

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 40»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 40»
Е.В.Даутова

Приказ от «30» августа 2024 г № 84-О



СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации рабочей программы
педагога: 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: Ткачёва М. Н.

г. Березовский, 2024 г.

Содержание

Общие положения	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1. Пояснительная записка	8
1.1. Цель реализации РП	8
1.2. Задачи РП	8
1.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации РП	11
1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ.	13
1.5. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - на этапе завершения освоения РП (к концу дошкольного возраста)	18
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в возрастных модулях	26
«Дети от 6 лет до 7 лет»	31
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
Задачи и содержание образовательной деятельности детей	31
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	35
Образовательная область «Познавательное развитие»	36
Задачи и содержание образовательной деятельности детей	36
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	38
Образовательная область «Речевое развитие»	39
Задачи и содержание образовательной деятельности детей	39
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
Задачи и содержание образовательной деятельности детей	41
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	51
Образовательная область «Физическое развитие»	52
Задачи и содержание образовательной деятельности детей	52
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	59

Часть, формируемой участниками образовательных отношений	59
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	64
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
Часть, формируемой участниками образовательных отношений	89
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	99
2.7. Рабочая программа воспитания	105
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	106
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	106
2.7.1.2.Направления воспитания	107
2.7.1.3..Целевые ориентиры воспитания	109
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы возраста (к 7 годам)	109
2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания	112
2.7.2.1. Уклад ОО	112
2.7.2.2.Воспитывающая среда Образовательной организации	117
2.7.2.3.Общности Образовательной организации (педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители). Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.	121
2.7.2.4.Задачи воспитания в образовательных областях	123
2.7.2.5. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	130
2.7.2.6.Формы совместной деятельности в Образовательной организации. Работа с родителями	136
2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды (игрушки, материалы и оборудование, в соответствии с возрастными задачами воспитания	138
2.7.2.8.Социальное партнерство	142
2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания.	143
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП	146
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	146
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
3.3. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	161
3.4. Режим и распорядок дня в подготовительной группе (с учетом холодного, теплого периода года)	196
3.5. Учебный план	209
3.6. Календарный план воспитательной работы	228

Общие положения

Рабочая программа является модулем основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька». Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 «Березонька» (далее – ОО, Образовательная организация) и планируемые результаты освоения Программы.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций:

Уровень Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от «28» января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования в обеспечении безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об Образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Уровень Свердловской области:

1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

2. Проект "Уральская инженерная школа" (2015 - 2034 годы)

Уровень муниципального образования:

1. Муниципальное задание;

2. Приказы, распоряжения управления образованием Администрации Березовского городского округа

Уровень Образовательной организации:

1. Устав;

2. Приказы, распоряжения, инструкции, Положения, Порядки.

Срок реализации РП – 1 год. Реализуется программа на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации - пять дней в неделю с 7.30 до 18.00, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, предпраздничный день ОО работает до 17.00.

РП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего ее объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОО.

Обязательная часть РП соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в РП содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе РП представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения РП; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел РП включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 6-7 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел РП включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение РП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня детей 6-7 лет, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации рабочей программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями РП являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи рабочей программы

Цели РП достигаются через решение следующих задач, отраженных в п. 1.6. ФГОС ДО и п. 1.1.1 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения РП;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития их социальных, физических, личностных, нравственных, эстетических, качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного общего и начального общего образования);

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

12) обеспечение вариативности и разнообразия содержания РП и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования РП различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

13) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

14) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом потребностей обучающихся, возможностей Образовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены такие парциальные программы как

«Приобщение к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д. Маханева парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на приобщении дошкольников к истокам русской народной культуры является дополняющей ко всем образовательным областям.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности для детей 5-7 лет» направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, что является актуальным на данной ступени развития общества.

Целью парциальной программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» является активное приобретение обучающимися культурного богатства русского народа через формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и развитие духовности каждого ребенка.

Задачи:

- Познакомить детей с устным народным творчеством через включение в повседневную жизнь потешек, прибауток, загадок о домашних животных, русских народных сказок.
- Познакомить детей с русской народной песней, ее особенностями и видами в процессе совместной образовательной деятельности со взрослым, включением данных песен в праздники и развлечения.
- Познакомить детей с подвижными играми русского народа в процессе организации занятий и совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах.
- Формировать представление детей о том, что предметы быта русского народа сделаны руками людей через организацию познавательной и продуктивной деятельности по ознакомлению детей с русским народным искусством, инструментами, предметами быта и одеждой.
- Развивать у детей эстетические чувства, отзывчивость и эстетическое сопереживание при восприятии народной музыки, предметов изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.
- Познакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками в процессе организации занятий познавательного цикла в мини-музее «Русская изба».

Целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» является помощь детям пяти–семи лет во вхождении в социально - экономическую жизнь, способствование формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации РП

Обязательная часть

РП построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию РП.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии ФГОС ДО РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление РП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Принципы реализации парциальных программ:

1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических, психических, возрастных, половых особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).

2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5) **Принцип научности**, заключается в том, что обучающимся преподносятся научные факты, научная информация, адаптированная под возраст, возможности детей.

6) Принцип доступности

Данный принцип предполагает при разработке дидактических основ процесса обучения учитывать типологические, т.е. возрастные особенности обучаемых. Так, формулируя цели и

задачи обучения, выбирая его содержание и методы, средства и формы организации обучения, педагог учитывает уровень их **доступности** вниманию, восприятию, мышлению, памяти, способностям и воображению обучающихся.

7) Принцип целостности

Педагогический процесс — сложная система, и, как уже упоминалось выше, между ее составляющими существует множество взаимосвязей. Педагогу следует понимать их и выстраивать сбалансированный, согласованный образовательный процесс, где знания, умения и навыки, а также нормы, идеалы и ценностные ориентации складываются в единую систему представлений о мире.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного,

наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Особенности контингента детей подготовительной группы № 10.**Количественный состав воспитанников - 19 детей****Половозрастной состав воспитанников**

Мальчиков – 9, девочек – 1.

Детей 5 лет - 6

Детей 6 лет - 13

Характеристика социального статуса семей:

Количество семей в группе – 18

Количество многодетных семей - 5

Количество семей с 1 ребенком – 2

Количество неполных семей - 1

Количество малообеспеченных семей – 2

Количество семей с опекаемыми детьми – 1

Количество беженцев/ граждан других государств - 0

Количество родителей – 35

Рабочих – 32,

Служащих – 0,

Безработных - 2.

Образовательный уровень родителей:

высшее – 22,

среднее специальное – 13,

среднее – 0.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья контингента воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников (чел. %)

Учебный год	Группа здоровья						
	I	II	III	IV	V		
2024 -2025	4	11	4	-	-		
Отклонения здоровья							
год	Болезни кровеносных органов	Болезни нервной системы	Болезни глаз	Болезни органов дыхания	Болезни костно-мышечной системы	Болезни мочеполовой системы	Врожденные аномалии развития
2024			5		1		

При анализе анкет родителей получены следующие данные:

Любимое занятие детей:

Рисование – 45 %

Лепка – 21 %

Конструирование – 45%

Танцевальная деятельность – 25%

Пение – 13 %

Активный отдых – 50%

Сюжетно-ролевые игры – 25%

Настольные игры – 33 %

Компьютерные игры-1%

Особые способности ребенка:

Танцевальные, вокальные - 30 %

К рисованию – 43 %

К конструированию – 25 %

Обладают хорошей памятью –10 %

Обладают развитым воображением – 50 %

Обладают физическими качествами (ловкость, быстрота) – 20 %

Подготовительную группу посещает ребенок, находящийся под опекой. Девочка добрая, вежливая, активная, общительная, проявляет лидерские качества в общении с подругами. С педагогами и воспитанниками находит общий язык. Любит рисовать, играть в сюжетно-ролевые игры с друзьями. Принятые в обществе правила поведения старается соблюдать. К замечаниям педагогов прислушивается. Она всегда готова оказать необходимую помощь сверстникам и помочь взрослым.

Отношения между детьми в группе характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Психологическая атмосфера в группе доброжелательная, здоровая, дети дружелюбны по отношению к взрослым и друг другу. Во взаимоотношениях дети проявляют внимательность, чуткость. Но в группе есть еще ребята, которые не могут, в силу своих особенностей, полностью контролировать свое поведение, бывают излишне шумными и подвижны. Этим воспитанникам уделяется особое внимание (индивидуальные беседы с самими ребятами). При разрешении конфликта дети, обращаются к помощи взрослых. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки.

1.4.2 Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В группе есть **ребенок-инвалид с генетическим заболеванием**. Данный ребенок нуждается в социально-средовой, социально-психологической, социокультурной реабилитации

или абилитации и социально-бытовой адаптации на период с 23.03.2023 до 24.02.2036 согласно ИПРА.

Помимо этого для данного ребенка необходима АОП для слабослышащих детей на основании заключения ТМППК № 67 от 11.02.2023 г.

Ввиду частого отсутствия данного ребенка в детском саду по причине болезней и необходимых для него плановых обследований, сложно в полной мере оценить все трудности, которые он испытывает при освоении основной общеобразовательной программы.

Он не всегда соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Представления о последовательности частей суток в стадии формирования. Знает времена года и соотносит их с характерными признаками, также знает названия основных цветов и некоторых оттенков. Сравнивает количество предметов в группах до 10 на основе счета. Различает право-лево.

Также у данного воспитанника

- страдает лексико-грамматический строй речи (неправильное употребление падежных окончаний, пропуск предлогов и др.);
- речь малопонятна для окружающих, маловыразительна;
- присутствуют нарушения произношения звуков.

Ребенок подвижный, на занятиях неусидчив. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом: может одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Самостоятельно принимает пищу и ходит в туалет.

Ещё в группе есть **воспитанник с ТНР**. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у мальчика сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. При относительной сохранности смысловой памяти у него снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Он сравнивает количество предметов в группах до 10 на основе счета. Право-лево – путает. В стадии формирования понятия, структурирующие время (вчера, сегодня, завтра). Знает названия времен года и главные различия между ними, но их последовательность также в стадии формирования.

Также у данного воспитанника

- речь малопонятна для окружающих, маловыразительна;
- присутствуют нарушения произношения звуков;
- страдает лексико-грамматический строй речи (неправильное употребление падежных окончаний, пропуск предлогов и др.);
- вызывает затруднение определение первого звука в слове.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом: может одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Самостоятельно принимает пищу.

Особенности детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» (далее – ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

В подготовительной к школе группе есть **мальчик с ЗПР** по заключению ТМППК № 6 от 24.08.2019 г.

Внимание этого ребенка характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание

мальчика, удержать на протяжении той или иной деятельности. Недостаточная целенаправленность деятельности, он действует импульсивно, часто отвлекается. Несовершенны навыки и умения самоконтроля, недостаточно развито чувство ответственности и интереса к учению. При этом у него хорошая память.

Знает своё имя, фамилию, возраст. Проявляет сочувствие к другим, определяет и выражает словами чувства другого ребенка. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понятия, структурирующие время (вчера, сегодня, завтра) сформированы. Знает названия времен года и главные различия между ними, но путает их последовательность. Вызывает затруднение определение первого звука в слове. Затруднения в развитии крупной моторики – катание на роликах и прыжки через скакалку, сложно стоять на одной ноге, не всегда контролирует свои движения.

1.5. Планируемые результаты реализации РП

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в РП возрастные ориентиры «к семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития обучающихся в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения РП. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении РП и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок

проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности,

использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте детей с ТНР, ЗПР.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения РП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АРП, реализуемой в Образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму

общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает

физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

возраст	Планируемый результат
Дети от 6 лет до 7 лет	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы, песенки, поговорки и песенки (по сезонам); - русские народные песни; - русские народные сказки о богатырях, сказки, прославляющие ум, мудрость, доброту, взаимовыручку и поддержке; - что такое кружево и как оно появляется на свет. <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русской народной росписи (хохломо́ской, дымковской, палехской и т.д.); - о русской народной игрушке, способах декорирования; - о календарных праздниках (Покров, Синичкин день, Кузьминки, Рождество, масленица, пасха,); - о старинном оружии русских богатырей, защищавших Родину; - о подвигах защитников Отечества. <p>Умеют играть в русские народные подвижные игры.</p> <p>С удовольствием принимают участие в народных календарно-обрядовых праздниках.</p>

Планируемые результаты парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

Дети к 7 годам:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и «Положением об оценке индивидуального развития ребенка».

При реализации РП проводится оценка индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития обучающегося и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно ОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения РП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся³;

освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется «Положением об оценке индивидуального развития ребенка». Оптимальным является проведение начального этапа педагогической диагностики освоения обучающимся РП в начале учебного года и проведение заключительной педагогической диагностики на завершающем этапе освоения РП обучающегося.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным и ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития обучающегося. Они выступают как обобщенные показатели их возможных достижений на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения РП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Образовательной организации по основным направлениям развития обучающихся дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития. Данный принцип реализуется через включение обучающихся в разные виды детской деятельности, с акцентом на ведущий вид деятельности в зависимости от возраста, так в раннем возрасте – это предметная деятельность, экспериментирование с материалами в веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность, речевая деятельность, изобразительная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность; в дошкольном возрасте – игровая деятельность, общение со взрослым и сверстником, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность. РП реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; амплификации детского развития рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования предполагает учет возрастных характеристик развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; предполагает использование современных методов, которые позволяют создать условия для выбора содержания образования самим ребенком.

принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁵ (далее вместе – взрослые) и принцип взаимодействия с семьей предполагает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) и взрослым детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с ними с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности предполагает

⁵ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

совместное планирование деятельности с учетом возраста, создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и позволяющей ребенку делать выбор материала, игрушек, партнеров по деятельности, а также опыта в культурных практиках. Педагог оказывает поддержку, применяя косвенные приемы руководства и субъектную позицию во взаимодействии.

Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- в адекватной оценке результата деятельности обучающегося, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта;
- в создании ситуации, позволяющей обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- в обращении к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого обучающегося.

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства предполагает совместную деятельность взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, посещения мини-музея. Реализация данного принципа предполагает комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение содержания образования, т.е. темы образовательной деятельности, культурные практики связаны друг с другом и позволяют обучающимся овладевать и применять на практике социокультурными нормами, традициями общества, государства и семьи.

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности предполагает необходимость охвата множества конкретных тем, касающихся устройства окружающего мира, а также создание условий при которых содержание образования будет привлекательным для обучающегося. Согласно трудам Ю. К. Бабанского, создаются следующие условия для развития познавательного интереса у обучающихся дошкольного возраста:

- актуальность и новизна содержания обучения;
- раскрытие значимости знаний;
- наглядность;
- занимательность;
- эмоциональность;
- использование сравнения и аналогии;
- эффект парадоксальности, удивления;
- использование произведений искусства и литературы;
- учебные дискуссии;
- познавательные игры;
- применение технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) реализуется за счет учета возрастных особенности детей, создания условий, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого обучающегося.

принцип учета этнокультурной ситуации развития детей реализуется за счет приобщения детей к национальной культуре, обычаям и традициям в условиях мини – музея «Русская изба».

Эффективнее этнокультурное воспитание обучающихся осуществляется при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомство обучающихся с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов начинается с дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению обучающихся к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря.

Такая система работы регулирует взаимоотношения обучающихся, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития.

Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, дети знакомятся с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Задачи и содержание образовательной деятельности возрастной группы от 6 лет до 7 лет.

Обязательная часть

Основные задачами образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в Образовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об Образовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли Образовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг</p>

<p>общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как</p>	<p>семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости</p>
---	---

<p>ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения</p>
---	---

требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с

безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с</p>
--	---

<p>детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,</p>	<p>помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа:</p>
--	---

<p>воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от</p>	

<p>их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i></p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в</p>

<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям</p>	<p>новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>
---	--

<p>познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

<p>свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о</p>	<p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф.</p>
---	---

<p>творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p>	<p>Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность</p>
---	--

<p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать</p>	<p>замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды</p>
--	---

<p>согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна</p>	<p>(небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать</p>
---	---

<p>Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество:</p> <p>при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).</p>
---	---

<p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая</p>	<p>Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного</p>
--	---

<p>деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты —</p>
---	--

терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с

воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок,

литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

<p>1) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p>
<p>2) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p>	<p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p>
<p>3) поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p>	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p>
<p>4) воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p>	<p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>5) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>
<p>б) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного</p>	<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p>

<p>отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>7) воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической</p>
--	--

скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с

усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость,

находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча

через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья,

поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать

	<p>несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» Русская культура (возрастная группа 6 – 7 лет).

	Тема	Содержание
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град Березовский»	Рассказ об истории города Березовского. Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве города Березовский

9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей золота
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо- чудное, диво-дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
17	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
23	«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях
24	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о П.П. Бажове
31	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.
33	«Человек без Родины – что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр фильмов

34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация
35	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	«Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

Содержание парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Педагогические задачи	Содержание
Тема 1. Труд и продукт труда (товар)	
<p>- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p>Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.</p>
Тема 2. Деньги и цена (стоимость)	
<p>Педагогические задачи:</p> <p>— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <p>— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами,</p>	<p><i>Понятие «деньги»</i></p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. • Деньги как средство платежа, накоплений.

<p>насушными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); — дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. <p>В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p> <p><i>Цена (стоимость)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). • Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). <p>Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p><i>Торговля и торг</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). • Хозяин товара и продавец. • Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). <p><i>Бюджет (на примере бюджета семьи)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». • Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. • Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды.</p> <p>Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).</p> <p>Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.</p>
---	---

	<p><i>Источники дохода</i></p> <p>Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия</p>
<p>Тема 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p>	
<p>— дать представление о рекламе, ее назначении;</p> <p>— поощрять объективное отношение детей к рекламе;</p> <p>— развивать у детей способность различать рекламные уловки;</p> <p>— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</p> <p>— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>	<p><i>Что такое реклама</i></p> <p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).</p> <p><i>Сочиняем рекламу</i></p> <p>Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</p>
<p>Тема 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>	
<p>— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <p>— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;</p> <p>— воспитывать у детей способность</p>	<p><i>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</i></p> <p>Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).</p> <p>Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи).</p> <p>Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем.</p>

<p>делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; — дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	<p>Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.</p> <p><i>Что же важнее денег?</i></p> <p>Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и леность. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)</p>
---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей на протяжении дошкольного возраста. Игры разнообразны и каждый вид должен присутствовать в жизни ребенка.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры могут применяться как во время занятий, совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной деятельности детей.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста;

- развивает способности;

- вводит детей в жизненные ситуации;

- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;

- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;

- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;

- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;

- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

СЮЖЕТНАЯ ИГРА

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными

формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда,

когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Игра делится на несколько стадий:

1 стадия

Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре

3 стадия

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

В младших возрастных группах дидактические игры рассматриваются в дошкольной педагогике как обучения детей сюжетно-ролевым играм. Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, которые не только расширяют и углубляют знания об окружающем мире, но и развивают познавательную активность, любознательность, формируя учебную мотивацию. В эти виды игр дети усвоив правила и условия могут играть самостоятельно как на занятиях, так и вне занятий. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, людям разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

- находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
- сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа. Такие игры как “Назови одним словом”, “Назови три предмета” требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр.

Если ребенку достается роль, гида в играх “Путешествия”, то, он, охотно рассказывая и объясняя - развивает у себя монологическую речь.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре “Угадай, что мы задумали”, необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: “да” или “нет”. Активизируется речь при общении детей в играх, решении спорных вопросов, развивая способности аргументировать свои утверждения, доводы.

В игре у дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим им предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку. Например, в игре “Кто построил этот дом?” дети узнают о том, что прежде чем построить дом, архитекторы-проектировщики работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается познавательный интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство, домов, железной дороги и других объектов.

Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т. е. будущему обучению в школе.

В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. В ходе игры одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребенок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, отличается быстротой и гибкостью мышления. Труднее удается выявить индивидуальные особенности у детей замкнутых, малоактивных. Такие дети любят чаще оставаться в роли наблюдающих за игрой, болельщиков. Они боятся, что не справятся с игровой задачей. Нерешительность, неуверенность в себе преодолевается в игре. Играя вместе с детьми, воспитатель незаметно дает им более легкие вопросы и задания. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

- игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;

- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;

- игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
- в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение “я тоже могу”;
- игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;
- дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Типология педагогических игр:

1. по виду деятельности: на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.
2. по характеру педагогического процесса:
 - а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические и др.
3. по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.
4. по спектру целевых ориентации:
 - а) дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
 - б) воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
 - в) развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
 - г) социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.
5. по предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

	<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Совместная и самостоятельная деятельность</i>	<i>Виды игр</i>
1	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
2	Познавательное развитие	Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры

		<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-речевая деятельность</i>	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-речевая деятельность</i>	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Театрализованная деятельность</i>	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
		<i>Продуктивная деятельность</i>	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

- общение со взрослым (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения – *внеситуативно-личностная*, которая возникает на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Как отмечает М.И. Лисина, эта форма общения тесно связана с высшим для дошкольного возраста уровнем развития игры, ребенок теперь обращает внимание на особенности межличностных отношений, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе родителей и т.д.

Основное отличие общения со сверстником от общения со взрослым состоит в разнообразии коммуникативных действий и их широком диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстником, ребенок может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей, увидеть их воплощенными в другом.

Общение пронизывает весь образовательный процесс: дети общаются на занятиях, совместной деятельности, самостоятельной деятельности. Общение может происходить со своей группой детей, с небольшой подгруппой, парой или индивидуально.

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего, развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности. В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой

деятельности. В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм речи. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи.

Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной (Д. Б. Эльконин)

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры.

Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Общение в быту помогает детям усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, развивает диалогическую речь, воспитывает культуру речевого поведения. Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной) помогает обогатить содержание детских представлений и речи, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

Одним из основных средств речевого развития является обучение - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.

Без специальных обучающих занятий невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей. Обучение на занятиях позволяет выполнить задачи всех разделов РП. Нет ни одного раздела программы, где бы не существовала потребность в организации всей группы. Педагог целенаправленно отбирает тот материал, в усвоении которого дети испытывают затруднения, развивает те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности.

А. П. Усова считала, что процесс обучения вносит в речевое развитие детей такие качества, которые в обычных условиях развиваются слабо. Прежде всего, это фонетические и лексико-грамматические обобщения, которые составляют ядро языковых способностей ребенка и играют первостепенную роль в усвоении языка, звуко- и словопроизношении, построении связных высказываний и др. Не у всех детей стихийно, без целенаправленного руководства взрослого, развиваются языковые обобщения, а это приводит к отставанию в их речевом развитии. Некоторые дети овладевают лишь элементарными формами разговорной речи, затрудняются в ответах на вопросы, не умеют рассказывать. И, напротив, в процессе обучения они приобретают способность задавать вопросы, рассказывать.

Виды занятий по речевому развитию можно классифицировать следующим образом:

в зависимости от ведущей задачи, основного содержания занятия:

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов);
- занятия по формированию грамматического строя речи (дидактическая игра «Угадай, чего не стало» – образование существительных множественного числа род. падежа);
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);

- занятия по обучению связной речи (беседы, все виды рассказывания),
- занятия по формированию способности к анализу речи (подготовка к обучению грамоте),
- занятия по ознакомлению с художественной литературой.

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Важнейшая особенность экспериментирования вообще состоит в том, что в процессе осуществления эксперимента или опыта человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда еще в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Характерные особенности взаимодействия - способы организации педагогического процесса, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе активного исследовательского усвоения социального опыта в большей или меньшей степени, организованном педагогом; посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

В основе лежат личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

Мотивационная характеристика детского экспериментирования:

- деятельность детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций;

- в основе лежит отбор самых актуальных сущностных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта;

- в ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе;

Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретают методы и приемы.

Первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают *методы, направленные на формирование интереса к познавательной деятельности*.

Вторая группа методов - методы организации и осуществления познавательных действий.

Первая подгруппа - методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов, соответствующие наглядным методам. Это такие приемы как наблюдение и рассматривание, безусловно, широко используемые в процессе экспериментирования.

Вторая подгруппа - методы организации и осуществления экспериментальной деятельности детей, соответствующие, в известной мере, *словесным методам*.

Третья подгруппа - это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта подгруппа соответствует *практическим методам* обучения, которые нашли широкое применение в дошкольной педагогике и которые являются базовой составляющей детского экспериментирования.

Метод моделирования, заключается в том, что мышление детей дошкольного возраста развивается с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной,

доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта и являются неотъемлемой частью содержания групповых детских лабораторий.

Третья группа методов обучения - *методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей*, разработка которых ведется в дошкольной педагогике.

Алгоритм реализации деятельности детского экспериментирования /О.В. Дыбина/

Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.
Этап формулирования цели эксперимента или опыта	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
Этап планирования экспериментальной деятельности	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.	Составление алгоритма действий по проведению	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.

	Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	
Этап коррекции проблемы	Коррекционные действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.	Проведенный эксперимент или опыт.
Заключительный этап	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Само оценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»

Этапы	Содержание
1. этап	Целеполагание (узнать...)
2. этап	Выдвижение гипотезы
3. этап	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4. этап	Осуществление эксперимента
5. этап	Наблюдение за преобразованием объекта

6. этап	Фиксация преобразований объекта
7. этап	Выводы

Познавательльно-исследовательская деятельность предполагает следующие формы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

Изобразительная деятельность в детском саду включает в себя традиционные техники (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и смешанные техники (включают в себя нетрадиционное, самобытное и новаторское рисование, аппликацию).

Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Поэтому общие задачи, стоящие перед изобразительной деятельностью, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

Тематика рисования может быть разнообразной:

Рисование предметов - изображая предметы и явления, ребенок использует умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов;

Сюжетное рисование представляет собой объединение в рисунке нескольких предметов, расположенных на листе в соответствии с сюжетом;

Декоративное рисование предполагает украшение предмета узором, орнаментом, силуэта игрушки элементами росписи (дымковской, филимоновской, хохломской и т.д.).

Для рисования могут быть использованы разнообразные инструменты: цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски, восковые и цветные мелки, обладающие разными изобразительными возможностями.

Карандашом создается линейная форма. При этом постепенно вырисовывается одна часть за другой, добавляются различные детали. Затем линейное изображение раскрашивается. Такая последовательность создания рисунка облегчает аналитическую деятельность мышления ребенка. Нарисовав одну часть, он вспоминает или видит на натуре, над какой частью следует работать дальше. Кроме того, линейные контуры помогают в раскрашивании рисунка, ясно показывая границы частей.

В рисовании красками (гуашью и акварелью) создание формы идет от красочного пятна. В этом плане краски имеют большое значение для развития чувства цвета и формы. Красками легко передать цветовое богатство окружающей жизни: ясное небо, закат и восход солнца, синее море и т. п.

Своеобразие лепки как одного из видов изобразительной деятельности заключается в объемном способе изображения. Лепка является разновидностью скульптуры, которая включает работу не только с мягким материалом, но и с твердым (мрамор, гранит и др.) Дошкольникам доступно овладение приемами работы лишь с мягкими пластическими материалами, легко поддающимися воздействию руки, — глиной, пластилином, тестом.

Дети лепят людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки. Разнообразие тематики связано с тем, что лепка, как и другие виды изобразительной деятельности, в первую очередь выполняет воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка.

Пластичность материала и объемность изображаемой формы позволяют дошкольнику овладеть некоторыми техническими приемами в лепке скорее, чем в рисовании. Например, передача движения в рисунке является сложной задачей, требующей длительного обучения. В лепке решение этой задачи облегчается. Ребенок сначала лепит предмет в статичном положении, а затем сгибает его части в соответствии с замыслом. Передача пространственных соотношений предметов в лепке также упрощается — объекты, как в реальной жизни, расставляются друг за другом, ближе и дальше от центра композиции. Вопросы перспективы в лепке попросту снимаются.

В процессе занятий аппликацией дети знакомятся с простыми и сложными формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезают и наклеивают. Создание силуэтных изображений требует большой работы мысли и воображения, так как в силуэте отсутствуют детали, являющиеся порой основными признаками предмета.

Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора или при изображении предмета по частям.

В процессе занятий аппликацией у дошкольников развиваются чувства цвета, ритма, симметрии и на этой основе формируется художественный вкус. Предоставляя ребятам бумагу разных цветов и оттенков, у них воспитывают умение подбирать красивые сочетания.

Выполнение аппликативных изображений способствует развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

Конструирование из различных материалов больше других видов изобразительной деятельности связано с игрой. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки обычно используются в играх.

В процессе конструирования дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре. Ребята знакомятся с приемами видоизменения плоских форм путем сгибания, складывания, разрезания, склеивания бумаги, в результате чего появляется новая объемная форма. Работа с природными и другими материалами позволяет детям проявить свои творческие способности, приобрести новые изобразительные навыки.

Все виды конструирования способствуют развитию конструктивного мышления и творческих способностей детей. Ребенку надо заранее представить создаваемый предмет (мысленно или на основе имеющегося образца), форму его частей, мысленно примерить имеющиеся у него готовые формы, выявить их пригодность и после этого использовать (соединять отдельные части, добавлять детали, если требуется — применять раскраску).

Нетрадиционные изобразительные техники — это эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа,

композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе.

Смешанные (нетрадиционные) техники помогают развитию многогранности занятий живописью, графикой (акварель, гуашь, пластилин, акриловые краски, сухая и масляная пастель, тушь, уголь). Непосредственное соприкосновение с краской, сравнение цвета краски с окружающими предметами и природой, получение оттенков при помощи белил и воды, смешение красок для получения нового цвета – все это процессы, в которых много приятных ощущений, познание нового и закрепление уже полученных знаний и умений.

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Двигательная деятельность в детском саду организуется в соответствии с расписанием занятий и примерной моделью двигательной активности, с учетом опыта, интереса, желания, функциональных возможностей организма дошкольника.

Для достижения планируемых результатов необходимо учитывать следующее:

1. Двигательный режим в Образовательной организации условно состоит из трех взаимосвязанных блоков:

1 блок: специально организованное обучение детей. Данный блок предполагает организацию занятий по физической культуре. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста – 3 раза в неделю. С детьми старшего дошкольного возраста – занятия по типу тренировки, на которых развиваются такие физические качества как общая выносливость, быстрота, сила, координация, гибкость.

2 блок: совместная деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах. Данный блок предполагает включение разнообразных форм работы с детьми:

- утренняя гимнастика
- прогулка
- физкультминутки и физкультпаузы
- закаливающие процедуры
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- гимнастика после дневного сна
- физические и спортивные упражнения во время прогулки
- подвижные игры

3 блок: самостоятельная двигательная активность.

Самостоятельная двигательная деятельность — это деятельность, возникающая по инициативе ребенка. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения. Преимущество ее заключается в том, что ребенок сам выбирает движения, двигается в своем темпе, делает паузы, чередует их. По данным физиологов (И. А. Аршавского, С. М. Громбах), дети в этом виде деятельности в большей степени удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности. В дошкольном возрасте самостоятельная двигательная деятельность имеет свою специфику.

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Педагоги Образовательной организации определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, учитывают возрастные особенности дошкольников,

доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 6—7 лет могут выполнять работу в течение 20—30 мин.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные пути и средства достижения поставленной цели:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.
- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- ✓ интерес к процессу действий;
- ✓ интерес к будущему результату;
- ✓ интерес к овладению новыми навыками;
- ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития

трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
- ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда ребенка дошкольного возраста

Труд в природе

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Типы организации труда детей

Индивидуальный труд

Труд рядом

Коллективный труд: общий труд и совместный труд

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Тип организации труда	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none">✓ Решение небольших логических задач, отгадывание загадок✓ Приучение к размышлению, эвристические беседы✓ Беседы на этические темы✓ Чтение художественной литературы✓ Рассматривание иллюстраций✓ Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение✓ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций✓ Придумывание сказок	<ul style="list-style-type: none">✓ Приучение к положительным формам общественного поведения✓ Показ действий✓ Примеры взрослого и детей✓ Целенаправленное наблюдение✓ Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций✓ Создание контрольных педагогических ситуаций

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В музыкальном воспитании детей выделяются следующие *виды музыкальной деятельности*:

- восприятие (слушание) музыки;
- детское музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмическое движение, игра на музыкальных инструментах);
- музыкально-познавательная деятельность (начальные элементы музыкальной грамоты);
- продуктивное и исполнительское творчество.

Формами образовательной деятельности являются:

- музыкальные занятия;
- праздники и развлечения;
- музыка в повседневной жизни детей;
- самостоятельная музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционными методами при организации обучения в ходе реализации задач и содержания РП являются словесные, наглядные, практические (классификация Е.Я.Голант, Е.И.Перовского).

Каждый метод имеет свои приемы:

Словесный	Беседа Рассказ воспитателя Рассказ ребенка Объяснение Пояснение Речевой образец Повторение Указание Словесное упражнение Вопрос Словесная дидактическая игра Чтение художественной литературы Педагогическая оценка
Наглядный	Наблюдение Показ иллюстраций и наглядных пособий Показ образца

	Показ предмета Показ способа действия Демонстрация диафильмов, мультфильмов, обучающего видеоконтента
Практический	Упражнения Практическая работа (опыты, моделирование, экспериментирование)

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы методами обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей такими как информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод (классификация И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- образец воспитателя;
- показ воспитателя.

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:

- прием повтора;
- работа на черновиках;
- выполнение формообразующих движений рукой.

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП определены Образовательной организацией и оформлены в организационном разделе.

Вариативность форм, методов, средств реализации РП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РП педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Согласно п.24.2. ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Образовательной организации используется система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены,

как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы предполагают разнообразные сочетания простых форм. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы предполагают целенаправленную подборку (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Образовательной организации;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог поддерживает и направляет свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-поисковые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменять предметную – развивающую среду и другое).

Согласно Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в группе оформлены центры активности ребенка

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и

детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы реализации парциальной программы

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Для реализации содержания парциальной программы используются следующие формы взаимодействия с детьми:

- специально организованные образовательные ситуации и занятия как в групповом помещении, так в изостудии и мини- музее «Русская изба»;
- совместная деятельность педагога с детьми.

Специально организованные педагогом ситуации (познавательного характера или продуктивная деятельность), направлены на ознакомление детей с предметами быта и обихода русского народа, ознакомление детей с сказками, загадками, произведениями русского народного искусства, подвижными играми наших предков, песнями и пр.

В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит закрепление ранее усвоенных знаний и умений, педагог использует в режимных моментах потешки, песенки, поговорки, пословицы. Участие в праздниках также стимулирует активность детей в применении имеющегося опыта.

Формы реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В

соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Образовательную организацию, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Образовательной организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности

у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающимися регламентируется Положением Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька» о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об РП, реализуемой в Образовательной организации;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для решения задач информирования родителей (законных представителей) активно используется страница официального сайта в информационно – коммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://40ber.tvoyasadik.ru/> , официальная страница госорганизации в

сообществе «ВКонтакте» по адресу <https://vk.com/public217176673> . На данных ресурсах размещается необходимая информация в разных форматах: буклеты, памятки, презентации, видеофильмы, ссылки на официальные источники получения информации.

Для решения задачи просвещения родителей (законных представителей), повышения их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей используются разные формы взаимодействия с семьей: размещение информации на стендах детского сада и в родительских уголках группы; подготовка и размещение в групповом помещении папок-передвижек, папок – раскладушек, разработка и вручение родителям памяток, буклетов, рекомендаций; вовлечение родителей в образовательные, спортивные и праздничные мероприятия; проведение родительских собраний, консультаций, бесед, круглых столов, мастер-классов.

Для решения задачи обеспечения ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи Образовательная организация обеспечивает понимание родителями (законными представителями) вышеназванных понятий, которое заключается:

- в обеспечении заботы, что обозначает удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности;

- в руководстве, т.е. регулярном со стороны родителей (законных представителей) обеспечения чувства безопасности и предсказуемости и при этом гибкости в воспитательных подходах и отношениях;

- в признании, т.е. удовлетворение потребности ребенка быть услышанным, увиденным, оцененным как личность:

- в развитии способностей, т.е. обеспечение укрепления осознания ребенком своих возможностей и самостоятельности.

Для решения задачи построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач Образовательная организация принимает и следует принципам педагогической этики.

Для решения задачи вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс педагогический коллектив использует разные формы: участие в образовательной деятельности, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, мастер-классах и т.д.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Образовательную организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Образовательной организации и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей

(законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и Образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по *нескольким направлениям*:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Образовательной организации; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Образовательной организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Образовательной организации.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Образовательной организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,

выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Образовательной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении РП.

В группе предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОУ; - участие в принятии решений по созданию оптимальных условий развивающей предметно-пространственной среды группы и участка;
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, - определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет – ресурсы: страничка на сайте ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями с целью выявления их установок на развитие детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> - практические семинары; - открытые мероприятия; - детско-родительские проекты;

методическая деятельность	- выставки; - смотры-конкурсы; - ППК
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; Индивидуально-ориентированная деятельность - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных творческих работ; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание теплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с четко определенными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание***. Следует понимать, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них

возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Признаками сотрудничества с семьей являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через страничку сайта.

Педагоги сочетают традиционные и инновационные технологии сотрудничества, что позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Образовательной организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении РП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы предполагает систему взаимодействия всех специалистов Образовательной организации:

✓ Педагог-психолог выявляет особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам. Осуществляет коррекционную деятельность на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, на развитие психических процессов, проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит обучающихся управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в Образовательной организации и дома, консультирует родителей и педагогов. Дает рекомендации и оказывает консультативную помощь педагогам по выстраиванию взаимодействия с обучающимся.

✓ Учитель-логопед выявляет обучающихся, нуждающихся в профилактической и коррекционно - логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально - личностного, физического развития и индивидуально - типологические особенности таких обучающихся и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционно - логопедическую работу с обучающимися в соответствии с их индивидуальными программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие, взаимодействует с сотрудниками Образовательной организации и родителями (законными представителями) в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей (законных представителей), в контроле за качеством их работы с обучающимися.

✓ Учитель-дефектолог выявляет обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, определяет уровень психического и интеллектуального развития, индивидуально - типологические особенности таких обучающихся и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку. Проводит коррекционную работу с обучающимися в соответствии с их индивидуальными программами, оценивает результаты работы и определяет продуктивность коррекционно-развивающей работы, степень готовности к школьному обучению, взаимодействует с сотрудниками Образовательной организации и родителями, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми.

✓ Воспитатель интегрирует в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, развивает фонематический слух, психические процессы.

✓ Музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением.

✓ Инструктор по физическому воспитанию работает над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; развитием пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы стали:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с обучающимися с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям обучающихся;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей (законных представителей);
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении обучающихся с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с обучающимися дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Образовательной организации разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп (ТНР, ЗПР), имеющих различные ООП и стартовые условия освоения РП.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач РП КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии обучающихся дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии обучающихся дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция обучающихся с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения РП и социализации в Образовательной организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума

Образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) (имеющаяся форма запроса доступна педагогам и родителям (законным представителям));
- на основании результатов психологической диагностики (оформляются в виде представления педагога – психолога);
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в Образовательной организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Образовательной организации.

В группе определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности обучающихся в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации включает следующие направления:

- 1) **Диагностическая работа включает:**
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого--педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально--психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАРП)

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении РП и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,

познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в группе и Образовательной организации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательной организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, *что предполагает:*

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, решаемые в рабочей программе воспитания:

- 1) Приобщение ребенка к культуре русского народа как основы формирования чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за достижения предков, национальной гордости.

2) Ознакомление детей с духовными традициями россиян через включение практическую познавательную, творческую и продуктивную деятельность.

3) Воспитывать чувство сопричастности к наследию прошлого.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Образовательной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствование становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеющий представление об истории, укладе жизни русского человека, знающий традиции своей семьи, стремящийся выразить свои чувства по отношению к родственникам, близким
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;	Обосновывающий основные проявления добра и зла с опорой на русские народные сказки, пословицы, поговорки. Включающийся в мероприятия, связанные с народными календарно-обрядовыми праздниками.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Ответственно относящийся к выполнению поручений, труду. Способный включаться в общее дело, находить общий язык со сверстниками и взрослыми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	Активно предлагающий содержание проектов, образовательных ситуаций; Имеющий представление о том, как жили предки, какие традиции у них были, какие обряды выполнялись и для чего.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>Активно участвующий в русских народных подвижных играх;</p> <p>способный организовать данную деятельность со сверстниками.</p> <p>Заботящийся о своем здоровье</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Понимающий необходимость и сложность (трудоемкость) труда наших предков в разных сферах жизни.</p> <p>Проявляющий настойчивость в достижении результата труда.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к</p>	<p>Способный видеть красоту в русском народном искусстве (декоративно-прикладном, вышивке, кружеве, резьбе по</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.
		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	дереву).

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

2.7.2.1. Уклад Образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад группы – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад группы опирается на базовые национальные ценности, традиции Свердловской области и Образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада Образовательной организации значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации обучающихся в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции Образовательной организации, группы;
- созданная в Образовательной организации, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Образовательной организации – осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности видим в создании условий для разностороннего развития детей их успешной социализации, через индивидуальную поддержку каждого ребенка.

Миссия заключается в объединении усилий Образовательной организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем через предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания Образовательной организации построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации.

Образ Образовательной организации, ее особенности, символика, внешний имидж.

Образовательная организация расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 234 мест. Общая площадь здания 3017,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2828,2 кв.м.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В Образовательной организации функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные

дни.

Образовательная организация имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив Образовательной организации стабильный, способный предоставить качественное образование обучающимся во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Основа всего составляющего - люди: руководители, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа конкретного человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией, которую он представляет.

Один из первостепенных факторов успеха любой организации – подбор кадров. Каждый работник рассматривается как «лицо» Образовательной организации, по которому судят о ней в целом.

Каждый член коллектива имеет свой имидж. И в тоже время всех сотрудников (от руководителя до обслуживающего персонала) объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, приветливость манер поведения, гордость за свою Образовательную организацию и обучающихся.

Внешними проявлениями уникальности нашей Образовательной организации является внешняя атрибутика: Внешний облик помещений Образовательной организации эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление.

Ключевые правила Образовательной организации

Педагогические работники Образовательной организации соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Образовательной организации;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности обучающегося;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Образовательной организации. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях

для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Основные традиции воспитательного процесса в Образовательной организации:

1. Центральное место в Программе воспитания отводится организации общения обучающихся с воспитателем, родителями и сверстниками.

Воспитатель в работе с обучающимися использует несколько форм общения:

– *деловое общение*, в которое вступает обучающийся, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– *познавательное общение* с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– *личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Общение детей друг с другом и со взрослыми в программе является совместной деятельностью. В общении со взрослыми у обучающихся 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. У обучающихся 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании. У обучающихся старшего дошкольного возраста основными личностными мотивами в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются: завоевание уважения; решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос; участие в достижении единой цели; подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка. В процессе общения со сверстниками обучающиеся приобретают такие характеристики личности как: взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д. В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагог ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

5. В группе имеется система методического сопровождения семьи. Организовано единое с

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах Образовательной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия Образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	Международный день туризма	27 сентября
3.	День пожилого человека	1 октября
4.	День осени	1 ноября
5.	День матери	27 ноября
6.	Новый год	31 декабря
7.	Рождество Христово, Старый новый год	7-14 января
8.	23 февраля	23 февраля
9.	Масленица	февраль - март
10.	8 марта	8 марта
11.	Весновка - свистунья	14 марта
12.	Пасха	Апрель
13.	День космонавтики	12 апреля
14.	День Победы	9 мая
15.	День защиты детей	1 июня
16.	Троица	4 июня

Предметно-пространственная среда (далее ППС) группы динамична, изменяется в соответствии с потребностями детей, родителями и нашими возможностями.

Вся работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма стен помещений соответствует настроению радости. Для организации работы с детьми у нас имеются центры развития в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В основе разработки интерьера реализуется принцип комплексного подхода: многофункциональность помещений (в спальне дети не только отдыхают, но и могут заняться спокойными играми в образовательном процессе), рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки, целесообразность озеленения интерьера.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена формирование ресурсов воспитательной программы.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с *социальными партнерами*:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (медицинские осмотры детей, беседы с медицинской сестрой, ознакомление с трудом медицинского работника);

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры (встречи в библиотеке, участие в конкурсах и фестивалях);
- с семьями воспитанников.

2.7.2.2. Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда группы раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям педагогические работники Образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для реализации условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества педагогические работники Образовательной организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых обучающиеся учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагог прилагает усилия, чтобы группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в группе. Педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей,

педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Воспитатель использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, рекомендованный Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в группе, является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы группы является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в ППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. ППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через

улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагога важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы воспитатель принимает во внимание социально - исторические события региона, многонациональный состав населения Березовского и Свердловской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.7.2.3. Общности группы и Образовательной организации

Профессиональная общность. В Образовательной организации сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в Образовательной организации относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники Образовательной организации и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям в Образовательной организации относятся:

- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

В основу совместной деятельности семьи и Образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Детско - взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- Родительский патруль.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

- Общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц).

- Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщается родителям. Младшие могут уклониться от общения.

- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;

- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

1. Художественно-эстетическое развитие:

–театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями) в Образовательной организации;

–проведение мастер-классов;

–изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.);

–организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.

2. Познавательное развитие:

–экспериментирование;

–проектная деятельность;

–закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;

–оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

3. Физическое развитие:

–дни здоровья;

- спортивные праздники и развлечения;
- утренняя гимнастика;
- формирования культурно-гигиенических навыков.

4. Игровая деятельность:

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в группе создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	Художественно - эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пункта, района, края, Отчизны в целом).		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности; • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, 	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей; • Формировать у детей нравственные качества и идеалов; • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно - эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

2.7.2.5. Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о русских воинах, как защитниках государства, их качествах. • Воспитывать интерес к русским народным песням, устному народному творчеству, народному искусству и народным календарно-обрядовым праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	Художественно - эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение прийти на помощь в трудных ситуациях на примерах русских народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			этнической принадлежности; • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	• Воспитывать почтительное отношение к старшим членам семьи, чувство уважения к их опыту, знания, которыми они могут поделиться. • Формировать умение различать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	добро и зло на примере русских народных сказок, пословиц и поговорок.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно - эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о влиянии природы на жизнь наших предков (цикличность, сезонность). • Воспитывать интерес к истории возникновения календарных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		обрядовых праздников и связанных с ними традиций.	<p>отношения к природе родного края, родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с русскими народными подвижными играми. • Воспитывать умение сдерживать себя, быть сосредоточенным, собранным, ловким, быстрым при участии в играх и спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Художественно-эстетическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к труду предков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	приобщение ребенка к труду		умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать понимание красоты русской речи, ее самобытности через приобщение к устному народному творчеству. • Воспитывать умение понимать, что народные мастера изготавливали предметы, необходимы в быту и труде, проявляя свои творческие способности, порождая самобытные образы, в основе которых лежат объекты природы. • Воспитывать умение восхищаться красотой предметов быта; • Испытывать радость от удачно изготовленного продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>внутреннего мира ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

2.7.2.6. Формы совместной деятельности

1. Работа с родителями (законными представителями).

Рабочая программа воспитания учитывает и описывает виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Образовательной организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание (на начало и конец учебного года);
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- консультации индивидуальные и групповые;
- беседы и дискуссии;
- анкетирование (потребность участников образовательных отношений в течение года);
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми в рамках образовательной деятельности и занятий по дополнительному образованию.

Средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды (меню, режим дня, расписание образовательной деятельности, безопасность, рекомендации специалистов и др.), фотовыставки, интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, информация в групповых блогах, в сообществе Образовательной организации, на официальном сайте Образовательной организации.

Активные формы взаимодействия с родителями: привлечение родителей к участию и организации праздников, развлечений, экскурсий, досуга, изготовление атрибутики к праздникам.

2. События Образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиции и ритуалы (определение понятия «традиция»): утренние встречи детей, утренняя зарядка, ежедневный утренний и вечерний круг, соблюдение режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения), прогулка, дни именинника, волонтерство, дежурство, свободная деятельность детей в специально организованных центрах активности, общие дела (уход за растениями, озеленение территории, оформление групповых помещений по сезонам).

Тематические выставки: Осень – мастерица, Бабушка рукодельница, Новогодняя игрушка, Мой папа – защитник, Подарок маме, Огонь победы, Пролетая над Землей и т.д.;

Традиционные праздники: День знаний, Праздник Осени, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День физкультурника, День семьи, любви и верности, Всемирный день театра, День отца в России, День народного единства;

Тематические дни: День дошкольного работника, День пожилого человека, День музыки, Всемирный день животных, День повара, День Российской науки, День поэзии, День детской книги, День домашних питомцев, День Земли, День музеев, День славянской письменности, День скорби и памяти, День государственного флага России, День эколят, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День детских общественных организаций России, День русского языка, День

российского кино, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата; Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День пожарной охраны;

Ежегодные акции: Зажги синим, Весенняя неделя добра, Посылка солдату, Окна Победы, Лица победы, Бабушки и дедушки – овощи в лукошке, Один в один, Покорми птиц зимой, Как две капли;

Фестивали и конкурсы: Мисс Аленушка, Разноцветный мир, Белая ладья, Планета в лицах, Театральная мозаика, Веселый калейдоскоп, Малая Березиада, Смотр строя и песни, Умники и умницы, Я-Сам, Я-Лидер!, Лыжня России, Кросс нации, Туристический слет, ЮИД - на страже безопасности, Безопасность глазами детей, Зернышко таланта, Экологический квест, Лес – глазами детей, Зимних видов спорта, Юный повар.

Проектная деятельность, направленная на поддержку детской инициативы и приобщение к ценностям воспитания: социальной и духовно-нравственной направленности «Юные волонтеры»; патриотической и познавательной направленности «Чудеса родного края», «Юные экологи»; эстетической, трудовой и познавательной направленности «Книжки – малышки»; физической и оздоровительной направленности «Чистюля» и т.д.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению РП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Образовательной организации.

В Образовательной организации реализуются следующие формы совместной деятельности педагогического коллектива с детьми:

Деятельность	Форма
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утреннее пробуждение).
Изобразительная (включая конструирование)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи.
Восприятие фольклорной и художественной литературы	Чтение, обсуждение и выводы, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация

Деятельность	Форма
	книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники.
Познавательно-исследовательская; поисково-исследовательская деятельность	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения, проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия, реализация проекта
Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.
Продуктивная	Рисование, конструирование, лепка.

Виды организации совместной деятельности, реализуемые во всех формах образовательных ситуаций в Образовательной организации:

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Березовского.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Образовательной организации обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная ППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию РП и Рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в Образовательной организации, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении Образовательной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими

детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) отражен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в п. 29.3.6. и включает в себя:

Среда	Средства
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Образовательной организации;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта
Отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиями.
Предоставляющая ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру. Оформление мини- музея «Русская изба» с предметами быта, утвари, рабочими инструментами наших предков.
Отражающая экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности: – специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде; - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН. – мягкая, комфортная мебель; – уголок психологической разгрузки (уединения); – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы). – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

Среда	Средства
	<p>– присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);</p> <p>– сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)</p>
<p>Обеспечивающая детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<p>Наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото.</p> <p>Оформление мини- музея «Русская изба» с частью комнаты, где находились младенцы.</p>
<p>Обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Обеспечивающая ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p>Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.</p> <p>Оформление мини- музея «Русская изба» с инструментами для осуществления разных видов труда (глажка, стирка, косьба, прядение).</p>
<p>Обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие</p>	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в</p>

Среда	Средства
смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).

2.7.2.8. Социальное партнерство

Социальное партнерство - система взаимодействий между Образовательной организацией и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого - педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в Образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации РП используется сетевое взаимодействие в соответствии с положением «О сетевой форме реализации образовательных программ в Образовательной организации». Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных РП. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями.

Партнер	Консультационная поддержка	Мероприятия/формы
- ОГИБДД ОМВД по городу Березовскому - ГБОУ СО «Березовская школа» - Пожарная часть №62	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Интерактивные занятия, тематические мероприятия, участие в акции
БМБУК «Централизованная библиотечная система» (библиотека ДК «Современник»)	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей, познавательного интереса.	Экскурсия, интерактивные игры, участие в акции, тематические занятия и т.д.
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое,	Просветительские

	консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.	мероприятия
БМАУДО ЦДТ г. Березовский	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Реализация программы ДРП, конкурсы.
- БМАОУ «Лицей № 7», г. Березовский; - БМАОУ «Лицей № 3 «Альянс», г. Березовский	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе.	Экскурсия, подготовка к школе.
Музыкальная школа искусств № 1	Формирование художественно - эстетического воспитания детей	Тематические мероприятия

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институтвоспитания.рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов Образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Календарный план на учебный год;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада группы: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях группы являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группе созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП.

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Петербургская научная школа конца XX в. (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, М. В. Крулехт, В. И. Логинова, О. В. Солнцева и др.) в рамках гуманитарного подхода к образованию детей доказала, что ребенок дошкольного возраста при определенных педагогических условиях признается субъектом различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной). По мнению ученых, гуманитарный подход проявляется в принятии идеи о том, что ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становится субъектом разных видов детской деятельности. Основными признаками субъекта являются свобода, творчество, самостоятельность, эмоционально положительная направленность в общении со сверстниками и взрослыми.

А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунская утверждают, что развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта осуществляется в процессе накопления им социокультурного опыта. Это:

- опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре;
- опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве;
- опыт умений взаимодействовать с миром и культурой;
- опыт творческой деятельности или творческого включения в культуросозидание и культуросозидание.

Современный взгляд на ребенка как субъекта педагогического процесса проявляется в разработке и внедрении в обучение и воспитание новых технологий, призванных обеспечить личностное развитие обучающегося. В рамках гуманистической парадигмы обучения и воспитания педагоги осознают, что высшей *ценностью его профессиональной деятельности является ребенок как развивающаяся личность*. От того, каковы профессиональные ценности педагога, каково его личностное отношение к педагогической работе, и зависит ее характер и результативность. Главным критерием результативности работы педагога определен обучающийся как *субъект образовательного процесса*.

Такая профессиональная ценность определяет педагогическую позицию педагога, содержание которой раскрывается в следующих направлениях:

- понимание педагогом уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- забота педагога о сохранении психического и физического здоровья детей;
- обеспечение педагогом максимально благоприятных условий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

Педагогические работники придерживаются следующих принципов в формировании субъектности обучающихся в образовательном процессе:

– принятие ребенка таким, какой он есть, понимание его неповторимости, устойчивое положительное отношение к нему;

– проявление уважения к развивающейся личности, поддержание чувства достоинства в каждом обучающемся;

– осознание прав ребенка, особенно его права на индивидуальность, возможность быть самим собой; одновременно создание условий для усвоения обучающимся своих обязанностей перед другими;

– предоставление права свободного выбора;

– оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

– владение способностью понимать внутренний мир каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему с его позиций;

– учет индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающегося.

Достижение субъектной позиции обучающегося обуславливают такие профессиональные установки педагога, как:

– преодоление в своей деятельности субъективизма, когда воспитатель на основании собственного убеждения, что он якобы владеет истиной, считает себя вправе принимать решения за воспитанника;

– отказ от претензии на формирование единого мировоззрения у всех воспитанников;

– диалогизм общения.

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является **образовательная ситуация**. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

По определению Т.И.Бабаевой образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка.

Характеристика образовательной ситуации

- Структурная единица образовательной деятельности;
- Возникает спонтанно или организуется целенаправленно;
- Является конкретным временным и пространственным элементом образовательного процесса;

- Разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания;

- Предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;

- Учитывает индивидуальность и субъектность ребенка в достижении результата;

Что дает образовательная ситуация ребенку?

1. Образовательная ситуация стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.
2. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка
3. В ходе образовательной ситуации у ребенка формируются исследовательские отношения.
4. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

Введение в ситуацию. Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Актуализация знаний и умений. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

Затруднение в ситуации. При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

«Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

Осмысление. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Еще одной современной формой совместной деятельности педагога с детьми является **игровая обучающая ситуация** (по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой).¹

Авторы предлагают **четыре вида ИОС**: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

• **Ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками.

• помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в

рамках игрового взаимодействия. Такой вид игровых обучающих ситуаций авторы рекомендуют использовать со средней группы.

Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

В подготовительной к школе группе согласно рекомендациям О. М. Ельцовой и А. Н. Тереховой, педагоги используют **ситуации-оценки**, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

При организации режимных моментов предлагает педагоги используют **интегрированную форму взаимодействия педагога и детей**, которая характеризуется как относительно устойчивую, целостную, логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

Таковыми интегрированными формами могут быть: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

Для выделения видов каждой интегрированной формы О. В. Дыбина предлагает следующие основания:

– **виды** (разновидности детской деятельности).

Например, выставка может быть: познавательно-исследовательская (выставка-презентация, выставка-путешествие, выставка-исследование), литературная (выставка-отчет), игровая (выставка-игра, психологическая выставка, выставка-отчет), музыкально-художественная (выставка-конкурс, выставка-показ, выставка-отчет, выставка-ярмарка), продуктивная (выставка-ярмарка, выставка-хобби, выставка-конкурс, выставка-показ), выставка-коммуникация (выставка-исследование, выставка проектов, психологическая выставка), смешанная;

– **содержание деятельности** (представлено в тематике).

Например, викторина может быть: музыкальная викторина («Песни родины моей», «Детские композиторы»), литературная викторина («Русские народные сказки», «Басни Крылова»), математическая викторина («Посчитай-ка», «Форма – цвет – размер»), экологическая («Путешествие по Красной книге», «Лес – луг – поле»), историческая («Это Родина моя», «Путешествие в прошлое»), нравственно-этическая («Дружба», «Знатоки этикета»), географическая («Путешествии по глобусу», «Вниз по Волге-реке»);

– **состав участников** (возраст, количество, половой признак и др.). Например, клуб может быть: для малышей, клуб для мальчиков, детско-родительский клуб;

– **временной признак** (периодичность, продолжительность). Например, редакция может быть: ежедневная (утренняя или вечерняя), постоянно действующая и др.

Организация проектной деятельности

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Суть технологии проектной деятельности в Образовательной организации заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.

Характерные особенности

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность обучающихся на определенный и запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Характерные особенности взаимодействия

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Составляющие технологии

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Имеет определенную структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты различаются по доминирующей деятельности участников и могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. По комплексности и характеру контактов проекты можно разделить на моно- и межпредметные. По продолжительности - на мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты.

Проектная деятельность позволяет учить детей

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);

- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Основные этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Планирование любой проектной деятельности должно начинаться с обсуждения и обдумывания следующих вопросов:

«Для чего нужен проект?»,

«Что станет продуктом проектной деятельности?»,

«В какой форме будет презентован продукт?»

Этапы работы над проектом:

Работа над проектом, проходит в 3 этапа.

На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. В большинстве случаев ребенка приходится «наводить», способствовать обнаружению проблемы, а в некоторых случаях – прямо способствовать ее возникновению. На данном этапе педагогу необходимо помочь детям принять задачу, мотивировать на ее выполнение, сделать цель лично значимой для каждого ребенка.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трех вопросов”:

1. Что знаю?

2. Чего хочу узнать?

3. Как узнать?

Этапы проектно-исследовательской деятельности детей в образовательной организации:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

- выработка гипотез;

- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- оформление продукта;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.) .

3. **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в Образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

Преемственная связь между дошкольным и начальным общим уровнями образования имеет сложную структуру и заключается в

1. Преемственности в содержании обучения и воспитания;
2. Преемственности в формах и методах образовательной работы;
3. Преемственности педагогических требований и условий воспитания детей.

Основными формами осуществления преемственности являются:

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музея, библиотеки;
- знакомство обучающихся с учителями и учениками начальной школы;
- встречи с учениками – бывшими воспитанниками Образовательной организации;
- участие в совместных праздниках.
- посещение адаптационных курсов при школе детьми выпускных групп.

4. **учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития** обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагоги помнят, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоценен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом. Педагог учитывает эти особенности при планировании воспитательно-образовательного процесса.

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Для организации продуктивной развивающей и эмоционально комфортной среды педагоги ориентируются на разностороннее и полноценное развитие у обучающихся эмоционально – чувственной сферы. Только эмоционально комфортная, лишенная стрессов среда способствует последовательному формированию у обучающихся важнейших и жизненно необходимых для него навыков – когнитивных, перцептивных, речевых, моторных, саморегуляционных и социоэмоциональных.

Эмоционально-развивающая среда включает в себя следующие составляющие:

- взаимодействие педагога с обучающимся. Контакт «глаза в глаза», «на уровне глаз ребенка», неподдельный интерес к делам обучающихся, готовность при необходимости прийти на помощь – все это помогает ребенку почувствовать себя значимым, уверенным, повышает его самооценку.

- оформление интерьера группового помещения, помещений Образовательной организации в целом. В групповом помещении, в холлах, кабинетах, залах в оформлении присутствуют благоприятное цветовое оформление, удобная безопасная мебель, комфортный температурный режим, грамотно оформленное зонирование. В пространстве группы оформлены уголки «Наши эмоции», где ребенок может показать воспитателю свое эмоциональное состояние. Эмоциональному благополучию также способствуют «уголки приветствия», в котором каждый обучающийся может выбрать способ утреннего приветствия с воспитателем и сверстниками, а также «уголок уединения», в котором ребенок может отдохнуть от контактов со сверстником, от шумных, активных видов деятельности.

- стабильность окружающей обучающегося среды. Стабильность заключается в четком и

постоянном соблюдении последовательностей в режиме дня: чередование активной и спокойной деятельности, последовательное выполнение правил, полноценная физическая нагрузка, а также нахождение на «своих местах» центров, игр, игрушек и пособий, которые обучающиеся индивидуально или совместно со сверстниками используют в самостоятельной деятельности.

- эмоционально – активизирующую совместную деятельность взрослого и ребенка. Данный вид деятельности включает в себя разнообразные игры с обучающимися, такие как:

- на накопление эмоций.
- на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми.
- на преодоление негативных эмоций.
- на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.
- на развитие эмпатии у детей

и эмоциональные паузы.

В эмоционально комфортной и развивающей среде обучающийся сам выбирает вид деятельности, который его интересует, партнеров по совместной деятельности, а также средства достижения намеченного результата.

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком раннего и дошкольного возраста влияют на его психо-эмоциональное и личностное развитие. В исследованиях Т.В. Гуськовой, М.И. Лисиной и др. отмечается, что развитие личности ребенка складывается, главным образом, в ходе общения со взрослыми, вполне адекватно и непосредственно отражая те чувства любви, заботы, безусловного принятия личности, которые исходят от окружающих и адресованы ребенку. Как следствие у ребенка формируется эмоционально-положительное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих, он овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, способность к принятию собственных решений, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, осуществлять выбор и умение планировать свою деятельность.

Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами, чтобы определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, потребностей, стилей восприятия.

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

Индивидуализация образования достигается за счет *учета имеющегося уровня развития каждого ребенка* и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому обучающемуся возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

- возраст, состояние здоровья, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного)
- семейная культурная среда
- способности (потребности/сильные стороны), интересы

– характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за обучающимися и выявляя их интересы и сильные стороны, педагоги помогают им решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.

Коллектив детей в группе представляет собой уникальное микросообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно.

Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку.

То есть в групповом помещении все материалы и оборудование, интерьер должны способствовать развитию каждого из обучающихся, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Педагог наблюдает за действиями обучающихся и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Педагогом планируется время для занятий по выбору обучающихся – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Для того, чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение:

- создавать развивающую среду, учитывающую интересы и уровень развития разных детей
- выделять в режиме время для игр и самостоятельных занятий,
- готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В целях индивидуализации предметно-пространственной развивающей среды можно использовать оформление стендов, уголков приветствия, уголков настроения, стенда достижений.

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Для грамотного планирования ранней коррекционной помощи в Образовательной

организации функционирует Психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме БМАДОУ «Детский сад № 40».

Раннее начало комплексной помощи детям с ООП в т.ч. ОВЗ содействует максимально возможному раскрытию личностного потенциала ребенка, сохранению его здоровья, а также успешной социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в социум.

Этап дошкольного детства - время вхождения обучающегося с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Образовательной организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

В работе с детьми, имеющими ОВЗ, используются наглядные, словесные, практические методы обучения и воспитания; формы организации - подгрупповая, индивидуальная. Особенностью работы с детьми с ОВЗ является задействование большего количества анализаторов. Такой подход в работе с детьми способствует более полному, точному и прочному усвоению материала.

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

Данное направление реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Выявление запросов родителей происходит в разных формах : анкетирование, опрос, заполнение форм и т.д.

По итогам выявления запросов родителей (законных представителей) принимаются управленческие решения: расширение спектра дополнительных программ для обучающихся, корректировка части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, приглашение специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с профессиональным сообществом стимулирует педагогов к внедрению современных образовательных технологий, обмену опытом, трансляции успешных практик, тем самым способствуя повышению качества образования обучающихся дошкольного возраста.

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

Для оказания психологической, педагогической и методической помощи и поддержки, консультирования родителей (законных представителей) в образовательной организации разработана программа родительского всеобуча. В рамках данной программы организуются

разнообразные формы взаимодействия с родителями по разным направлениям развития обучающихся и способах взаимодействия с ними.

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации РП в Образовательной организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

Взаимодействие с социальными институтами регламентируется договорами о сотрудничестве и соглашениями о некоммерческом сотрудничестве. В рамках договора разрабатывается и согласуется План взаимодействия на учебный год, в рамках которого реализуются мероприятия.

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о РП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения РП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Данное направление обеспечивается за счет размещения на официальном сайте информации:

о Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

о ресурсах, на которых даются разъяснения по разработке и реализации РП в виде ссылок;

о целях, задачах в возрастных группах обучающихся;

о методах, формах и средствах реализации РП и иные материалы, раскрывающие возможности реализации образовательной программы Образовательной организации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические,

административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

РП Образовательной организации;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Образовательной организации;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в образовательной организации;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Согласно Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) развивающая предметно-пространственная среда организуется в виде мобильных центров детской активности.

Перечень и назначение центров детской активности в групповых помещениях.

дошкольный возраст

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁷.

3.3. Материально - техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Образовательной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;-

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в Образовательную организацию;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на

участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В Образовательной организации есть всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания РП;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) помещения для занятий специалистов (учитель- логопед, учитель -дефектолог, педагог-психолог);

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория Образовательной организации.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми ресурсами для организации разных видов деятельности.

<p>после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <p>Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p> <p>Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</p>	<p><i>Центр природы и науки</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>Сухая гречка-1 шт. Шишки-20 шт. Ракушки – 20 шт. Желуди – 30 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Познавательное развитие		
<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p>		<p>центр воды и песка 1 шт. лейка 5 набор песочный 1 шт.</p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>"Расскажите детям о домашних животных". Карточки для занятий в детском саду. "Расскажите детям о домашних питомцах". Карточки для занятий в детском саду. Обучающие карточки "Грибы и ягоды"</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Речевое развитие		
<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов речевой системы. Формирование коммуникативных навыков. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-1шт; Набор чайный-1шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-1шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-1шт; Куклы большие-4шт; маленькие-4шт; Стол с двумя табуретами-1шт; Автомобиль-10шт (маленькие); 6шт(большие).</p> <p>Набор музыкальных инструментов-1 шт.</p>

<p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</p> <p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p>	<p><i>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр дидактических игр</i></p> <p><i>Центр природы и науки</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p>	<p>Ксилофон-2 шт. Барабан-1 шт. Тамбурин -1 шт. Маракасы- 2 шт. Колокольчики -5 шт.</p> <p>карандаши цветные 12 шт. пластилин 1 шт. краски акварельные 3 шт. цветная бумага 2 шт. альбомы для рисования 2 шт. ножницы 1 шт. гуашь 3 шт. кисти 10 шт. трафареты 5 шт.</p> <p>картотека "Эмоции" картотека "Артикуляционная гимнастика" Картотека "Пальчиковая гимнастика"</p> <p>центр воды и песка 1 шт. лейка 5 набор песочный 1 шт. набор "Насекомые" 1 шт. набор "Птицы" 1 шт. контейнер с ракушками 1 шт. контейнер с шишками 1 шт. палочки деревянные 6 шт.</p> <p>Кубики пластмассовые большие и маленькие -1 набор. Набор деревянных кубиков 1 шт. Конструктор «Лего» - 1 набор</p>
--	--	---

	<p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>Г. Косова "Азбука в загадках".ООО "Издательский дом "Проф-Пресс", 2014г. 1 Н. Мигунова "Вежливые слова".ООО "Издательский дом "Проф-пресс" 2014 г. 1 С.Н. Зигуненко "Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей". ООО "Издательство АСТ" 2011 г.</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт. Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (мячи, летающая тарелка).</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p> <p><i>Центр музыкального развития и театрализованной деятельности</i></p>	<p>Мини-мебель для кукол «Дом»-1шт; Кухонная стенка игровая-1шт Набор посуды кухонной-1шт; Набор чайный-1шт; Набор выпечки-1шт; Набор овощей-1шт; Набор продуктов-1шт; Набор фруктов-1шт; Куклы большие-4шт; маленькие-4шт; Стол с двумя табуретами-1шт; Автомобиль-10шт (маленькие); 6шт. (большие).</p> <p>театр Бибабо - 1 шт. театр деревянный "Репка" - 1 шт. театр деревянный "Три поросенка" - 1 шт. театр на магнитах "Курочка ряба" - 1 шт. маски - 10 шт.</p>

	<p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>Русская народная сказка «Бобовое зернышко». Издательство «Астрель». 2000 г. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Издательство «Проф-Пресс». 2008 г. Русская народная потешка «Идет коза рогатая». Издательство «Проф-Пресс». 2008 г. Русские народные сказки в обработке А.Афанасьева, а. Толстого, Л. Толстого. Издательство "Омега", 1998 г. "Мои первые песенки". Издательство "Родничок", 2008 г. Русская народная сказка «Вершки и корешки». Издательство «ООО Фламинго». 2009 г. Русская народная сказка «Хаврошечка». Издательство «Детская литература». 2013 г. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Издательство «ООО Фламинго». 2009 г. Чуковский К.И. "Айболит, Мойдодыр и другие сказки". Издательство "ОНИКС 21 ВЕК", 2003 г. Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Издательство «ООО Фламинго». 2002 г. Михалков С.В. "Мы едем, едем, едем..." Издательство «Самовар». 2010г. Лиходед В. "Три поросенка" Р-на-Д.: ООО "Детский мир", 2010 Усачёв А.А. "Весёлая мышка." Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2012.г Михалков С.В. "Стихи и сказки". Издательство "Стрекоза-пресс", 2003 г.</p> <p>Веранда прогулочная со скамейками Песочница с крышкой – 1 шт.. Спортивный модуль с горкой -1 шт. Качели-балансир 1 – шт. Скамейка – 1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт.</p>
--	------------------------------------	---

	<p><i>Центр книги</i></p> <p><i>Участок для прогулок</i></p>	<p>М. Дружинина "А все из-за смешинки". ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г. Л. Н. Толстой "Филлипок" ОАО "Издательство "Детская литература". 2013 г.</p> <p>Спортивный модуль: с горкой, веревкой, металлический шест-1 шт. Песочница-1 шт. Веранда со скамейкой качели-балансир; скамейки, Нетрадиционный спор-1 шт. Стационарное оборудование-домик. -1 шт.</p>
--	--	---

Учебно – методические пособия для реализации содержания РП

Возраст	Образовательная область	Литература
6-7 лет		<p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изж., перераб. и под. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016- 304с.: ил.</p> <p>- Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная школе группа. – 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018- 432с.</p> <p>- Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.-метод. пособие. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021- 176с.</p> <p>- Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021- 56с., цв. ил. -)(Приобщение детей к истокам русской народной культуры).</p> <p>- Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5 - 7 лет. Алябьева Е.А.</p>
	Социально - коммуникативное развитие	<p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т.И. Бобаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А. Г. Гогоберидзе. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 384 с.</p>

- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбукаб учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 С. 3-е изд-е, перераб и доп
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Детская безопасность: учебно-методическое пособие образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культур безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 208 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культур безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 192с.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. – 240с.
- Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 16с. цв. ил.

		<p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 16с. + 4 цв. ил.</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 16с. + 4 цв. ил.</p> <p>- Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 16с. + 8 цв. ил.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / З.А. Михайлова., М.Н. Полякова, Т.А. Ивчегко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 304 с.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.;</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 96 с. (Математические ступеньки);</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт диск (CD-Rom): зв.; 12см. – (Библиотека программы «Детство»;</p> <p>- Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»).</p> <p>- Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство детство-пресс», 2017. – 192 с.</p> <p>- Гуриенко Н.А. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 240 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)</p> <p>- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p>

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Развитие речи». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство») - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / автор-сост. О.М. Ельцова.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016. – 208с. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»). - Основные направление и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с. - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016. – 256с. - Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Нищева Н.В. - Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Нищева Н.В. - Героические профессии. Дерягина Л.Б.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В. А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 400 с. - Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 — 208с. - Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 240с. – (Из опыта работы по программе «Детство»). - Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с иллюстрированием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с ., ил. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - Н. В. Ермолаева Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство.

	<p>Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 144с. + цв. вклейка.</p> <p>- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Осень. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Лето. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Зима. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Осень. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Весна. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурны практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 16с. цв. илл.</p> <p>- Патриотическая палитра: парциальная программа художественно - эстетического и нравственно - патриотического воспитания дошкольников 6 - 7 лет. Методическое пособие(рекомендации). Попова Е.А. Детство-Пресс.</p>
Физическое развитие	- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 256 с. — (Методический комплект программы «Детство»).

Образовательная область	Наглядный материал
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты «Правила пожарной безопасности». - Плакаты Пожарная безопасность. - Плакаты «Дорожные знаки» (комплект из 4-х плакатов). - Плакаты (А3): соблюдай правила гигиены; осторожно – электричество!; осторожно – грипп!; осторожно – огонь!; электроприборы – не игрушки!; электроприборы – не игрушки!; соблюдай правила перехода проезжей части!; осторожно – люки!; будь осторожен!; соблюдайте правила поведения на воде!; осторожно – качели! - Наглядно-тематический комплект. Досуг, игра. 24 плаката

	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-тематический комплект. Безопасность. 24 плаката - Демонстрационный материал. Права ребенка. <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы – комплект наглядных пособий. - Уроки доброты. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал (20 картинок) Дошкольникам о ВОВ - Дети – Герои ВОВ. Картинки (9шт.) - Армия России: ВМФ. - Армия России: Надежный щит Родины - Армия России: ВВС. - Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. - Картотека сюжетных картинок «С днем великой победы!»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Посуда. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Посуда кухонная. 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие. Сфера картинок. - Собаки друзья и помощники. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Транспорт. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. <ul style="list-style-type: none"> - Транспорт. 16 демонстрационных картинок. Познавательное и речевое развитие. Сфера картинок. - Офисная техника. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. - Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). <ul style="list-style-type: none"> - Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - Добро пожаловать в экологию: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). <ul style="list-style-type: none"> - Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - Материалы. Профессии <ul style="list-style-type: none"> - Лесные звери. - Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. - Цветы садовые: демонстрационные материалы. - Деревья.

- Животные и птицы.
- Профессии.
- Предметный мир: игрушки, одежда, мебель, посуда.
- Животные.
- Животные и птицы.
- Продукты питания.
- Грибы
- Озеро Тальков Камень
- История фотоаппарата
- ВДНХ СССР
- Наша столица - Москва
- Китайский текстиль
- Наши верные друзья
- Птицы/Насекомые (карточка)
- Животные/Морские обитатели (карточка)
- Домашние птицы
- Песня, танец, марш
- Спорт.
- Спортивный инвентарь.
- Музыкальные инструменты.
- Игрушки: демонстрационные материалы.
- Обувь: демонстрационные материалы.
- Плоды земли: овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Инструменты: садовые, столярные, швейные, строительные.
- ВОВ в картинках (39 шт.).
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал
- Птицы. Виды птиц. Дидактический демонстрационный материал.
- Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал.
- Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал.
- Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал.

- Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал.
- Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал.
- Насекомые - 2. Дидактический демонстрационный материал.
- Времена года. Летний город.
- Времена года. Осенний город.
- Времена года. Осенний город.
- Времена года. Весенний город.
- Времена года. Весенний город.
- Весна. Наглядно-дидактическое пособие.
- Все о космосе
- Космос
- Животный мир Арктики и Антарктики.
- Арктика и Антарктика. Мир в картинках.
- Арктика и Антарктика. Мир в картинках.
- Зимние виды спорта
- Арктика и Антарктика. Мир в картинках.
- Животные Африки.
- Животные Африки.
- Животные Австралии.
- Животные. Домашние животные.
- Урожай. Фрукты.
- Грибы. Мир в картинках.
- Грибы. Съедобные грибы.
- Животный мир. Насекомые – 1.
- Животный мир. Насекомые – 2.
- Животный мир. Обитатели океана.
- Времена года. Осень. Методическое пособие.
- Времена года. Зима. Методическое пособие.
- Времена года. Весна. Методическое пособие.
- Времена года. Лето. Методическое пособие.
- Фрукты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Продукты питания. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

	<ul style="list-style-type: none"> - Животные наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Россиночка. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. № 1. - Полхов-Майдан. Набор для детского творчества. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. - Полхов-майданская роспись. Учимся рисовать. - Гжель 1. Учимся рисовать. - Гжель 2. Учимся рисовать. - Дымковская игрушка. Учимся рисовать. - Городецкая роспись. Учимся рисовать. - Хохломская роспись. Учимся рисовать. - Хохлома. Набор для детского творчества Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. - Жостовский букет. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Мезенская роспись. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Городецкая роспись. Искусство детям. – Мозаика Синтез. - Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. - Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. - Раскраска. Первые уроки. Дикie животные. - Раскраска. Первые уроки. Матрёшки. Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск первый. - ерия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск второй. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск третий. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск четвертый. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск пятый. - Серия «Галерея русской живописи». Шедевры от А до Я. Выпуск шестой. - Серия «Галерея русской живописи». Пейзаж. - Серия «Галерея русской живописи». Борис Кустодиев. - Серия «Галерея русской живописи». Исаак Левитан. - Серия «Галерея русской живописи». А. Саврасов. - Серия «Галерея русской живописи». И. Шишкин. - Предметное рисование. Демонстрационный альбом. 4-5 лет. Средняя группа. - Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. 4-5 лет. Средняя группа.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации РП.

Примерный перечень художественной литературы в группе от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников

В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений в группе детей от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П.

Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в группе от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;

И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М.Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (6- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Груздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблун, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.4 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Режим пребывания детей в группе соответствует режиму работы детского сада.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 40» – с 7.30 – 18.00

Выходные: суббота, воскресенье: нерабочие праздничные дни.

3.4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разработан с обязательным учетом возраста детей, времени года. При составлении режима дня в группе приняты во внимание основные принципы его построения: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Режим дня составлен в соответствии с возрастом детей и действующим СанПиН, соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса, с учетом сезона (на холодный и теплый периоды).

В холодное время года жизнь детей группы организуется как в помещениях детского сада, так и на групповом участке. В осенний и весенний периоды, прием детей, утренняя гимнастика, дневная и вечерняя прогулка, а также часть непосредственно образовательной деятельности могут проводиться на улице, в помещениях учреждения организуются гигиенические и закаливающие процедуры, прием пищи, большая часть образовательной деятельности, самостоятельная деятельность и сон детей.

В зимний период при снижении температуры ниже допустимой прогулка детей сокращается или отменяется. В этот период увеличивается объем самостоятельной деятельности детей в игровых центрах групп, а также объем двигательной активности в центре физической активности.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на групповом участке детского сада. В помещении проводятся прием пищи, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. В летнее время организуется закаливание детей с использованием природных факторов в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы. В группе реализуется модель двигательной активности детей 6 – 7 лет.

Режим дня установлен учреждением с учетом:

- Времени пребывания детей в учреждении;
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- Времени года и др.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в возрастной группе предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении статической и динамической нагрузки и ее распределение по времени в режиме дня;
- целесообразное соотношение совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Следует так же отметить, что перевод ребенка на новый режим осуществляется с учетом не только возраста, но и состояния его здоровья, особенностей поведения.

Важным условием при проведении режимных моментов является соблюдение принципа единства требований всех взрослых, окружающих малыша.

Во время бодрствования создаются условия для каждого из детей группы.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 6 лет до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 6 лет до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	От 4 лет до 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	От 4 лет до 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Все возраста	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Все возрасты	10 минут

Количество приема пищи и режим питания в зависимости от режима функционирования Образовательной организации и режима обучения регламентируется Приложениями № 12 и № 10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и отражено в таблицах.

Таблица.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в Образовательной организации

Время приема пищи	Приемы пищи детей в дошкольной организации
8.30 – 9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 6 лет до 7 лет общеразвивающей направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня (07.30-13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	60 минут	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30-9.00	30 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
	Игры, подготовка к занятиям	10 минут	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.</p>

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия не менее 2 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	3 периода длительностью не более 30 минут с перерывом не менее 10 минут, (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 1 час 30 минут)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
Второй завтрак 10.30-11.00	5 минут	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	70 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка 11.00 – 12.00		Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.

			<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). 12.00-12.15</p>	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	<p>Обед 12.15-13.00</p>		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной отдых (13.00 – 15.30)	<p>Подготовка ко сну</p>	150 минут	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	<p>Дневной сон</p>		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
	<p>Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры</p>		<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

Вторая половина дня (15.30 – 18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Свободная деятельность воспитателя и детей или совместная деятельность взрослого и ребенка	40 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Совместная образовательная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	80 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки,

			загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности .Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Прогулка 2 часа 30 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10, 5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 30 минут.

**Теплый период
(июнь-август)**
**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в Образовательной организации
(группа детей от 6 лет до 7 лет общеразвивающей направленности)**
Теплый период (июнь-август)

Пе ри од	Режимные процессы	Длительност ь режимного процесса	Средства и формы работы детьми
Первая половина дня 07.30 – 13.00)	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) 7.30-8.30	60 минут	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
	Подготовка к завтраку Завтрак 8.30 - 9.00	30 минут	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Второй завтрак 10.30-11.00	10 минут	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи) Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
	Подготовка к прогулке Прогулка Занятия на прогулке,	3 часа	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Возвращение с прогулки</p> <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). 9.00-12.00</p>		<p>соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p>
		<p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p>
		<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке группы. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед 12.00 – 13.00</p>	60 минут	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

Дневной сон (13.00 – 15.30)	Подготовка ко сну 13.00-13.10 Дневной сон 13.10 – 15.20	150 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры 15.20-15.30		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Вторая половина дня (15.30 -18.00)	Подготовка к полднику Полдник 15.30-16.00	30 минут	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Игры, самостоятельная деятельность детей 16.00 – 17.00	60 минут	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	60 минут	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные

	Прогулка. Игровая, познавательная- исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой 17.00 – 18.00		ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
--	--	--	--

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников (по согласованию) на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации образовательной программы дошкольного образования

БМАДОУ «Детский сад № 40» в группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Дошкольный возраст

(6-7 лет)

Направление	Виды детской деятельности	Содержательная линия образовательной деятельности	Возрастная группа	
			6-7 лет	
			количество занятий	продолжительность (мин.)
Обязательная часть основной образовательной программы				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая.	В сфере социальных отношений	0,5	30 минут
		В области основ гражданской ответственности и патриотизма		
		В сфере трудового воспитания		
		В области формирования основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	30 минут
		Математические представления		
		Окружающий мир	*	30 минут
		Природа	1	30 минут
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	30 минут
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 минут
		Чтение художественной литературы	0,5	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Рисование	0,5	30 минут
		Лепка	0,5	30 минут
		Аппликация	0,5	30 минут
		Конструирование	0,5	30 минут

		Музыкально-художественная деятельность	2	30 минут
		Театрализованная деятельность		
		Культурно – досуговая деятельность	*	30 минут
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	Основная гимнастика	3	30 минут
		Подвижные игры		
		Спортивные упражнения		
		Формирование основ ЗОЖ	*	30 минут
		Активный отдых	*	30 минут
всего в неделю (кол-во занятий / время) в обязательной части			12	6 часов
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастная группа		
		6-7 лет		
		количество занятий	продолжительность (мин.)	
Речевое развитие				
Познавательное развитие	Финансовая грамотность	*	30 минут	
		*	30 минут	
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность по образовательной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2	30 минут	
Физическое развитие		*	30 минут	
Социально – коммуникативное развитие	Занятие с психологом	1	30 минут	
	Азбука общения	*	30 минут	
всего в неделю (кол-во занятий / время) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		3	1 час 30 минут	

Образовательная недельная нагрузка в обеих частях образовательной программы	15	7 часов 30 минут
Образовательная нагрузка в год в обеих частях образовательной программе	540	270 часов

*- программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка во избежание превышения максимальной образовательной нагрузки.

Соотношение частей учебного плана:

Обязательная часть образовательного плана не менее 60% от общего объема образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" реализуется как в периодах непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в возрастных группах с 6 лет до 7 лет как непосредственно образовательной деятельности (направление художественно-творческая деятельность), так и в совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка для предупреждения превышения максимальной нормы образовательной нагрузки.

Согласно действующим СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

От 6 до 7 лет – 90 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут все возраста.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Расписание занятий Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год
Подготовительная к школе группа №10 детей от 6 лет до 7 лет
Воспитатель Ткачева Мария Николаевна

Понедельник	
9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	Подготовка детей к обучению грамоте / Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» <i>по подгруппам (художественно – эстетическое развитие)</i>
10.20 - 10.50	Музыкальная деятельность
	*Формирование основ ЗОЖ
Вторник	
9.00 - 9.30	Двигательная деятельность
9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений
10.20 – 10.50 11.40 – 12.10	Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» <i>по подгруппам (художественно – эстетическое развитие)</i>
	*Реализация парциальной программы «Финансовая грамотность»
Среда	
9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Развитие речи / Развивающее занятие с психологом <i>по подгруппам</i>
10.30 – 11.00	Двигательная деятельность
	*Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» <i>(познавательное развитие)</i>
Четверг	
9.00 - 9.30	Музыкальная деятельность
9.40 – 10.10	Природа
10.20 - 10.50	Конструктивная деятельность / Изобразительная деятельность (Лепка)
	*Формирование основ безопасного поведения
Пятница	
9.00 -9.30	Изобразительная деятельность (Рисование / Аппликация)
9.40 - 10.10	Социальный и окружающий мир / Художественная литература
10.20 - 10.50	Двигательная деятельность
12 занятий / Продолжительность по 30 минут / (обязательная часть основной общеобразовательной программы) 3 занятия / Продолжительность по 30 минут / (часть, формируемая участниками образовательных отношений – занятия по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры») Общее время нагрузки в неделю: 6 часов 25 минут	

*Взаимодействие педагога с детьми в совместной образовательной деятельности:

1. Формирование основ безопасного поведения
2. Формирование основ ЗОЖ
3. Реализация парциальной программы «Финансовая грамотность» (часть, формируемая участника образовательных отношений)
4. Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (часть, формируемая участника образовательных отношений)

Образовательной организации применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов,

сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации РП (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»⁸. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В таблице представлены названия тематических недель Образовательной организации, внутри которых планируются тематические образовательные проекты.

⁸ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Тематические недели	Краткое содержание традиционных событий и праздников
Сентябрь, 1—3 недели	<p>Тема «Я и мои друзья» Подтема «Одногруппники»</p> <p>Тема «Впечатления о лете» Подтема «Лето — это маленькая жизнь».</p> <p>Тема «Летние дни рождения» Подтема «Поздравления для летних именинников»</p>	<p>Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).</p> <p>Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.</p>
Сентябрь, 4 неделя	<p>Тема «Обустроим нашу группу» Подтема «Чтобы было интересно...»</p>	<p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.</p>
Октябрь, 1 неделя	<p>Тема «Осень. Осенние настроения» Подтемы «Осень — это хорошо или плохо?»;</p> <p>«Дары осени: осенние угощения»</p>	<p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>
Октябрь, 2 неделя	<p>Тема «Уборка урожая» Подтемы «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</p>	<p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>
Октябрь, 3 неделя	<p>Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны»</p>	<p>Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в</p>

	<p>Подтемы «Дружат люди всей Земли»,</p> <p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»</p>	<p>произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p> <p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>
Октябрь, 4 неделя	<p>Тема «День пожилого человека» Подтемы «Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</p>	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>
Ноябрь, 1 неделя	<p>Тема «Моя малая родина (город, поселок, село)» Подтемы «Знаменитые люди малой Родины»</p>	<p>Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p>
Ноябрь, 2 неделя	<p>Тема «День матери» Подтема «Мини-проект к празднику День матери»</p>	<p>Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>
Ноябрь, 3 неделя	<p>Тема «Мир игры» Подтема «Игрушки детей разных стран»</p>	<p>Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).</p>
Ноябрь, 4 неделя	<p>Тема «Осенние дни рождения» Подтемы «Подготовка детского сценария дня рождения»</p>	<p>Подготовка открыток, сценария праздника для именинников.</p>
Декабрь, 1 неделя	<p>Тема «Мой мир» Подтема «Кто я? Какой я?»</p>	<p>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.</p>
Декабрь, 2 неделя	<p>Тема «Начало зимы» Подтемы «Как укрепить организм зимой»,</p>	<p>Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в</p>

	<p>«Как приходит зима»,</p> <p>«Зимний город»</p>	<p>зимнее время.</p> <p>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p> <p>Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско- родительских макетов «Зима в городе».</p>
Декабрь, 3 неделя	<p>Тема «К нам приходит Новый год»</p> <p>Подтема «Новый год в разных странах»</p>	<p>Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p>
Декабрь, 4 неделя	<p>Тема «К нам приходит Новый год»</p> <p>Подтема «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).</p>
Январь, 1 неделя		
Январь, 2 неделя	<p>Тема «Рождественское чудо»</p> <p>Подтема «Волшебные сказки Рождества»</p>	<p>Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.</p>
Январь, 3 неделя	<p>Тема «Я и мои друзья»</p> <p>Подтема «Разноцветные настроения»</p>	<p>Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.</p>
Январь, 4 неделя	<p>Тема «День Ленинградской Победы»</p> <p>Подтема «Дети блокадного Ленинграда»</p>	<p>Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.</p>
Февраль, 1 неделя	<p>Тема «Мир профессий»</p> <p>Подтема «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p>
Февраль, 2 неделя	<p>Тема «Мир технических</p>	<p>Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью</p>

	чудес» Подтема «Тайны света»	света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.).
Февраль, 3 неделя	Тема «Зима» Подтема «Зимние хлопоты»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
Февраль, 4 неделя	Тема «Защитники Отечества» Подтема «Российская армия» Тема «Зимние дни рождения»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»
Март, 1 неделя	Тема «Красота в искусстве и жизни» Подтема «Моя прекрасная леди»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
Март, 2 неделя	Тема «Скоро в школу» Подтема «Секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.
Март, 3 неделя	Тема: «Книжкина неделя» Подтема «История книги»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.
Март, 4 неделя	Тема «Юмор нашей жизни» Подтема «Веселые истории вокруг нас»	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.
Апрель, 1 неделя	Тема «Весна пришла» Подтема «Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны.
Апрель, 2 неделя	Тема «Гайна третьей планеты» Подтема «Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
Апрель, 3 неделя	Тема «Скворцы прилетели, весну принесли» Подтема «Весна в окно стучится»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).

Апрель, 4 неделя	Тема «Я и мои друзья» Подтема «Дружат люди всей Земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках).
Май, 1 неделя	Тема «День Победы» Подтема «Праздник Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
Май, 2 неделя	Тема «Идем в музей» Подтема «Музей – хранитель времени» Тема «Наш Пушкин» Подтема «А.С.Пушкин – жизнь и творчество»	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя. Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени».
Май, 3 неделя	Тема «Права детей в России» Подтема «Имею права и обязанности»; Тема «До свидания, детский сад!» Подтема «К школе готов!»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.
Май, 4 неделя	Тема «Весна» Подтема «Конец весны» Тема «Весенние дни рождения» Подтема «Празднования дней рождения у разных народов» Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Лето без опасностей»	Изменения в природе в конце весны. Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила
Июнь, 1 неделя	Тема «Здравствуй, лето!»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.

	Подтема «Безопасное лето»	
Июнь, 2 неделя	Во поле березка стояла...	Ознакомление детей с праздником Троица, организация праздников и досугов.
Июнь, 3 неделя	Эти загадочные насекомые	Ознакомление детей с насекомыми сада, поля, луга и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июнь, 4 неделя	Тема «Здравствуй, лето!» Подтема «Дары лета»	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.
Июль, 1 неделя	С днем рождения, любимый город	Название страны, области, города. Наш город, места для отдыха, в т.ч. активного. Социальные объекты и производственные предприятия города. Предприятия питания. Правила поведения в кафе, кинотеатре, больнице. Празднование дня города: традиции. Правила безопасности.
Июль, 2 неделя	Эти загадочные эксперименты	Свет, цвет, магнетизм. Как работает воздух, как работает солнечный свет. Магнитится – не магнитится. Заполнение дневников, паспортов и т.п. для фиксации результатов наблюдения.
Июль, 3 неделя	Чем полезны деревья?	Экосистема дерева, леса, поля. Лиственные и хвойные деревья. Польза деревьев для человека, животных, растений. Использование дерева человеком.
Июль, 4 неделя	Чем лес богат?	Лес, животные, растения леса, их взаимосвязь. Польза для человека, ягода, грибов, лекарственных растений. труд лесничих и природоохраны. Вырубка лесов и восстановление леса. Правила поведения в лесу, правила обращения с растениями и животными.
Август, 1 неделя	Будь здоров!	Здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание, занятия физической культурой и спортом. Подвижные игры, соревнования, участие в Дне физкультурника.
Август, 2 неделя	Эти старые, добрые сказки	Чтение сказок (народные, авторские), сочинение собственных сказок, изготовление атрибутов для театрализованного представления, показ сказки младшим дошкольникам.
Август, 3 неделя	Флаг России!	Наша страна – Россия, герб, флаг, гимн. Флаг России, значение для россиян, отличие от флагов других стран. Изготовление творческих работ.
Август, 4 неделя	Дары лета!	Дары леса, луга, поля, огорода, сада. Представление о труде людей при уборке урожая, представления о хранении урожая, труде людей в данной сфере.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В РП включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП Дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
			День повара (20 октября)				
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				
	35 – ление вывода советских войск из Афганистана (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день объятий (21 января)		Рождество Христово (7-8 января)			
				Старый Новый год (13-14 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-		День Российской науки (8 февраля)	Масленица (февраль – март)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Агнии Барто (17 февраля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)						
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Весновка - свистунья (14 марта)	Международный женский день 8 марта		Всемирный день театра (27 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)			Международный день птиц (1 апреля)	Международный день Земли (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
				Пасха			
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		Троица (4 июня)	День эколога (5 июня)		День рождения А.С.Пушкина (6 июня)
	День России (12 июня)					День русского языка (6 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День города (7 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)					
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Международный день светофора (5 августа)				День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы в БМАДОУ «Детский сад №40» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Беседа Тематическое мероприятие «День знаний!» Акция «Собери первоклассника в школу» Выставка рисунков «Как я провел лето»
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
3.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Инструктаж Учебная эвакуация из здания
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа
5.	27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия в лес
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»
			Беседа
7.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Игра – викторина «Угадай мелодию»
8.	1 октября	Международный день пожилых людей	Участие в концерте в Дом ветеранов
			Беседа Чтение художественной литературы, прослушивание песен Продуктивная деятельность Фотовыставка Благотворительная акция «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке»
9.	4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседа Чтение художественной литературы, драматизация Сюжетно – ролевые игры Акция помощи животным (сбор корма) для благотворительного фонда «Подари свою Доброту»

			Фотовыставка «Мой любимый питомец»
10.	5 октября	День учителя	Экскурсия в школу Сюжетно – дидактическая игра «В школе», «Первый звонок»
11.	5 октября	День отца в России	Беседа Чтение художественной литературы Стенгазета «портрет папы» Акция «Один в один» Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
12.	20 октября	День повара	Беседа Дидактическая, сюжетно – ролевая игры Экскурсия в пищеблок Конкурс «Юный повар» Фотоконкурс «Мини-поварята».
13.	1 ноября	Осенины	Беседа Выставка Дидактическая игра Утренник «Осень к нам пришла»
			Конкурс чтецов
14.	3 ноября	День Самуила Маршака	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка рисунков по сюжетам стихов С.Маршака
15.	4 ноября	День народного единства	Продуктивная деятельность по созданию альбомов (лэпбук) – национальный костюм, животные, растения, виды местности России и др.)
16.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (День полиции -10 ноября)	Беседа Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку Встреча с полицейским Чтение художественной литературы
17.	12 ноября	Синичкин день	Конкурс кормушек Экологические мероприятия и акции

18.	14 ноября	Международный день логопеда	Продуктивная деятельность «Открытка для логопеда»
19.	27 ноября	День матери в России	Беседа Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада Выставка
20.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации 35 – ление вывода советских войск из Афганистана	Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
			Продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»
21.	3 декабря 9 декабря	День неизвестного солдата День Героев Отечества	Фестиваль «Песни нашей Родины»
22.	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение сказки «Цветик – семицветик» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Про Диму» Беседа
23.	5 декабря 6 декабря	День добровольца (волонтера) в России Новогодняя акция «Покорми птиц зимой»	Беседа Продуктивная деятельность «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Покорми птиц зимой»
24.	8 декабря	Международный день художника	Беседа «Профессия художник»
			Беседа Игры - смешивания Вернисаж (рассматривание репродукций картин)
25.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Презентация Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку
26.	31 декабря	Новый год	Конкурс на лучшее оформление елки Акция по оформлению окон Выставка

			Новогодние утренники
27.	6-7 января	Рождество христово Старый Новый год	Тематическое мероприятие: Гадание, колядки
28.	13-14 января		Чтение художественной литературы Театральное представление новогодней сказки Игры, танцы
29.	21 января	Международный день объятий	Просмотр мультфильма
			Беседа Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность
30.	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Беседа, презентация Продуктивная деятельность Акция Чтение художественной литературой
31.	8 февраля	День Российской науки	Беседа Проект «Юный профессор» Проведение опытов Выставка
32.	17 февраля 21 февраля	День Агнии Барто Международный день родного языка	Литературный досуг «Любимые стихи А.Барто» Продуктивная деятельность по сюжетам стихов С.Маршака (Подарок младшим группам) Фольклорный праздник
33.	2 февраля 15 февраля 23 февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества	Чтение художественной литературы Презентация
			Беседа Конкурс чтецов
			Продуктивная деятельность «Открытка» Акция «Посылка солдату» Выставка
34.		Масленица	Продуктивная деятельность Тематическое мероприятие «Масленичные гулянья»

35.	8 марта	Международный женский день	Конкурс красоты и здоровья «А ну-ка! Девочки» Продуктивная деятельность Утренник «Праздник мам» Выставка «Портрет мамы», поделок
36.	14 марта	Весновка – свистунья	Тематическое занятие Дидактическая игра Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Выставка народных игрушек
37.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа Конкурс рисунков
38.	27 марта 31 марта	Международный день театра День Корнея Чуковского	Беседа Конкурс театральных представлений по К.Чуковскому Посещения театра Выставка
39.	1 апреля	Международный день птиц	Продуктивная деятельность «Рисунки»
			Беседа Выставка Конкурс «Лучший скворечник»
40.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседа Чтение художественной литературы Игры Флешмоб
41.	12 апреля 22 апреля	День космонавтики Международный день Земли	Конструирование Тематическое мероприятие «Космонавтики»
			Беседа Выставка Экологическая акция Чтение художественной литературы
42.		Пасха	Тематическое развлечение Чтение сказок, стихов Русско- народные игры Продуктивная деятельность
43.	1 мая	День весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
			Беседа

			<p>Продуктивная деятельность Субботник</p>
44.	9 мая	День Победы	<p>Конкурс Чтецов Конкурс «Смотр, строй и песни» Беседа Конкурс «Смотр, строй и песни» Слушание музыкальных произведений Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Выставка Акция совместно с родителями «Лица победы» Акция #Окна Победы</p>
45.	24 мая	День славянской письменности и культуры	<p>Интегративное занятие Презентация Музыкальная игра</p>
46.	1 июня	Международный день защиты детей	<p>Беседа Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Выставка Рисование цветными мелками на асфальте</p>
47.	5 июня	День эколога	<p>Тематическое занятие Экологическая акция</p>
48.	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</p>
			<p>Беседа Неделя познай Россию Драматизации по русским сказкам Конструирование Игры</p>
49.	7 июля	Троица	<p>Беседа Квест «Березонька»</p>
50.	12 июня	День России	<p>Флешмоб Игры Просмотр мультфильмов Беседа Чтение художественной литературы</p>

			Выставка
51.	22 июня	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Беседа Прослушивание музыкальных композиций Сюжетно- ролевые игры Продуктивная деятельность
52.	7 июля	День города	Квест – игра «Путешествие по городу Березовскому»
53.	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа Сюжетно – ролевые игры Фотовыставка Рисование цветными мелками на асфальте Продуктивная деятельность
54.	5 августа	Международный день светофора	Беседа Чтение художественной литературы Игровые соревнования по ПДД Продуктивная деятельность
55.	13 августа	День физкультурника	Совместная разминка Спортивное мероприятие Продуктивная деятельность
56.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа - презентация Чтение художественной литературы Дидактические, подвижные игры Акция
57.	27 августа	День российского кино	Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">1 сентября – день знаний</p>	<p>Закреплять у детей знаний об общероссийском дне знаний – 1 сентября. Формировать представления и интерес о школе, занятиях и обязанностях учащихся. 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу «Первый звонок» - <i>подготовительная группа</i>; - Тематическое мероприятие в группе «Здравствуйте, это я», «Наша группа» - <i>ранний возраст - младшие группы</i> - Беседа «1 сентября» - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i>; - Акция «Собери первоклассника в школу». - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»; - Совместная экскурсия с детьми в школу «Первый звонок»; - Участие с детьми в акции «Собери первоклассника в школу»; - Выставка детско-родительского творчества «Как я провел лето». 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее оформление группы, обмен опытом, - проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности, - родительское собрание.
<p align="center">3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, объяснить понятия «терроризм», «террорист». Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 06 июля 2005 года. Она связана с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи; - Учебная эвакуации из образовательной организации. - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как вести себя в чрезвычайно опасной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие – практикум по проведению учебных эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала; Консультации: - Профилактика экстремизма.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.			- Особенности поведения людей в условиях паники.
<p align="center">3 сентября День окончания Второй мировой войны</p>	<p>Формировать у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитывать чувства гордости за свой народ и страну. Самым страшным конфликтом мировой истории по праву считается Вторая мировая война. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года с облегчением вздохнули жители Европы, но миллионам солдат было не до отдыха. Война продолжалась в Азии. Лишь 3 сентября 1945 года был подписан договор о капитуляции Японии. Наступил долгожданный мир.</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку. - <i>старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Победа»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p>
<p align="center">8 сентября Международный день распространения грамотности</p>	<p>Развивать устную речь детей, умение четко отвечать на поставленные вопросы. Его учредило ЮНЕСКО по рекомендации Всемирного конгресса министров просвещения по вопросам ликвидации неграмотности. Открытие прошло в Тегеране</p>	<p>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация родителей «Говорим правильно».</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	(Иран) 8 сентября 1965 года. Главная идея праздника — распространять грамотность, чтобы расширить права и возможности человека.			кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитывать интерес к профессии воспитателя, воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями. День воспитателя и всех дошкольных работников – новый общенациональный праздник. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем детском саду»; - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i> - Беседа «Мой любимый воспитатель». - <i>- все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Что ребенку необходимо знать о работе воспитателя в ДОУ?»; - Совместная выставка детских работ, посвященных Дню воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
27 сентября – Международный день туризма	Формировать культуры здорового образа жизни среди детей. Познакомить детей с понятиями «туризм», «туристы», «поход», «походное снаряжение». Ежегодно 27 сентября отмечается Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> - Поход – экскурсия по территории детского сада – <i>младшие, средние группы;</i> - Поход – экскурсия в лес – <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Путешествуйте вместе...», «Безопасное путешествие»; - Организация совместного похода родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>туризма. Туризм — это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха и считается, что День туризма будет способствовать поддержанию здоровья населения многих стран. День туриста посвящается каждому, кто хоть раз в жизни путешествовал и жил в единении с природой, на время, забыв о буднях в населенном городе и бытовых удобствах.</p>			<p>привлечением родителей; – Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи Международный день пожилого человека – достаточно новый праздник. Впервые праздновать его стали в конце XX века –</p>	<p>- Беседа «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» - Чтение сказок (инсценировка) «Репка», «Курочка Ряба» и т.д. Беседа: «Надо дедушек любить, как без бабушек прожить», художественной литературы Е. Благинина «Бабушка», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», Р.Гамзатов «Мой дедушка» и др., - Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка»; - Конкурс семейных стенгазет;</p>	<p>- Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Подготовка материала для размещения на официальном сайте образовательной организации; - Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»; - Консультации по организации</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>сначала в странах Скандинавии, позже – в Америке. Во всем мире его стали отмечать после официального провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН - Международный день пожилых людей.</p> <p>В России также 1 октября отмечается День пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека.</p> <p>Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился и в России и стал достаточно популярным. В этот день общественные объединения и организации проводят благотворительные акции, концерты, вечера отдыха, выставки, конференции, конгрессы. В некоторых странах (в особенности в странах Скандинавии) теле- и радиопередачи транслируют, учитывая вкусы именно пожилой части населения.</p>	<p>- Участие с детьми в благотворительной акции «Бабушки и дедушки – овощи в лукошке».</p> <p>- <i>все группы</i></p>		<p>мероприятий общего праздника.</p>
<p>1 октября Международный день музыки</p>	<p>Развитие художественно-эстетического воспитания, побуждение к активной творческой деятельности при</p>	<p>- Дидактическая игра «Собери инструменты»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент»;</p>	<p>- Консультация родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p>	<p>- Обмен опытом;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий;</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>прослушивании музыкальных произведений, формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Праздник придумал Дмитрий Шостакович: композитор отправил в ООН письмо, в котором предложил создать подобное торжество. Он считал, что День музыки поможет объединить представителей разных культур. В 1973 году Международный музыкальный совет при ЮНЕСКО официально учредил праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная гостиная - <i>все группы</i> - Игра-викторина «Угадай мелодию» - <i>- старшие, подготовительные группы.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.
<p align="center">4 октября Всемирный день защиты животных</p>	<p>Формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека. Всемирный День животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - Подвижные игры по теме праздника («Угадай животное»); - Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»; - Чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; - Беседы, ситуативные разговоры и рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное участие в акции; - Фотовыставка «Мой любимый питомец» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольника.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие»</p>	<p>- <i>все группы</i></p>		
<p>5 октября День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к папе, формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. В нашей стране до 2021 года праздник не был официальным. Впервые День отца в России отмечали 17 октября 2021 года. Указ об этом подписал президент РФВ. В. Путин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Члены моей семьи»; - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин «Рассказы из книги, как папа был маленьким»; - Рисование «Папин портрет» - Изготовление поздравительных открыток для папы; - Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». <p>- <i>все группы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка коллажей «Я и мой папа»; - Спортивный семейный праздник «День отца». - Флешмоб «Один в один» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом; - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Выставка в методическом кабинете литературы по ознакомлению детей с мужскими профессиями.
<p>5 октября День учителя</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии учителя, воспитывать доброту, отзывчивость, коммуникабельность в общении друг с другом и воспитателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Первый звонок»; - <i>старшие, подготовительные группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол учителей школы и родителей; - Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок- 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Дату 5 октября для Дня учителя выбрали неслучайно. В этот день в Париже приняли первый документ, который определял условия труда преподавателей. Это важное событие произошло еще в далеком 1966 году, но поздравлять учителей с профессиональным праздником во всем мире начали лишь с 1994 года.</p> <p>Тем не менее многие россияне считают, что впервые День учителя начали отмечать в СССР, задолго до указа ЮНЕСКО. Действительно, традиция поздравлять учителей в советских школах появилась еще в 1965 году, но дата праздника была плавающей. А в 1994 году президент России Борис Ельцин перенес День учителя на 5 октября, как и во всем мире.</p>	<p>- Экскурсия в библиотеку – <i>средние группы.</i></p>	<p>Первоклассник? »; - Оформление информационного стенда «Скоро в школу».</p>	<p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Тематическое оформление в методическом кабинете - «Подготовка к школе».</p>
<p>20 октября День повара</p>	<p>Познакомить детей с работой повара; расширять знания и представления о профессии. День повара — праздник довольно молодой, его дата была установлена в 2004 году по инициативе Всемирной Ассоциации Сообществ Шеф-поваров. В эту организацию входят примерно восемь</p>	<p>- Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»; - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». - Экскурсия в пищеблок</p>	<p>- Участие в фотоконкурсе «Юные повара» - Участие в конкурсе «Юный повар»</p>	<p>- Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>миллионов человек со всех концов света, а потому их мнения было достаточно для утверждения хоть какого праздника, тем более такого вкусного.</p> <p>Отмечают День повара примерно в 70 странах. Проводятся различные кулинарные конкурсы, мастер-классы и акции, участие в которых принимают повара крупнейших ресторанов и кафе, представители тур отрасли. Оценки кулинарам ставят не только за вкус их яств, но и за скорость приготовления, новаторский подход к привычным сочетаниям продуктов, а также за внешний вид блюда при подаче.</p>			
<p>1 ноября Праздник Осенины</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря, с его традициями и обычаями. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Встречаем Осенину»; - Беседы на тему «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Конкурс чтецов; - <i>все группы;</i> - Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» - <i>средние, младшие группы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических альбомов, тематический проект «Осень в нашей семье»; - Тематический проект «Осень нашей семьи»; - Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятия для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; - Выставка; - <i>все группы.</i> 		
<p style="text-align: center;">3 ноября День рождения С. Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака. Способствовать развитию сознательного чтения. Воспитывать интерес к творчеству С. Я. Маршака и его произведениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С. Я. Маршаку»; - Прослушивание аудиозаписей произведений автора; - Альбом иллюстраций для младших групп; - <i>старшие, подготовительные группы;</i> - Чтение произведений Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный» и т. д.; - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом - Совместное планирование мероприятий - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности - Выставка в методическом кабинете «Знакомство с произведениями»
<p style="text-align: center;">4 ноября День народного единства</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника, 4 ноября вся наша Россия отмечает «День Народного Единства». 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка поделок, рисунков, посвященных национальному костюму, природе России и пр.; - флэшмоб с участием детей и родителей; - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детско-родительского творчества, посвященного празднику; - Участие в флэшмобе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по проведению тематического праздника; - Подборка детской художественной литературы; - Оформление информационных стендов.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.</p>			
<p>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Углубить знания детей о профессии полицейского; сформировать уважительное отношение к данной профессии и правопорядку в целом; формировать навык социального оценивания и ответственность за свои действия. Он установлен приказом МВД России от 17 марта в 2017 г. № 135. Профессия сотрудника полиции - одна из самых опасных в современном мире. Вступая в открытое противостояние с преступниками, полицейские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие (поход в библиотеку) - «10 – ноября - День милиции», «День памяти при исполнении служебных обязанностей»; - Встреча с полицейским и его рассказ о важности профессии; - Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Полицейский участок»; - Чтение художественной тематической литературы; - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с детьми создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре полицейский участок; - Конструирование и рисование совместно с детьми «Полицейские машины» (выставка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску. К сожалению, не обходится без боевых потерь.</p>			
<p>12 ноября Синичкин день</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу; а люди развешивают для них кормушки с кормом на деревьях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс кормушек для птиц; - Экологические мероприятия и акции; - - <i>- все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>14 ноября Международный день логопеда</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии логопед и желание говорить чисто и правильно. День логопеда празднуют 14 ноября. Ежегодно в России и других странах в это время поздравляют специалистов, выбравших эту профессию. Международный день логопеда – профессиональный праздник логопедов, дефектологов и специалистов, которые имеют отношение к этой сфере деятельности. День логопеда празднуется во всем мире. Это обусловлено колоссальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Профессия логопед»; - Продуктивные виды деятельности «Открытка для логопеда». - <i>старшие, подготовительные группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Говорим правильно» - Мастер класс «Артикуляционная гимнастика» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>значимостью профессии, поскольку проблемы с произношением слов актуальны для детей и взрослых.</p>			
<p>27 ноября День матери</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника, воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье. В нашей стране этот праздник отмечают в последнее воскресенье ноября. Первая попытка учредить День матери в России состоялась еще в 1915 году. Этот день пришелся на 1 декабря, но не закрепился в народном календаре. Позже, уже в СССР с инициативой создания Дня матери выступала учительница Эльмира Гусейнова, и 30 октября 1988 года она провела его в одной из бакинских школ. В 1990-е годы к идее создания Дня матери вернулись вновь. Инициатором стала Алевтина Апарина, депутат Государственной Думы РФ, член Комитета по делам женщин, семьи и молодежи. И в 1998 году президент Российской Федерации подписал указ об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотостенда «Мы с мамой»; - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»; - Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»; - Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо»; - Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»; - Праздничное мероприятие во всех группах. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»; - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм; - Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»; - Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»; - Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»⁴ - Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»; - Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери; - Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	учреждении праздника, целью которого стало напоминание о важной роли матери в жизни каждого человека.			
<p align="center">30 ноября День государственного герба РФ</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально - ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.</p>	<p>- Беседы: «Для чего нужен герб нашей стране?», «Где можно увидеть герб?», «Кто изображён на гербе России?»</p> <p>- Беседа – рассуждение: «Что вы знаете о гербе родного города?»</p> <p>- Дидактическая игра «Собери герб», «Найди среди гербов разных стран герб России»</p> <p><i>- старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>- Участие в акции «Герб моей семьи»;</p>	<p>- Оформление папки-передвижки «День государственного герба»;</p> <p>- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p align="center">30 ноября 34 – ление вывода советских войск из Афганистана</p>	<p>Сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, как важно быть патриотом своей страны;</p>	<p>- Сетевое взаимодействие – поход в библиотеку</p> <p><i>- старшая, подготовительная группы</i></p>	<p>- Консультация по теме</p>	<p>- Разработка брошюры</p>
<p align="center">3 декабря Международный день инвалидов</p>	<p>Воспитывать у детей чувство сопереживания к людям с ограниченными</p>	<p>- Этические беседы: «Легко ли быть не таким, как все», «Мы другие, но мы рядом», «Стоит</p>	<p>- Консультация по теме</p>	<p>- Разработка методических рекомендаций, плана</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>возможностями здоровья. Быть внимательными к проблемам инвалидов.</p> <p>Защищать их достоинства, права и благополучие.</p> <p>В 1992 году Организация Объединенных Наций объявила 3 декабря Международным днём инвалидов. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодаря такому вниманию стали создавать специальные автобусы в которых могут ездить люди с ограниченными возможностями; - Для того чтобы инвалиды могли просто выйти на улицу из своего дома – делают пандусы (стационарные и откидные); - Выпуская деньги государство также позаботилась об этих людях. На российских купюрах есть специальные 	<p>ли смеяться?», «Мир спасёт доброту»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик», «Про Диму» - подготовительные группы; - Чтение и обсуждение сказки В. Катаев «Цветик – семицветик» - Выставка рисунков детей: «Пусть всегда будет солнце!» - <i>средние, старшие группы.</i> 	<p>«Воспитание толерантности в детях к людям с ОВЗ».</p>	<p>мероприятий и конспектов к тематической неделе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p align="center">Неделя «Патриотические песни нашей Родины»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к песенному репертуару военных лет. Мы с благодарностью вспоминаем наших защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем сегодняшним</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Песни нашей Родины» - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i> - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные проекты «Песни Победы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – фестиваль с

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>(3 декабря – День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества)</p>	<p>ветеранам и тем, кого нет с нами, мы обязаны тем, что живём под мирным небом, и посвящаем им песни. В декабре празднуются две важные даты — День Неизвестного Солдата (3 декабря) и День Героев Отечества (9 декабря), которые установлены Федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 4 ноября 2014 года и Федеральным законом РФ № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года соответственно. Эти праздники призваны увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг погибших в боевых действиях российских и советских воинов, чьи имена остались неизвестными, а также отдать дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>	<p>С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; - Встреча с военными ; - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p>		<p>привлечением родителей</p>
<p>5 декабря День волонтера</p>	<p>Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для</p>	<p>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»;</p>	<p>- Консультация для родителей «Растим волонтера, патриота Родины»</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; -</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. История появления уходит в далекий 1985 год, когда Ассамблея ООН выдвинула предложение о проведении социально значимого для всего мира праздника – День волонтера. Эти люди вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни, что не должно оставаться незамеченным. Праздник имеет международный статус и успешно отмечается во многих странах. Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время, разово или на постоянной основе. Главное,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». 		

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.			
<p align="center">6 декабря Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать любовь к родной природе, формировать целостный взгляд на мир и место человека в нем. Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зима для птиц –самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода, так как часто естественный корм практически недоступен. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что такое Красная книга?», «Эти удивительные птицы»; - Художественно- творческая деятельность «Наши друзья пернатые»; - Акции «Лакомство для птиц» - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как помочь птицам зимой»; - Участие в акции «Лакомство для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
<p align="center">8 декабря Международный день художника</p>	<p>Формировать представление о профессии «Художник», об инструментах и жанрах изобразительного искусства. Это торжество провозгласила Международная ассоциация «Искусство народов мира». Ее учредителем в 1988 году стал Н. И. Корнилов — выдающийся деятель искусства, художник и писатель, который внес большой вклад в развитие современной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессии художника; презентация «Какая бывает живопись» - Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт), «Составь натюрморт» - Игры экспериментирования «Смешивание красок»; - Рассматривание репродукций картин. - Вернисаж 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Рисование в жизни ребенка», «Нетрадиционная техника». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	живописи. Он долгие годы собирал коллекции картин и подарил их впоследствии различным музеям России. Кроме того, Николай Изосимович открывал художественные галереи, организовывал выставки, оказывал помощь молодым начинающим художникам.	- все группы		
12 декабря День Конституции	Познакомить детей с праздником «День Конституции». Дать расширенные представления детям, что конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент, и взрослые, и дети. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	- Беседы; - Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов; - Проведение комплексных занятий. - <i>средние, старшие, подготовительные группы.</i>	- Проведение консультаций для родителей «Права ребенка», «Профилактика жестокого обращения с ребенком».	- Круглый стол «Как соблюдаются права ребенка в дошкольном учреждении».
31 декабря Новый год	Продолжать знакомить детей с праздниками, с подготовкой к праздникам, создать	- Утренники, посвященные новогодним праздникам; - Акция по оформлению окон к Новому году;	- Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, сделанную совместно с ребенком;	- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>эмоционально-радостное настроение при подготовке и проведении праздника. Новый год - это самый весёлый и желанный праздникна Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями»; - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты «Подготовка к Новому году дома»; - Участие в акции «Оформление новогодних окон». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме - Проект «Новогодние праздники» - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>6-7 января «Колядки» Рождество</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения. В этот период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча гостей-колядовщиков, гадание; - Чтение стихов; - Игры, танцы по русскому обычаю; - Разучивание щедровок, колядок, стихов по теме. - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как провести праздник Рождества дома с детьми». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>устраивались праздничные гуляния – по дворам ходили толпы ряженных, пели песни, в которых славил хозяев, желали им доброго здоровья, богатого урожая.</p>			<p>- Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>13-14 января Старый новый год «Святки»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к народным старинным праздникам. Приобщать к общечеловеческим ценностям. Формирование национального самосознания.</p> <p>Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. А самый волшебный из праздников это Новый год.</p> <p>Старый Новый год – это удивительный праздник, который даже у взрослых и детей вызывает ощущение чуда.</p> <p>Старый Новый год, так как он находится между Рождеством и Крещением, то попадает в череду Рождественских праздников.</p> <p>Этот праздник традиционно отмечают в России, и он погружает наших детей в атмосферу сказки и создает эмоциональное настроение.</p> <p>Основной целью проведения праздника Старый Новый год – это сохранение, укрепление и развитие народных обычаев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Разучивание щедровок, колядок, стихов, песен соответственно теме; - Театральное представление новогодней сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Знакомим детей с обычаями проведения старинных русских праздников»; - Участие в развлечении «Старый Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	традиций, а главное у воспитанников идет формирование национального самосознания			
<p align="center">21 января Международный день объятий</p>	<p>Воспитывать у детей дружеское отношений друг к другу, желание прийти на помощь, способствовать развитию положительных эмоциональных действий детей. Международный день объятий в настоящее время празднуют все люди, которые хотят подарить с помощью объятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Теплые объятия», «Что такое дружба»; - Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; - Игра «Помоги другу»; - Изобразительная деятельность «Рисунок другу»; - Просмотр мультфильма «Самый большой друг»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»; - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Мастер-классы по организации.
<p align="center">27 января День полного снятия блокады и освобождения г. Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Расширять знания детей о войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами; воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны. Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; - - Просмотр документальных фильмов о блокадном Ленинграде; - - Продуктивные виды деятельности детей (военная тематика в рисунках и поделках детей); - Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде»; - Знакомство с художественной литературой и 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка рисунков и поделок родителей с детьми «Блокадный Ленинград». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме; - Мастер-класс по проведению мероприятий с детьми, посвященных освобождению Блокадного Ленинграда.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>музыкальными произведениями по теме.</p>		
<p>8 февраля День Российской науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной картине мира и формирование способностей к практическому и умственному экспериментированию. Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, имеющих отношение к научной деятельности. Это профессора, академики, исследователи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное исследовательское занятие «Магнетизм»; - Тематическая выставка энциклопедий «Хочу всезнавать»; - Тематические прогулки и беседы с Почемучкой. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций совместно с детьми; - Оформление наглядного материала: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; - Оформление выставки детских энциклопедий; - Семинар-практикум «Маленькие исследователи»; - Консультация на тему: «Какие условия создать ребенку дома для исследовательской деятельности?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий и конспектов к тематической неделе; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»; - Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">17 февраля День рождения А. Барто</p>	<p>Расширять знания детей о творчестве А. Барто, развивать интерес к поэтическому слову, выразительную связную речь детей, активизировать словарь по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций – <i>младшая группа</i>; - Беседа на тему творчество А. Барто; - Дидактические игры, игры-импровизации по произведениям А. Барто. - Продуктивная деятельность – альбом для младших групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Советы родителям «Читаем вместе произведения А. Барто»; - Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений; - Выставка иллюстраций к произведениям А. Барто. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических.
<p align="center">21 февраля международный день родного языка</p>	<p>Пополнить знания детей о родном языке, о необходимости и значимости в культуре каждого народа России своего родного языка. Воспитывать чувство гордости уважение к русскому языку и языкам народов других национальностей, проживающих в России.</p> <p>По данным экспертов ЮНЕСКО 50% языков, существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются –русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский. Всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Провозглашенный в феврале 2000 года праздник Международный день родного языка призван содействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - Дидактические игры; - Викторина; - Прослушивание аудиозаписей стихов, песен на разных языках народов России. - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в фольклорных праздниках; - Консультация «Как воспитать у ребенка уважение к родному языку»; - Подготовка аудиоматериала стихов, песен на разных языках народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	языковому и культурному разнообразию мира.			
<p>с 27 февраля Развлечение «Масленица»</p>	<p>Пополнение знаний детей о русских народных праздниках. Масленица – это один из русских ярких народных праздников. Масленицу мы встречаем, зиму провожаем! Весну закликаем! Масленица – это праздник перехода от зимы к лету, теплу, солнцу. Его празднуют весело, разгульно. В народе масленицу называли «веселой», «разгульной», «широкой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, развлечение «Масляничные гуляния»; - Коллективная аппликация «Как гуляли масленицу»; - Традиционные русские забавы, игры, чтения стихов и прибауток. - - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных с детьми работ, посвященных масленице; - Участие в праздновании Масленицы и подготовка атрибутики к данному празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p>23 февраля День защитника Отечества <i>(2 февраля</i> <i>День разгрома</i> <i>советскими</i> <i>войсками немецко –</i> <i>фашистских войск в</i> <i>Сталинградской</i> <i>битве</i> <i>15 февраля</i> <i>День памяти о</i> <i>россиянах,</i> <i>исполнивших</i> <i>служебный долг за</i> <i>пределами</i> <i>отечества)</i></p>	<p>Воспитание у детей патриотических чувств, гордости за подвиги защитников Отечества, которыми исторически являлись и являются мужчины. Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Совместный спортивный праздник детей с папами, посвященный 23 февраля – «А ну-ка парни» - <i>старшие группы;</i> - Конкурс Чтецов – <i>средние, старшие, подготовительные;</i> - Акция «Посылка солдату». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в развлечениях и в тематическом спортивном празднике «А ну-ка парни»; - - Выставка совместных работ родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и организации праздника «23 февраля».

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">8 марта Международный женский день. Первая неделя марта</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое и внимательное отношение к мамам и другим женщинам, олицетворяющим нежность, заботу, терпеливость, доброту и другие исконно женские качества. Формировать осознанное понимание значимости мам, и женщин в целом, в жизни детей, семьи, общества. Уточнять и расширять знания о понятии семьи. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, может особо выразить благодарность своей маме. Чтение стихов о маме, о её значимости в жизни детей и страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники к международному женскому дню; - Конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка рисунков «Мама, ты самая красивая!» (портреты мам); - Выставка поделок, сделанных совместно с мамами. - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении и организации конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»; - Участие в проведении и организации конкурса чтецов «Поговори со мною мама»; - Выставка совместных поделок мам с детьми «Моя мама самая лучшая». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">14 марта Весновка-свистунья</p>	<p>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах». Воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие – праздник «Весновка-Свистунья»; - Дидактическая игра «Посидим рядком, дапоговорим ладком»; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка». - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка народных игрушек; - Проект «Свистулька – детская народная игрушка»; - Консультация «Традиции семьи». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	созданий, в ней все целесообразно.			- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
18 марта воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине, воспитание чувства патриотизма и формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему воссоединение Крыма и России; - Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма; - просмотр фильма «Свидание с Крымом»; - чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым»; - Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» и «Флаг моей страны». - <i>старшие, подготовительные группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей «Россия и Крым вместе»; - Индивидуальные беседы с родителями «Возвращение Крыма в Россию»; - Творческая эстафета «Вместе мы построим дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий; - Мастер-класс по разнообразию и организации детской деятельности; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.
27 марта Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству. Международный день театра учрежден 27 марта 1961 года. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, еще в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о понятии «театр», видах театров, театральных профессиях и правилах поведения в театре; - Конкурс театрализованных представлений; - Посещение театра (с родителями) - <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; - Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Мы пришли в театр» «Мы – артисты». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»; - Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы; - дидактических пособий, игр по теме.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.	- <i>все группы</i>		
<p align="center">31 марта День рождения К. И. Чуковского</p>	Обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского; познакомиться с историей создания произведений; воспитывать чувство любви, добра и радости на основе произведений автора.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - <i>младшая группа;</i> - Рисование иллюстраций к произведениям; - Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского; - -Театрализованная деятельность. - <i>средние, старшие, подготовительная группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление; - Выставка детско-родительского творчества по произведениям К. И. Чуковского. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">1 апреля Международный день птиц</p>	Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитать доброе отношение к птицам, желание помогать. Интересна история развития Дня птиц в России. Добравшись до нашей страны в 19 веке, идея помогать пернатым попала на благодатную почву. Уже в то время в царской России была организована охрана птиц, к началу 20 века этим делом занималось уже несколько десятков организаций. В их числе — орнитологический комитет при Русском обществе акклиматизации животных и	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, аппликации, рисование, оригами); - Беседа «Птичьего голоса», «Птичья столовая» Конкурс «Лучший скворечник». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная выставка работ с детьми «Птицы России»; - Экскурсия в зоопарк, парк, лес - совместная с детьми; - Участие с детьми в конкурсе «Лучший скворечник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>растений, Постоянная природоохранительная комиссия при Русском географическом обществе, Российское общество покровительства животным, основанное в 1865 году. В городах открывались и детские организации — так называемые Майские союзы для изучения и защиты птиц. Они создавались на базе школ и объединяли детей девяти- одиннадцати лет, носивших на головных уборах эмблему — летящую ласточку.</p>			
<p align="center">7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать у детей отношение к своему здоровью; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Тема здоровья уже многие века затрагивает умы человечества. С каждым десятилетием продолжительность жизни человека увеличивается — все благодаря постоянному развитию, совершенствованию медицины и регулярных открытий в этой области. Еще несколько десятков лет назад люди умирали от болезней, которые сейчас успешно лечатся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»; - Игра – беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; - Игры и игровые упражнения на развитие ловкости, быстроты движений, развития координации; - Игры спортивной тематики; - Дидактические игры: «Если ты простудился», «Угадай вид спорта по показу» и другие. - Словесные игры: «Здоровый человек», «Четвертый лишний», «Да или нет»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье; Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»; - «Нестандартное оборудование своими руками» (изготовление нестандартного оборудования для физкультурного уголка группы руками родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей; - Обмен опытом

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>и не вызывают панического страха и растерянности. Однако существует немало пробелов и нерешенных проблем в области медицины, которые требуют ежедневной проработки. Рассматривая этот вопрос с глобальной точки зрения, постоянно ухудшающаяся ситуация с экологией, нестабильной экономикой, отсутствием доступной медицины в некоторых странах не способствует качественной и здоровой жизни. Для решения этих вопросов была создана Всемирная организация здравоохранения, в обязанности которой входит разработка научных программ и исследований, создание стандартов и контроль в их всеобщем соблюдении, оценка ситуации в области здравоохранения и принятие мер для ее улучшения.</p>	<p>- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Правила поведения для воспитанных детей» Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва, О. Г. Сазонова и др. - Участие во флешмобе к Дню здоровья. - все группы</p>		
<p>16 апреля Пасха</p>	<p>Расширять знания детей о народных христианских праздниках; познакомить детей с обычаями и обрядами, сопровождающими Пасхальный праздник. Воскресение Христово (Пасха)</p>	<p>- Тематическое развлечение «Пасхальный звон колоколов»; - Чтение сказок, стихов - Русские народные подвижные игры «У околицы»; - Изготовление пасхальных поделок.</p>	<p>- Выставка совместных работ детей и родителей «С праздником светлой Пасхи»; - Консультация для родителей «Как</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий - Выставка и обзор методической литературы,</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>- это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. Даже для людей, далеких от религии, Святая Пасха ассоциируется с ночной торжественной службой, крестным ходом и куличами, крашеными яйцами и колокольным звоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>все группы.</i> - Просмотр документального фильма «Пасха на Руси». - <i>подготовительные группы.</i> 	<p>подготовить дом к празднованию Пасхи?».</p>	<p>дидактических пособий, игр по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности
<p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоривших космос, прививать чувство гордости за свою страну; желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Познание космоса» проект ко дню космонавтики «Этот удивительный космос» - <i>все группы;</i> - Беседа с детьми на тему «Земля наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система?» - <i>все группы;</i> - Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса - <i>средние, старшие, подготовительные группы;</i> - Мультфильм «Тайна третьей планеты» - <i>подготовительные группы;</i> - Конструирование «Космическое путешествие» - <i>средние группы;</i> - Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Ловкий карандаш» - рисунки о космосе; - Консультация «Правила безопасности детей на дороге»; - <i>Создание фотоальбома о космосе.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по данной теме; - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	сфере, среди их, бесспорно, - Россия	- Тематическое мероприятие «Космонавтики» - <i>старшие, подготовительные группы.</i>		
<p align="center">22 апреля Международный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной Земле, познакомить детей с праздником, закрепить знания правил поведения в природе. Основоположником праздника стал человек, получивший впоследствии должность министра земледелия штата Небраска, Дж. Мортон. При переезде в 1840 году в штат он обнаружил огромную территорию, на которой проходила массовая вырубка деревьев с целью строительства и обогрева жилья. Это зрелище показалось ему настолько печальным и ужасающим, что Мортон выдвинул предложение по озеленению территории. Он планировал организовать мероприятие, где все желающие будут высаживать деревья, а победители по большому количеству посадок смогут получить призы. Впервые этот праздник состоялся в 1872 году и получил название «День дерева». Таким образом за один день жители штата высадили около миллиона саженцев. Праздник</p>	<p>- Экологическая акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Сдай батарейку – спаси ежика»;</p> <p>- Тематическая беседа на тему «Планета-Земля»;</p> <p>- Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза», В. Жилковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», Ю. Коваль «Русачок- травник».</p> <p>- <i>все группы (кроме раннего возраста)</i></p>	<p>- Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля?»;</p> <p>- Развлечение – экологический проект «Земляне».</p>	<p>- Обмен опытом и совместное планирование мероприятий</p> <p>- Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;</p> <p>- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>пришелся всем по душе и в 1882 году стал официальным — его начали отмечать в день рождения Мортонна.</p> <p>В 1970 году к празднованию стали присоединяться другие страны. Более 20 млн человек по всему миру приняли участие в акциях, посвященных экологической защите. Лишь в 1990 году этот день получил более весомое название «Международный день Земли» и до сих пор ежегодно отмечается в разных уголках планеты.</p>			
<p>1 мая Праздник весны и труда</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство патриотизма. В Российской Федерации в течении многих десятилетий этот праздник назывался Первомай. В настоящее время россияне используют праздничный день для начала сельхоз работы. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что я знаю о труде?»; - Конструирование «Открытка к празднику»; - Коллективный труд «Праздничный салат»; - Субботник «Трудовой десант», уборка территории. - <i>- все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных рисунков с детьми на тему «Праздник весны и труда»; - Участие в шествии «Весна-труд-май». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p>9 мая «Вечная память, героям войны!»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Это</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «День победы – 9 мая»; - Просмотр видеоролика о той войне; 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс работ ко дню Победы; - Консультация родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>великий праздник для всей России. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся полей сражений и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня! Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Приобщать воспитанников к изучению истории Великой Отечественной войны, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просматривание альбома «Они сражались за Родину» - Серия картин и фото «Дети и герои ВОВ»; - Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Блогинина «Почему ты шинель бережешь?»; - Аппликация «Открытка ветерану»; - Слушание музыкальных произведений Ф. Шуберт «Военный марш», А. Бахмутова «Богатырская наша сила»; - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> - Участие в акции «Лица Победы». - <i>все группы</i> 	<p>«Знакомим детей с героическим прошлым России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие с детьми в акции «Лица Победы»; - Выставка совместных работ родителей и детей. 	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине и уважение к народным традициям, эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Русские писатели и поэты во все времена восхищались необычайным богатством, звучностью, мелодичностью, точностью, неиссякаемостью русского языка. В стихах и прозе воспевали художники слова наш родной язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие; - Беседы на тему «День славянской письменности»; - Музыкальная игра «Передай платок»; - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». - <i>старшая, подготовительная группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «24 мая. День славянской письменности.»; - Проект «Неделя славянской письменности и культуры». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» И.С.Тургенев «Русский язык».			
<p align="center">1 июня Международный праздник «День защиты детей»</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, дать детям знания и представление о международном празднике – День защиты детей.</p> <p>Ежегодно 1 июня мы отмечаем Международный День Защиты Детей. Этот праздник, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия.</p> <p>Мы должны знать и помнить, что каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, нужным и счастливым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право!», «Моя любимая книга»; - Тематическое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; - Чтение художественной литературы; - Рисование цветными мелками на асфальте на тему «Веселое лето»; - Выставка рисунков «Счастливое детство». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Берегите своих детей»; - Консультация для детей «Права ребенка»; - Беседа с родителями «Профилактика жестокого отношения к ребенку»; - - Выставка совместных рисунков «Счастливое детство». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер- классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">5 июня День эколога</p>	<p>Дать детям представление об экологической помощи и бережном отношении к природе.</p> <p>5 июня — праздник для всех, кого волнуют проблемы окружающей среды, и кто считает, что природа нуждается в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие на тему «День экологического образования из экологической помощи»; - Экологические акции в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных работ детей и родителей, сделанных из бросового природного материала «Природа – мой друг»; - Участие в акциях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы,

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	защите. Официально в России 5 июня отмечают День эколога. Представить детям материалы, дающие знания о профессии эколога и его значимости, об экологической помощи и бережном отношении к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание памяток «Я берегу природу»; - Создание «Дерева доброты» по экологической помощи природе; - «Чистая площадка в образовательной организации - акция по наведению чистоты»; - Акция «Помогаем природе». - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чистая площадка в ДОУ», «Помогаем природе». 	<ul style="list-style-type: none"> дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p style="text-align: center;">6 июня День русского языка День рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к родному слову, к русским поэтам. Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка. Перечислять произведения Александра Сергеевича не имеет смысла — они знакомы любому человеку, живущему в России или говорящему по-русски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском языке, биография А. С. Пушкина; - Чтение художественной литературы; - Русские народные игры; - Игры-драматизации по русским народным сказкам. - <i>все группы (кроме групп раннего возраста).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; - Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников со сказкой» и «Великий писатель и поэт»; - Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p style="text-align: center;">7 июня Троица</p>	<p>Пополнять знание детей о русских народных праздниках. Согласно народным традициям, на Троицу делают венки из травы и цветов, а также специальные букеты, в составе которых есть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Мероприятие «Березонька» - <i>все группы (кроме раннего возраста)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в праздновании Троицы и подготовка атрибутики к данному празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей по проведению и

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>березовые ветви, которыми украшают дома. Раньше в праздник пекли караваи, одну из его частей оставляли себе, а другие раздавали друзьям, родственникам, соседям и нищим. На Пятидесятницу принято устраивать застолье с родственниками и близкими людьми. Так как поста во время Троицы нет, то на столе могут быть любые блюда по вкусу.</p>			<p>организации праздника</p>
<p>12 июня День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником день России, символами государства, развивать чувство гордости за свою Родину. Во все времена русские люди берегли родную землю, трудились во славу Родины, воспевали о ней песни, защищали её от врагов. Испокон веков российский народ славился ловкостью, удалью, силой молодецкой. - Закрепить знания детей о символике России; - Формирование представлений о традициях и обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение недели «Познай Россию»; - онлайн-путешествия по территории страны; - музыкальное развлечение «Люблю тебя, моя Россия»; - беседа-размышление «Я-гражданин Российской Федерации»; - чтение художественной литературы о России; - просмотр мультфильма «История России для детей» автор М. Князева; - Дидактическая игра «Я и моя Родина»; - <i>старшая, подготовительная группы</i> - русская народная игра «Горелки», 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции.» (самые популярные, необычные и забытые традиции); - консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; - создание альбома «Россия наша страна»; - флэшмоб. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный проект родителей, детей и воспитателей «Люблю тебя Россия»; - совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического вкуса; - Развитие творческих и двигательных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Передай флаг», «Найди свой цвет»; - Флэшмоб совместно с родителями. - <i>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i> 		
22 июня День памяти и скорби.	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать нравственно-патриотические качества – храбрость, честь, мужество. Воспитывать стремление защищать свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «22 июня – День памяти и скорби»; - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня, ровно в 4 часа», «Катюша» и другие; - Создание открыток «Города-герои», «Открытка ветерану» - Сюжетно-ролевая игра «Моряки-пограничники». - <i>старшая, подготовительная группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби»; - Выставка совместных работ детей и родителей «Мы помним». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности; - Оформление тематического информационного материала на стендах.
Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»	<p>Создать у детей понимание значимости события и волнительного отношения к событию. Ежегодно по традиции детский сад № 256 организует выпускные балы для детей подготовительных групп. Выпускные утренники – значимые и волнительные события для детей, их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускной бал «До свидания, детский сад!». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»; - Участие в выпускном утреннике «До свидания, детский сад!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме;

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	и педагогов. В эти дни малыши навсегда прощаются с любимыми воспитателями и нянечками, покидая стены детского сада, ставшего родным.			- Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
<p align="center">2 июля День города «Березовский – мой любимый город!»</p>	Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за историю своего края, города; понимание ребенком, как строился город, в котором он живет, знать историю родного края: историю основания города, символику, культурные ценности, традиции, род занятий дончан и другое.	<ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «Путешествие по городу Березовский» - <i>подготовительные группы;</i> - Музыкально-литературная гостиная «День рождения Березовского» - <i>старшие группы;</i> - Тематические занятия по изобразительной деятельности - <i>средние, младшие группы.</i> 	- Выставка совместных Работ родителей и детей «Люблю тебя, мой родной город!».	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций и мастер-классов по совместному планированию и проведению мероприятий к празднику «День города»; - Конкурс дизайн-проектов на лучшее оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей.
<p align="center">8 июля Всероссийский день семьи, любви и Верности.</p>	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. 8 июля 2008 года в России появился новый праздник – День семьи, любви и верности, приуроченный ко дню памяти святых Петра и Февронии Муромских. Символом праздника выбрана ромашка, так	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему «Семья, это значит, мы вместе», «Неразлучная семья: взрослые и дети», «Когда я буду большим»; - Аппликация «Открытка-ромашка» для родных и родителей «Раз-ромашка, Два-ромашка»; - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» - <i>все группы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция символ праздника – Ромашка; - Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»; - Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	как издавна этот полевой цветок, распространенный в России, считался знаком любви.			
5 августа Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил дорожной безопасности. Международный день светофора отмечается 5 августа. В этот день появился первый предшественник современных устройств. Тесное знакомство со светофором каждый из нас начинает в детстве, не забывая эту полезную дружбу на протяжении всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; - Чтение сказки «О светофоре – Светике»; - Игровые соревнования с заданиями по ПДД; - Аппликации, конструирование и рисование «Мой друг – светофор». - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; - Конкурс поделок «Страна Светофория» Совместный «Эстафета зеленого огонька». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
13 августа День физкультурника	Формировать первичные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». информационная справка Сейчас День физкультурника - это все также массовый праздник, который	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - Создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - Подвижные игры, эстафеты, соревнования, совместная разминка; - Беседы, рассказы педагогов по теме праздника; разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - Продуктивная деятельность «Открытка» - <i>все группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью. - Подготовка родителями домашнего задания: – Рецепты от каждой семьи (компоненты и их приготовление на формате А4), рассказать о рецепте 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям. Это, например, «Всероссийские соревнования», «Спартакиада» и т.д. Каждый год более чем в 700 спортивных событиях в нашей стране участвует около 80 млн человек. Поздравлять с этим праздником можно не только спортсменов, но и учителей физкультуры, тренеров, а также всех сторонников активного образа жизни.</p>		<p>полезного для здоровья блюда.</p>	
<p>22 августа День флага России.</p>	<p>Воспитание чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России. Накануне акции с детьми проведены беседы, прочитаны книги о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", разучены стихи о Родине, флаге, России. В творческой мастерской воспитанники изготавливали флажки из различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - Беседа на тему «Государственные символы России», «Гордо вейся над страной», «Флаг России, наш родной», - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; - Дидактическая игра «Найди флаг России»; - Подвижные игры, эстафеты «Кто быстрее до флажка?», «Передай флажок»; - Изобразительная деятельность «Российский флаг». 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»; - «День Российского флага в детском саду»; - Участие в выставке совместного с детьми творчества «Флаг России в детских руках». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «22 августа – День флага России»; - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

Воспитательное событие	Задачи воспитания и краткое описание	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		- <i>Средние, средние, подготовительные группы</i>		
<p align="center">27 августа День российского кино.</p>	<p>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, российскому киноискусству, мультфильмам, формировать культурные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; - Просмотр мультфильмов, документальных фильмов и других жанров; - Создание альбома «Профессии кино». - <i>средние, старшие, подготовительные группы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и совместное планирование мероприятий; - Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; - Мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.

IV. Краткая презентация

Планируемые результаты реализации РП

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в РП возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития обучающихся в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения РП. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейная гостиная.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236585

Владелец Даутова Елена Владимировна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025