подписал указ об учреждении праздника, целью которого стало напоминание о важной роли матери в жизни каждого человека.</p>	<p>литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»;</p> <p>- Праздничное мероприятие во всех группах.</p>	<p>- Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»⁴</p> <p>- Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»;</p> <p>- Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»;</p>	<p>организации разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери;</p> <p>- Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>30 ноября День государственного герба РФ</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально - ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и</p>	<p>- Беседы: «Для чего нужен герб нашей стране?», «Где можно увидеть герб?», «Кто изображён на гербе России?»</p> <p>- Беседа – рассуждение: «Что вы знаете о гербе родного города?»</p> <p>- Дидактическая игра «Собери герб», «Найди среди гербов разных стран герб России»</p> <p>-</p>	<p>- Участие в акции «Герб моей семьи»;</p>	<p>- Оформление папки-передвижки «День государственного герба»;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>- Мастер-классы по</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.			организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">5 декабря День волонтера</p>	<p>Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желая помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. История появления уходит в далекий 1985 год, когда Ассамблея ООН выдвинула предложение о проведении социально значимого для всего мира праздника – День волонтера. Эти люди вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни, что не должно оставаться незамеченным. Праздник имеет международный статус и успешно отмечается во многих странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей волонтера, патриота Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; -

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, разово или на постоянной основе. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.</p>			
<p>6 декабря Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать любовь к родной природе, формировать целостный взгляд на мир и место человека в нем. Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зима для птиц –самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода, так как часто естественный корм практически недоступен. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что такое Красная книга?», «Эти удивительные птицы»; - Художественно- творческая деятельность «Наши друзья пернатые»; - Акции «Лакомство для птиц» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как помочь птицам зимой»; - Участие в акции «Лакомство для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
<p>8 декабря Международный день художника</p>	<p>Формировать представление о профессии «Художник», об инструментах и жанрах</p>	<p>- Беседы о профессии художника; презентация «Какая бывает живопись»</p>	<p>- Оформление информационного стенда (папки передвижки)</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>изобразительного искусства. Это торжество провозгласила Международная ассоциация «Искусство народов мира». Ее учредителем в 1988 году стал Н. И. Корнилов — выдающийся деятель искусства, художник и писатель, который внес большой вклад в развитие современной живописи. Он долгие годы собирал коллекции картин и подарил их впоследствии различным музеям России. Кроме того, Николай Изосимович открывал художественные галереи, организовывал выставки, оказывал помощь молодым начинающим художникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт), «Составь натюрморт» - Игры экспериментирования «Смешивание красок»; - Рассматривание репродукций картин. - Вернисаж 	<p>«Рисование в жизни ребенка», «Нетрадиционная техника».</p>	<p>мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>31 декабря Новый год</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками, с подготовкой к праздникам, создать эмоционально-радостное настроение при подготовке и проведении праздника. Новый год - это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники, посвященные новогодним праздникам; - Акция по оформлению окон к Новому году; - Выставка «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями»; - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, сделанную совместно с ребенком; - Оформление стенгазеты «Подготовка к Новому году дома»; - Участие в акции «Оформление новогодних окон». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Проект «Новогодние праздники» - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>			
<p>13-14 января Старый новый год «Святки»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Формирование национального самосознания.</p> <p>Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.</p> <p>Старый Новый год – это удивительный праздник, который даже у взрослых и детей вызывает ощущение чуда.</p> <p>Старый Новый год, так как он находится между Рождеством и Крещением, то попадает в череду Рождественских праздников.</p> <p>Этот праздник традиционно отмечают в России, и он погружает наших детей в атмосферу сказки и создает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Разучивание щедровок, колядок, стихов, песен соответственно теме; - Театральное представление новогодней сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения старинных русских праздников»; - Участие в развлечении «Старый Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	эмоциональное настроение. Основной целью проведения праздника Старый Новый год – это сохранение, укрепление и развитие народных обычаев и традиций, а главное у воспитанников идет формирование национального самосознания			
21 января Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношений друг к другу, желание прийти на помощь, способствовать развитию положительных эмоциональных действий детей. Международный день объятий в настоящее время празднуют все люди, которые хотят подарить с помощью объятий	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Теплые объятия», «Что такое дружба»; - Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; - Игра «Помоги другу»; - Изобразительная деятельность «Рисунок другу»; - Просмотр мультфильма «Самый большой друг»; 	- Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации.
8 февраля День Российской науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной картине мира и формирование способностей к практическому и умственному экспериментированию. Всемирный день науки – профессиональный праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное исследовательское занятие «Магнетизм»; - Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»; - Тематические прогулки и беседы с Почемучкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций совместно с детьми; - Оформление наглядного материала: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; - Оформление выставки детских энциклопедий; - Семинар-практикум «Маленькие исследователи»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Консультация для

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>работников, имеющих отношение к научной деятельности. Это профессора, академики, исследователи.</p>		<p>- Консультация на тему: «Какие условия создать ребенку дома для исследовательской деятельности?».</p>	<p>молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»; - Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».</p>
<p>21 февраля международный день родного языка</p>	<p>Пополнить знания детей о родном языке, о необходимости и значимости в культуре каждого народа России своего родного языка. Воспитывать чувство гордости и уважение к русскому языку и языкам народов других национальностей, проживающих в России. По данным экспертов ЮНЕСКО 50% языков, существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются –русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский. Всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Провозглашенный в феврале 2000 года праздник Международный день родного</p>	<p>- Фольклорный праздник; - Дидактические игры; - Викторина; - Прослушивание аудиозаписей стихов, песен на разных языках народов России.</p>	<p>- Участие в фольклорных праздниках; - Консультация «Как воспитать у ребенка уважение к родному языку»; - Подготовка аудиоматериала стихов, песен на разных языках народов России.</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	языка призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.			
с 27 февраля Развлечение «Масленица»	<p>Пополнение знаний детей о русских народных праздниках. Масленица – это один из русских ярких народных праздников. Масленицу мы встречаем, зиму провожаем! Весну закликаем! Масленица – это праздник перехода от зимы к лету, теплу, солнцу. Его празднуют весело, разгульно. В народе масленицу называли «веселой», «разгульной», «широкой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, развлечение «Масляничные гуляния»; - Коллективная аппликация «Как гуляли масленицу»; - Традиционные русские забавы, игры, чтения стихов и прибауток. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных с детьми работ, посвященных масленице; - Участие в праздновании Масленицы и подготовка атрибутики к данному празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p>23 февраля День защитника Отечества (2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами отечества)</p>	<p>Воспитание у детей патриотических чувств, гордости за подвиги защитников Отечества, которыми исторически являлись и являются мужчины. Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Акция «Посылка солдату». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в развлечениях и в тематическом спортивном празднике «А ну-ка парни»; - - Выставка совместных работ родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника «23 февраля».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">8 марта Международный женский день. Первая неделя марта</p>	<p>как мужской день.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к мамам и другим женщинам, олицетворяющим нежность, заботу, терпеливость, доброту и другие исконно женские качества. Формировать осознанное понимание значимости мам, и женщин в целом, в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, может особо выразить благодарность своей маме. Чтение стихов о маме, о её значимости в жизни детей и страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники к международному женскому дню; - Конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка рисунков «Мама, ты самая красивая!» (портреты мам); - Выставка поделок, сделанных совместно с мамами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении и организации конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Участие в проведении и организации конкурса чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка совместных поделок мам с детьми «Моя мама самая лучшая». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">14 марта Весновка- свистунья</p>	<p>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах». Воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие – праздник «Весновка-Свистунья»; - Дидактическая игра «Посидим рядком, дапоговорим ладком»; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка народных игрушек; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка»; - Консультация «Традиции семьи». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	созданий, в ней все целесообразно.			организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">1 апреля Международный день птиц</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать.</p> <p>Интересна история развития Дня птиц в России. Добравшись до нашей страны в 19 веке, идея помогать пернатым попала на благодатную почву. Уже в то время в царской России была организована охрана птиц, к началу 20 века этим делом занималось уже несколько десятков организаций. В их числе — орнитологический комитет при Русском обществе акклиматизации животных и растений, Постоянная природоохранительная комиссия при Русском географическом обществе, Российское общество покровительства животным, основанное в 1865 году. В городах открывались и детские организации — так называемые Майские союзы для изучения и защиты птиц. Они создавались на базе школ и объединяли детей девяти- одиннадцати лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, аппликации, рисование, оригами); - Беседа «Птичьи голоса», «Птичья столовая» Конкурс «Лучший скворечник». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка работ с детьми «Птицы России»; - Экскурсия в зоопарк, парк, лес - совместная с детьми; - Участие с детьми в конкурсе «Лучший скворечник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	носивших на головных уборах эмблему — летящую ласточку.			
<p align="center">7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать у детей отношение к своему здоровью; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей спортивными играми, физкультурой.</p> <p>Тема здоровья уже многие века затрагивает умы человечества. С каждым десятилетием продолжительность жизни человека увеличивается — все благодаря постоянному развитию, совершенствованию медицины и регулярных открытий в этой области. Еще несколько десятков лет назад люди умирали от болезней, которые сейчас успешно лечатся и не вызывают панического страха и растерянности. Однако существует немало пробелов и нерешенных проблем в области медицины, которые требуют ежедневной проработки. Рассматривая этот вопрос с глобальной точки зрения, постоянно ухудшающаяся ситуация с экологией, нестабильной экономикой, отсутствием доступной медицины в некоторых странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»; - Игра – беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; - Игры и игровые упражнения на развитие ловкости, быстроты движений, развитии координации; - Игры спортивной тематики; - Дидактические игры: «Если ты простудился», «Угадай вид спорта по показу» и другие. - Словесные игры: «Здоровый человек», «Четвертый лишний», «Да или нет»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье; Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О. Г. Сазонова и др. - Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»; - «Нестандартное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного оборудования для физкультурного уголка группы руками родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Обмен опытом

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	не способствует качественной и здоровой жизни. Для решения этих вопросов была создана Всемирная организация здравоохранения, в обязанности которой входит разработка научных программ и исследований, создание стандартов и контроль в их всеобщем соблюдении, оценка ситуации в области здравоохранения и принятие мер для ее улучшения.			
16 апреля Пасха	Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с обычаями и обрядами, сопровождающими Пасхальный праздник. Воскресение Христово (Пасха) - это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. Даже для людей, далеких от религии, Святая Пасха ассоциируется с ночной торжественной службой, крестным ходом и куличами, крашеными яйцами и колокольным звоном.	- Тематическое развлечение «Пасхальный звон колоколов»; - Чтение сказок, стихов - Русские народные подвижные игры «У околицы»; - Изготовление пасхальных поделок.	- Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи»; - Консультация для родителей «Как подготовить дом к празднованию Пасхи?».	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
12 апреля День космонавтики	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за героев летчиков-	- Беседа на тему «Познание космоса» проект ко дню космонавтики «Этот	- Выставка «Ловкий карандаш» - рисунки о космосе;	- Подбор методической, справочной,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>космонавтов, покоровших космос, прививать чувство гордости за свою страну; желание быть в чем-то похожим на героев- космонавтов. Этот праздникродился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своимиуспехами в этой сфере, среди их, бесспорно, - Россия</p>	<p>удивительный космос»</p> <p>- Беседа с детьми на тему «Земля нашдом во Вселенной», «Что такое солнечная система?»</p>	<p>- Консультация «Правила безопасности детей на дороге»;</p> <p>- - Создание фотоальбома о космосе.</p>	<p>энциклопедической и художественной литературы по данной теме;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>– Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Земле, познакомить детей с праздником, закрепить знания правил поведения в природе. Основоположником праздника стал человек, получивший впоследствии должность министра земледелия штата Небраска, Дж. Мортон. При переезде в 1840 году в штат он обнаружил огромную территорию, на которой проходила массовая вырубка деревьев с целью строительства и</p>	<p>- Экологическая акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Сдай батарейку – спаси ежика»;</p> <p>- Тематическая беседа на тему «Планета-Земля»;</p> <p>- Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза», В. Жилковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», Ю. Коваль</p>	<p>- Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля?»;</p> <p>- Развлечение – экологический проект «Земляне».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>обогрева жилья. Это зрелище показалось ему настолько печальным и ужасающим, что Мортон выдвинул предложение по озеленению территории. Он планировал организовать мероприятие, где все желающие будут высаживать деревья, а победители по большому количеству посадок смогут получить призы. Впервые этот праздник состоялся в 1872 году и получил название «День дерева». Таким образом за один день жители штата высадили около миллиона саженцев. Праздник пришелся всем по душе и в 1882 году стал официальным — его начали отмечать в день рождения Мортон.</p> <p>В 1970 году к празднованию стали присоединяться другие страны. Более 20 млн человек по всему миру приняли участие в акциях, посвященных экологической защите. Лишь в 1990 году этот день получил более весомое название «Международный день Земли» и до сих пор ежегодно отмечается в разных уголках планеты.</p>	«Русачок- травник».		
<p>1 мая Праздник весны и труда</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство патриотизма. В Российской Федерации в течении многих</p>	<p>- Беседа на тему «Что я знаю о труде?»; - Конструирование «Открытка к</p>	<p>- Выставка совместных рисунков с детьми на тему «Праздник весны и</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>десятилетия этот праздник назывался Первомай. В настоящее время россияне используют праздничный день для начала сельхоз работы. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.</p>	<p>празднику»; - Коллективный труд «Праздничный салат»; - Субботник «Трудовой десант», уборка территории.</p>	<p>труда»; - Участие в шествии «Весна-труд-май».</p>	<p>мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>9 мая «Вечная память, героям войны!»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Это великий праздник для всей России. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня! Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Приобщать воспитанников к изучению истории Великой Отечественной войны, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>- Беседа на тему «День победы – 9 мая»; - Просмотр видеоролика о той войне; - Просматривание альбома «Они сражались за Родину» - Серия картин и фото «Дети и герои ВОВ»; - Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Блогинена «Почему ты шинель бережешь?»; - Аппликация «Открытие ветерану»; - Слушание музыкальных произведений Ф. Шуберт «Военный марш», А. Бахмутова «Богатырская наша сила»; - Участие в акции «Лица Победы»; - Участие в акции «Окна Победы» - Участие во Всероссийской</p>	<p>- Конкурс работ ко дню Победы; - Консультация родителей «Знакомим детей с героическим прошлым России»; - Участие с детьми в акции «Лица Победы»; - Выставка совместных работ родителей и детей.</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>акции «Георгиевская лента»; Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».</p>		
<p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и уважение к народным традициям, эстетическое отношение к окружающему миру. Русские писатели и поэты во все времена восхищались необычайным богатством, звучностью, мелодичностью, точностью, неиссякаемостью русского языка. В стихах и прозе воспевали художники слова наш родной язык. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» И.С.Тургенев «Русский язык».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие; - Беседы на тему «День славянской письменности»; - Музыкальная игра «Передай платок»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «24 мая. День славянской письменности.»; - Проект «Неделя славянской письменности и культуры». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p>1 июня Международный праздник «День защиты детей»</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, дать детям знания и представление о международном празднике – День защиты детей. Ежегодно 1 июня мы отмечаем Международный День Защиты Детей. Этот праздник, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право!», «Моя любимая книга»; - Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; - Чтение художественной литературы; - Рисование цветными мелками 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Берегите своих детей»; - Консультация для детей «Права ребенка»; - Беседа с родителями «Профилактика жестокого отношения к ребенку»; - - Выставка совместных рисунков «Счастливое 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия. Мы должны знать и помнить, что каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, нужным и счастливым.	на асфальте на тему «Веселое лето»; - Выставка рисунков «Счастливое детство». - <i>все группы</i>	детство».	организации разнообразной детской деятельности.
5 июня День эколога	Дать детям представление об экологической помощи и бережном отношении к природе. 5 июня — праздник для всех, кого волнуют проблемы окружающей среды, и кто считает, что природа нуждается в защите. Официально в России 5 июня отмечают День эколога. Представить детям материалы, дающие знания о профессии эколога и его значимости, об экологической помощи и бережном отношении к природе.	- Тематическое занятие на тему «День экологического образования из экологической помощи»; - Экологические акции в образовательной организации - Создание памяток «Я берегу природу»; - Создание «Дерева доброты» по экологической помощи природе; - «Чистая площадка в образовательной организации - акция по наведению чистоты»; - Акция «Помогаем природе».	- Выставка совместных работ детей и родителей, сделанных из бросового природного материала «Природа – мой друг»; - Участие в акциях; - «Чистая площадка в ДОУ», «Помогаем природе».	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к родному слову, к русским поэтам. Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается	- Беседа о русском языке, биография А. С. Пушкина; - Чтение художественной литературы; - Русские народные игры; - Игры-драматизации по русским народным сказкам. -	- Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; - Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников со сказкой» и «Великий писатель и поэт»; - Выставка совместных	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.		творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».	- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
7 июня Троица	Пополнять знание детей о русских народных праздниках. Согласно народным традициям, на Троицу делают венки из травы и цветов, а также специальные букеты, в составе которых есть березовые ветви, которыми украшают дома. Раньше в праздник пекли караваи, одну из его частей оставляли себе, а другие раздавали друзьям, родственникам, соседям и нищим. На Пятидесятницу принято устраивать застолье с родственниками и близкими людьми. Так как поста во время Троицы нет, то на столе могут быть любые блюда по вкусу.	- Беседа; - Мероприятие «Березонька» -	- Участие в праздновании Троицы и подготовка атрибутики к данному празднику.	- Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника
12 июня День России	Познакомить детей с праздником день России, символами государства, развивать чувство гордости за свою Родину. Во все времена русские люди берегли родную землю, трудились во славу Родины, воспевали о ней песни,	- русская народная игра «Горелки», «Передай флаг», «Найди свой цвет»; - Флэшмоб совместно с родителями. -	- конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции.» (самые популярные, необычные и забытые традиции); - консультация для родителей	- совместный проект родителей, детей и воспитателей «Люблю тебя Россия»; - совместное планирование мероприятий для всего детского сада:

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>защищали её от врагов. Испокон веков российский народ славился ловкостью, удачью, силой молодецкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о символике России; - Формирование представлений о традициях и обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции; - Обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического вкуса; - Развитие творческих и двигательных способностей детей. 		<p>«Патриотическое воспитание в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание альбома «Россия наша страна»; - флэшмоб. 	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p align="center">2 июля День города «Березовский – мой любимый город!»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за историю своего края, города; понимание ребенком, как строился город, в котором он живет, знать историю родного края: историю основания города, символику, культурные ценности, традиции, род занятий дончан и другое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия по изобразительной деятельности - 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных Работ родителей и детей «Люблю тебя, мой родной город!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций и мастер-классов по совместному планированию и проведению мероприятий к празднику «День города»; - Конкурс дизайн-проектов на лучшее оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей.
<p align="center">8 июля Всероссийский день семьи, любви и Верности.</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему «Семья, это значит, мы вместе», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Когда я буду 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция символ праздника – Ромашка; - Конкурс плакатов с участием родителей «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>8 июля 2008 года в России появился новый праздник – День семьи, любви и верности, приуроченный ко дню памяти святых Петра и Февронии Муромских. Символом праздника выбрана ромашка, так как издавна этот полевой цветок, распространенный в России, считался знаком любви.</p>	<p>большим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Открытка-ромашка» для родных и родителей «Раз-ромашка, Два-ромашка»; - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» 	<p>семья – моебогаство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">5 августа Международный день светофора</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил дорожной безопасности.</p> <p>Международный день светофора отмечается 5 августа. В этот день появился первый предшественник современных устройств.</p> <p>Тесное знакомство со светофором каждый из нас начинает в детстве, не забывая эту полезную дружбу на протяжении всей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; - Чтение сказки «О светофоре – Светике»; - Игровые соревнования с заданиями по ПДД; - Аппликации, конструирование и рисование «Мой друг – светофор». 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; - Конкурс поделок «Страна Светофория» Совместный «Эстафета зеленого огонька». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">13 августа День физкультурника</p>	<p>Формировать первичные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - Создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - Подвижные игры, эстафеты, соревнования, совместная 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>здоровьесберегающего и безопасного поведения</p> <p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». информационная справка Сейчас День физкультурника - это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям. Это, например, «Всероссийские соревнования», «Спартакиада» и т.д. Каждый год более чем в 700 спортивных событиях в нашей стране участвует около 80 млн человек. Поздравлять с этим праздником можно не только спортсменов, но и учителей физкультуры, тренеров, а также всех сторонников активного образа жизни.</p>	<p>разминка;</p> <p>- Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</p> <p>- Продуктивная деятельность «Открытие»</p>	<p>ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью.</p> <p>- Подготовка родителями домашнего задания: – Рецепты от каждой семьи (компоненты и их приготовление на формате А4), рассказать о рецепте полезного для здоровья блюда.</p>	<p>литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно – методические пособия для реализации содержания ОП ДО

Возраст	Образовательная область	Литература
3-4 года		<p>- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.-256с.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель.-291с.</p> <p>- Планирование в образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288с.</p> <p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и под. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016- 304с.: ил.</p> <p>- Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018- 352с.</p> <p>- Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.-метод. пособие. – СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021- 176с.</p>
	Социально - коммуникативное развитие	<p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бобаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 384 с.</p> <p>- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство-пресс», 2010. – 384 с.</p> <p>- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 С. 3-е изд-е, перераб и доп</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Детская безопасность: учебно-методическое пособие образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с., илл.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для</p>

		<p>педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160с.</p> <p>- Тимофеева Л.Л. Формирование культур безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 192с.</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 240с.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / З.А. Михайлова., М.Н. Полякова, Т.А. Ивчегко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 304 с.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.;</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 96 с. (Математические ступеньки);</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт диск (CD-Rom): зв.; 12см. – (Библиотека программы «Детство»);</p> <p>- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.</p> <p>- Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»).</p>

		<p>- Туева Т. Г. Т81 Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3—5 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 96 с</p> <p>- Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 240 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»);</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 — 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>- Образовательная область «Развитие речи». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (Работаем по программе «Детство»).</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В. А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 400 с.</p> <p>- Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 — 208с.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей младшей и средней группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128 с.</p> <p>- Н. В. Ермолаева Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 144с. + цв. вклейка.</p>

		- Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.-метод. пособие. – СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021- 176с.
	Физическое развитие	- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3—5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 160 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

Наглядный материал, используемый при решении образовательных задач отражен в таблице ниже.

Таблица

Наглядный и демонстрационный материал

Образовательная область	Наглядный материал
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты «Правила пожарной безопасности». - Плакаты Пожарная безопасность. - Плакаты «Дорожные знаки» (комплект из 4-х плакатов). - Плакаты (А3): соблюдай правила гигиены; осторожно – электричество!; осторожно – грипп!; осторожно – огонь!; электроприборы – не игрушки!; электроприборы – не игрушки!; соблюдай правила перехода проезжей части!; осторожно – люки!; будь осторожен!; соблюдайте правила поведения на воде!; осторожно – качели! - Наглядно-тематический комплект. Досуг, игра. 24 плаката - Наглядно-тематический комплект. Безопасность. 24 плаката - Демонстрационный материал. Права ребенка. - Государственные символы – комплект наглядных пособий. - Уроки доброты. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал (20 картинок) Дошкольникам о ВОВ - Дети – Герои ВОВ. Картинки (9шт.) - Армия России: ВМФ. - Армия России: Надежный щит Родины - Армия России: ВВС. - Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. - Карточка сюжетных картинок «С днем великой победы!»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Посуда. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Посуда кухонная. 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие. Сфера картинок. - Собаки друзья и помощники. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Транспорт. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Транспорт. 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие. Сфера картинок. - Офисная техника. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.

- Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).
- Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).
- Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
- Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).
- Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).
- Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
- Материалы. Профессии
- Лесные звери.
- Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
- Цветы садовые: демонстрационные материалы.
- Деревья.
- Животные и птицы.
- Профессии.
- Предметный мир: игрушки, одежда, мебель, посуда.
- Животные.
- Животные и птицы.
- Продукты питания.
- Грибы
- Озеро Тальков Камень
- История фотоаппарата
- ВДНХ СССР
- Наша столица - Москва
- Китайский текстиль
- Наши верные друзья
- Птицы/Насекомые (карточка)
- Животные/Морские обитатели (карточка)
- Домашние птицы
- Песня, танец, марш
- Спорт.
- Спортивный инвентарь.
- Музыкальные инструменты.
- Игрушки: демонстрационные материалы.
- Обувь: демонстрационные материалы.
- Плоды земли: овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Инструменты: садовые, столярные, швейные, строительные.
- ВОВ в картинках (39 шт.).
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал.
- Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал.
- Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал.
- Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал. - Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал. Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал. - Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал. - Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал. - Времена года. Летний город. - Времена года. Осенний город. - Времена года. Осенний город. - Времена года. Весенний город. - Времена года. Весенний город. - Весна. Наглядно-дидактическое пособие. - Все о космосе - Космос - Животный мир Арктики и Антарктики. - Арктика и Антарктика. Мир в картинках. - Арктика и Антарктика. Мир в картинках. - Зимние виды спорта - Арктика и Антарктика. Мир в картинках. - Животные Африки. - Животные Африки. - Животные Австралии. - Животные. Домашние животные. - Урожай. Фрукты. - Грибы. Мир в картинках. - Грибы. Съедобные грибы. - Животный мир. Насекомые – 1. - Животный мир. Насекомые – 2. - Животный мир. Обитатели океана. - Времена года. Осень. Методическое пособие. - Времена года. Зима. Методическое пособие. - Времена года. Весна. Методическое пособие. - Времена года. Лето. Методическое пособие. - Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Продукты питания. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Россиночка. Учимся рисовать. Урал-сибирская роспись. № 1. - Полхов-Майдан. Набор для детского творчества. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. - Полхов-майданская роспись. Учимся рисовать. - Гжель 1. Учимся рисовать.

	<ul style="list-style-type: none"> - Гжель 2. Учимся рисовать. - Дымковская игрушка. Учимся рисовать. - Городецкая роспись. Учимся рисовать. - Хохломская роспись. Учимся рисовать. - Хохлома. Набор для детского творчества Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. - Жостовский букет. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Мезенская роспись. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Городецкая роспись. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. - Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. - Раскраска. Первые уроки. Дикие животные. - Раскраска. Первые уроки. Матрёшки. Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск первый. - ерия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск второй. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск третий. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск четвертый. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск пятый. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск шестой. - Серия «Галерея русской живописи». Пейзаж. - Серия «Галерея русской живописи». Борис Кустодиев. - Серия «Галерея русской живописи». Исаак Левитан. - Серия «Галерея русской живописи». А. Саврасов. - Серия «Галерея русской живописи». И. Шишкин.
--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО.

Примерный перечень художественной литературы в группе от 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чики-чалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений в группе детей от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С.Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В.Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебязовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М.

Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в группе от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации,

причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство группы - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципучета поло-ролевой специфики- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

Принципучета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды для развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

ЦЕНТРЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	– Центр познания – Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	– Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– Центр физического развития и сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<p>- Уголок «ПДД» - Уголок «Пожарная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

3.3 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

<p>явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <p>Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</p> <p>Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p>	<p><i>Центр дидактических игр</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>пластилин 3 набора. краски акварельные 3 шт. цветная бумага 2 шт. альбомы для рисования 2 шт. ножницы 1 шт. гуашь 3 шт. кисти 10 шт. трафареты 5 шт. демонстрационный Картотека "предметный мир" "Эмоции". Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. "Расскажите детям об овощах". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о фруктах". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о домашних животных". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о домашних питомцах". Карточки для занятий в детском саду. Обучающие карточки "Грибы и ягоды"</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>Энциклопедии, детская литература</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Речевое развитие		
<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-3шт; Набор чайный-2шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-2шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-2шт; Куклы большие-4шт; маленькие-7шт; Стол с двумя табуретами-1шт;</p>

<p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</p> <p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p>	<p><i>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр дидактических игр</i></p> <p><i>Центр природы и науки</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>Автомобиль-7шт (маленькие); бшт(большие).</p> <p>Набор музыкальных инструментов-1 шт. Ксилофон-2 шт. Маракасы- 2 шт.</p> <p>карандаши цветные 12 шт. пластилин 1 шт. краски акварельные 3 шт. цветная бумага 2 шт. альбомы для рисования 2 шт. ножницы 1 шт. гуашь 3 шт. кисти 10 шт. трафареты 5 шт.</p> <p>картотека "Эмоции" картотека "Артикуляционная гимнастика" Картотека "Пальчиковая гимнастика"</p> <p>центр воды и песка 1 шт. лейка 5 набор песочный 1 шт. набор "Насекомые" 1 шт. набор "Птицы" 1 шт. контейнер с ракушками 1 шт. контейнер с шишками 1 шт. палочки деревянные 6 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>Г. Косова "Азбука в загадках".ООО "Издательский дом "Проф-Пресс", 2014г. 1 Н. Мигунова "Вежливые слова".ООО "Издательский дом "Проф-пресс" 2014 г. 1 С.Н. Зигуненко "Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей". ООО "Издательство АСТ" 2011 г.</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт..</p>
---	---	--

<p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p>		<p>Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности</p> <p>Центр искусства</p> <p>Центр природы и науки</p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-3шт; Набор чайный-2шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-2шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-2шт; Куклы большие-4шт; маленькие-7шт; Стол с двумя табуретами-1шт; Автомобиль-7шт (маленькие); бшт(большие).</p> <p>театр Бибабо - 1 шт. театр деревянный "Репка" - 1 шт. театр деревянный "Три поросенка" - 1 шт. театр на магнитах "Куручка ряба" - 1 шт. маски - 10 шт. ксилофон- 2 шт. барабан - 1 шт. музыкальная книга - 1 шт. бубен - 2 шт. маракасы - 2 шт.</p> <p>карандаши цветные 12 шт. пластилин 1 шт. краски акварельные 3 шт. цветная бумага 2 шт. альбомы для рисования 2 шт. ножницы 1 шт. гуашь 3 шт. кисти 10 шт. трафареты 5 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и центр воды и песка 1 шт. лейка 5 набор песочный 1 шт. набор "Насекомые" 1 шт. набор "Птицы" 1 шт. контейнер с ракушками 1 шт.</p>

<p>возможности самореализоваться.</p> <p>Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</p> <p>Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</p>	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p>	<p>контейнер с шишками 1 шт. палочки деревянные 6 шт.</p> <p>пластмассовые кубики -1 набор. Набор деревянных кубиков - 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>"Тише, мыши - кот на крыше!". Считалки и скороговорки. "Стрекоза", 2012. "Бурёнка и компания". Издательство "Самовар", 2009 г. "Бармалей" К. Чуковский. Издательство "Фламинго", 2009 г. Русская народная сказка «Бобовое зернышко». Издательство «Астрель». 2000 г. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Издательство «Проф-Пресс». 2008 г Русская народная потешка «Идет коза рогатая». Издательство «Проф-Пресс». 2008 г Русские народные сказки в обработке А.Афанасьева, а. Толстого, Л. Толстого. Издательство "Омега", 1998 г. "Мои первые песенки". Издательство "Родничок", 2008 г. Русская народная сказка «Вершки и корешки». Издательство «ООО Фламинго». 2009 г. Русская народная сказка «Хаврошечка». Издательство «Детская литература». 2013 г Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Издательство «ООО Фламинго». 2009 г. Чуковский К.И. "Айболит, Мойдодыр и другие сказки". Издательство "ОНИКС 21 ВЕК", 2003 г. Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Издательство «ООО Фламинго». 2002 г. Михалков С.В. "Мы едем, едем, едем..." Издательство «Самовар». 2010г. Лиходед В. "Три поросенка" Р-на-Д.: ООО "Детский мир", 2010 Усачёв А.А. "Весёлая мышка." Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2012.г Михалков С.В. "Стихи и сказки". Издательство "Стрекоза-пресс", 2003 г.</p>
--	---	--

	Участок для прогулок	<p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1 шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности</p> <p>Центр искусства</p> <p>Центр дидактических игр</p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-3шт; Набор чайный-2шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-2шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-2шт; Куклы большие-4шт; маленькие-7шт; Стол с двумя табуретами-1шт; Автомобиль-7шт (маленькие); 6шт(большие).</p> <p>театр Бибабо - 1 шт. театр деревянный "Репка" - 1 шт. театр деревянный "Три поросенка" - 1 шт. театр на магнитах "Курочка ряба" - 1 шт. маски - 10 шт. ксилофон- 2 шт. барабан - 1 шт. музыкальная книга - 1 шт. бубен - 2 шт. маракасы - 2 шт.</p> <p>карандаши цветные 12 шт. пластилин 1 шт. краски акварельные 3 шт. цветная бумага 2 шт. альбомы для рисования 2 шт. ножницы 1 шт. гуашь 3 шт. кисти 10 шт. трафареты 5 шт.</p> <p>Картотека "предметный мир" "Эмоции". Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. "Расскажите детям об овощах". Карточки для занятий в детском саду.</p>

	<p><i>Центр природы и науки</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>"Расскажите детям о фруктах". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о домашних животных". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о домашних питомцах". Карточки для занятий в детском саду. Обучающие карточки "Грибы и ягоды"</p> <p>центр воды и песка 1 шт. лейка 5 набор песочный 1 шт. набор "Насекомые" 1 шт. набор "Птицы" 1 шт. контейнер с ракушками 1 шт. контейнер с шишками 1 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков - 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор Б.Н.Никитин "Сложи узор" – 1 шт. Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша" 2 набора цветные счетные палочки Кюизенера</p> <p>В. Сутеев "Зайкин кораблик". ООО "Издательство Астрель", 2002г. В. Катаев "Цветик-семицветик".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г. М. Дружинина "А все из-за смешинки".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г. Л. Н. Толстой "Филлипок".ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г.</p> <p>Спортивный модуль: с горкой, веревкой, металлический шест-1 шт. Песочница-1 шт. Веранда со скамейкой качели-балансир; скамейки, Нетрадиционный спор-1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт.</p>
--	--	--

3.4. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Режим пребывания детей в группе соответствует режиму работы детского сада.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 40»– с 7.30 – 18.00

Выходные: суббота, воскресенье: нерабочие праздничные дни.

3.4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разработан с обязательным учетом возраста детей, времени года. При составлении режима дня в группе приняты во внимание основные принципы его построения: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Режим дня составлен в соответствии с возрастом детей и действующим СанПиН, соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса, с учетом сезона (на холодный и теплый периоды).

В холодное время года жизнь детей группы организуется как в помещениях детского сада, так и на групповом участке. В осенний и весенний периоды, прием детей, утренняя гимнастика, дневная и вечерняя прогулка, а также часть непосредственно образовательной деятельности могут проводиться на улице, в помещениях учреждения организуются гигиенические и закаливающие процедуры, прием пищи, большая часть образовательной деятельности, самостоятельная деятельность и сон детей.

В зимний период при снижении температуры ниже допустимой прогулка детей сокращается или отменяется. В этот период увеличивается объем самостоятельной деятельности детей в игровых центрах групп, а также объем двигательной активности в центре физической активности.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на групповом участке детского сада. В помещении проводятся прием пищи, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. В летнее время организуется закаливание детей с использованием природных факторов в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы. В группе реализуется модель двигательной активности детей 3-4 лет.

Режим дня установлен учреждением с учетом:

- Времени пребывания детей в учреждении;
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;

- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- Времени года и др.

Режим дня в возрастной группе предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении статической и динамической нагрузки и ее распределение по времени в режиме дня;
- целесообразное соотношение совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Следует так же отметить, что перевод ребенка на новый режим осуществляется с учетом не только возраста, но и состояния его здоровья, особенностей поведения.

Важным условием при проведении режимных моментов является соблюдение принципа единства требований всех взрослых, окружающих малыша.

Во время бодрствования создаются условия для каждого из детей группы.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в Образовательной организации
(Группа детей от 3 лет до 4 лет общеразвивающей направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30-12.40)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30-9.00	30 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
			Формирование навыков культурного

			<i>поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Игры, подготовка к занятиям	30 минут		<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. <i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения в перерывах между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	2 периода длительностью не более 15 минут (продолжительность дневной суммарной нагрузки в первую половину дня не более 30 минут)		<i>Обучение, воспитание и развитие личности детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Второй завтрак 10.30 – 11.00	30 минут		<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.00-10.20	75 минут		<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных

			детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка 10.20 -12.00		<p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.15	60 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед 12.15-13.00		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил

			приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной отдых (13.00-15.30)	Подготовка ко сну	180 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная,

			конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателю и активным детям), мотивация на прогулку (содержание проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 15 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 45 минут.

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в Образовательной организации (Группа детей от 3 лет до 4 лет общеразвивающей направленности)

Теплый период (июнь - август)

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30-13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.30-8.30	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Подготовка к завтраку Завтрак	30 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной

	8.30-9.00		<p>водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Подготовка к прогулке 9.40-10.00	1 час 35 минут, из них 2 периода длительностью не более 15 минут (продолжительность дневной суммарной нагрузки в первую половину дня не более 30 минут)	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка 10.00-10.30 11.00-11.45-		<p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы,</p>

		<p>явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения в перерывах между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>
Второй завтрак 10.30 – 11.00	30 минут	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема

			пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). 11.45-12.00	65 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.15		Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед 12.15-13.00		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной отдых (13.00-15.30)	Подготовка ко сну	150 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон 13.00-15.30		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры		Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	2 часа	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение. 16.00-18.00		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Особенности организации прогулки

Большое значение для здоровья и физического развития детей уделяется прогулке, т.к. данный режимный момент при правильной организации и тщательном планировании помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей. В общей сложности 75—80% времени пребывания в детском саду приходится на малоподвижную деятельность детей, между тем как им присуща потребность в активных движениях. Увеличение двигательного компонента во время прогулки можно отнести к числу мер по предупреждению утомления и профилактики гиподинамии.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день в зимний период. Летом время прогулки увеличивается до четырех – четырех с половиной часов в день. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после

занятий и вечерней - после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для **физического развития** дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют в подвижные игры, приобретают двигательный опыт в основных движениях, развивают физические качества. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует **умственному воспитанию**. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи **нравственного воспитания**. Воспитатель во время прогулок – экскурсий знакомит детей с родным городом, поселком, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу.

На прогулке продолжается **трудовое воспитание** дошкольников. Дети трудятся в цветнике - поливают цветы, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Составляющими частями прогулки являются:

1. Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится **наблюдениям** (заранее планируемому) за природными явлениями, общественной жизнью и трудом взрослых. Наблюдения проводятся как с целой группой детей, так с подгруппами или же с отдельными воспитанниками. Одни дети привлекаются к наблюдениям, с целью развития внимания, другие – с целью развития интереса к природе или общественным явлениям и т. д.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

2. Подвижные игры (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей).

Ведущее место на прогулке отводится **играм, преимущественно подвижным**. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были статичными. Если же они идут гулять после музыкально-творческой или двигательной деятельности, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду.

В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения) с сезонными забавами: летом - это езда на велосипеде, классики, а зимой - катание на санках, коньках, с горы, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

3. Труд детей на участке.

Во время прогулки уделяется внимание **трудовой деятельности детей**. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, осенью дети помогают взрослым в сборе семян цветов, опавших листьев, урожая на огороде; зимой оказывают посильную помощь в уборке снега, создании из него разных сооружений. Важно следить за нагрузкой и длительностью трудовой деятельности воспитанника. Это поможет приобрести детям опыт трудовой деятельности, избежать переутомления и позволит сделать детский труд радостным, полезным.

Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

4. Индивидуальная работа с детьми.

Во время прогулок воспитатель проводит **индивидуальную работу с детьми**: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - прыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание или закрепление потешек или небольших стихотворений, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

Полезны игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем, о взаимоотношениях людей. Воспитатель дает возможность организовать детям самостоятельные игры. Для этого используется выносной материал: кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Педагог помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. В процессе таких игр развиваются творческие способности детей.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают сменную обувь, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации вечернего периода времени

Подъем после дневного сна проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного

одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

В вечерний промежуток времени воспитатель организует совместную образовательную деятельность (игровую, трудовую деятельность), создает условия для индивидуальной работы с отдельными детьми и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы у детей развивались коммуникативные умения.

В случае если ребенок испытывает затруднения в общении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель оказывает помощь ему: подключает к играющим детям, помогает в выборе игрушек, играет с ребенком или дает ему какое-либо конкретное поручение. Педагог обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет/обновляет развивающую предметно-пространственную среду групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, консультирует по интересующим родителей вопросам.

Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

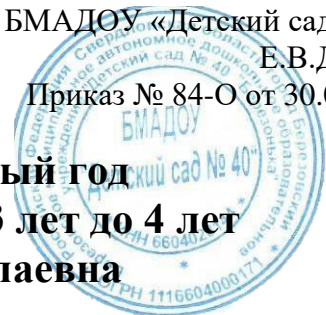
Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников (по согласованию) на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

УТВЕРЖДЕНО:
 Заведующим БМАДОУ «Детский сад № 40»
 Е.В.Даутова
 Приказ № 84-О от 30.08.2024



Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год
Вторая младшая группа № 04 детей от 3 лет до 4 лет
Воспитатель Исаева Севил Абдуллаевна

Понедельник	
9.00 - 9.15	Социальный и окружающий мир (1н) / Природа (3н)
	Художественная литература (2,4н)
9.25 - 9.40	Двигательная деятельность
	*Формирование основ безопасного поведения
Вторник	
9.00 - 9.15	Развитие речи
11.30 – 11.45	Музыкальная деятельность
	*Реализация парциальной программы «Азбука общения»
Среда	
9.00 - 9.15	Формирование элементарных математических представлений
9.30 - 9.45	Двигательная деятельность
	*Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (познавательное развитие)
Четверг	
9.00 - 9.15	Изобразительная деятельность (рисование / аппликация)
9.25 - 9.40	Двигательная деятельность
	*Формирование основ ЗОЖ
Пятница	
9.00 - 9.15	Музыкальная деятельность
9.25 – 9.40	Конструктивная деятельность / Изобразительная деятельность (лепка/конструирование)
10 занятий / Продолжительность по 15 минут / (обязательная часть образовательной программы) Общее время нагрузки в неделю: 2 час 30 минут	

*Взаимодействие педагога с детьми в совместной образовательной деятельности:

1. Формирование основ безопасного поведения
2. Формирование основ ЗОЖ
3. Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (часть, формируемая участника образовательных отношений)

4. Реализация парциальной программы «Азбука общения» (часть, формируемая участника образовательных отношений)

3.4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

содержание	3-4 лет
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	36 недель
Диагностический период	Проведение педагогической диагностики включено в период образовательной деятельности
Учебный период	Первое полугодие 1.09.2023-30.12.2023 Второе полугодие 9.01.2023-31.05.2024
Количество НОД в неделю	10
Количество НОД в год	360
Максимальное количество НОД в течение дня	2 занятия – первая половина дня
Продолжительность одного периода НОД	15 минут
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут
Нерабочие праздничные дни	4 ноября 2024 года, 1-8 января 2024 года, 23 февраля 2025 года, 8 марта 2025 года, 1-3 мая и 9-10 мая 2025 года, 12 июня 2025 года.
Работа в летний период	13 недель
	Летняя оздоровительная кампания В летний период дети посещают БМАДОУ «Детский сад № 40», образовательная деятельность направлена на эстетические и оздоровительные виды детской деятельности (музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, познавательная, коммуникативная и др.). В эти дни проводится больше спортивных и подвижных игр, групповые развлечения, увеличивается время прогулок.

3.4.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 40» в группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Вторая младшая группа детей от 3 лет до 4 лет

образовательная область	Содержательная линия	виды детской деятельности	3-4 лет	
			количество занятий	продолжительность (мин.)
			обязательная часть основной образовательной программы	
физическое развитие	Основная гимнастика,	Двигательная, игровая, коммуникативная	3	15
	Подвижные игры			
	Спортивные упражнения			
	Формирование основ ЗОЖ			
	Активный отдых			
речевое развитие	Развитие речи	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	15
	Подготовка к обучению грамоте		*	
	Художественная литература		0,5	15
познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская	*	
	Математические представления		1	15
	Окружающий мир		*	
	Природа		0,25	15
социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая,	1	15
	В области основ гражданской ответственности и патриотизма		0,25	15
	В сфере трудового воспитания			
художественно-эстетическое развитие	В области формирования основ безопасного поведения			
	Рисование	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная	0,5	15
	Лепка		0,5	15
	Аппликация		0,5	15
	Конструирование		0,5	15
	Музыкально-художественная деятельность		2	15
	Театрализованная деятельность		*	
Культурно-досуговая деятельность	*			
всего в неделю (кол-во занятий / время) в обязательной части			10	5 часов 25 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236585

Владелец Даутова Елена Владимировна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025